

幼儿园家园共育的有效实施方法探

高燕

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第十三幼儿园 010300)

[摘要] 幼儿正处于身心发展的关键时期, 在传统的教育模式中, 学校是幼儿受教育主要“阵地”家长对其教育的参与度不高, 对家庭教育的重要性认识程度不足, 使幼儿园与家庭合作的紧密度不高。教育体制的变革, 家庭教育的重要性日益凸显, 幼儿的发展不能仅靠教师的一人之力, 家长也要积极配合教师落实相应的工作, 从而在家园共育下, 促进幼儿的全面发展。

[关键词] 幼儿园; 家园共育; 实施方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.279

引言

在素质教育理念下, 更重视对幼儿能力的提升以及素质的培养, 同时家园共育的教育模式更符合儿童身心发展以及学习的需要。对此, 教师要积极利用互联网的便利, 搭建与家长沟通与平台的平台, 同时也要加大对幼儿教育重要性的宣传力度, 使家长对家庭教育的重要性有正确的认识, 并改善自身固有的教育理念, 积极配合教师落实相关工作, 从而使幼儿在家园共育下, 得到良好的发展。

一、定期开展促进家校合作的培训

教师是幼儿班级管理工作的主力军, 同时也是家园共育的促进者, 家校共育教育方式开展的首要前提是教师自身素质的提升, 教师作为新型教育方式的引导者, 自身的管理经验以及教育水平必须引起高度地重视^[1]。在当前的幼儿教育中, 教师的专业素质还有待提升, 为了有效促进家园共育工作的有效开展, 学校要积极组织教师参加相应的培训工作, 幼儿园可以定期聘请专家到学校开展相应的讲座, 并对其进行相应的指导, 帮助教师解决在工作中所遇到的困惑。其次, 学校还可以组织教师定期开展讨论会, 使其能够提出自己在日常管理以及教育工作中所遇到的问题, 教师之间能够形成良好地沟通与交流, 集思广益, 解决问题。最后学校也可以订阅一些有关教育类的期刊或者是以购买网课的形式, 帮助教师拓展知识视野。学校也要鼓励教师进行实践工作, 可以开展对口帮扶活动, 可以以先进工作者为依托, 使其分享自己在与家长交流中的经验, 从而使得教师专业素质在整体上得到有效地提升, 也能够使家校合作的教育模式落到实处。

二、加强与家长的沟通, 统一教育目标

想要在幼儿教育工作中充分发挥家园共育的作用。教师必须重视与家长的沟通与交流^[2]。由于家庭背景的不同, 家长的性格, 脾气也会存在着差异。对此需要教师掌握多样的沟通方法。在和文化素质和对孩子教育重视程度均比较高的家长进行沟通时, 可以从孩子的心得体会着手, 帮助其掌握更多的教育方法。如果遇到家长文化程度不高, 对教育不是十分重视的, 教师要与其耐心地沟通, 使其明白溺爱的危害, 从而能够转变教育理念。为了使家长对孩子的学习以及生活有充分地了解, 教师可以邀请家长定期到园区进行参观, 并与家长形成良好地沟通, 使其看到孩子在幼儿园的表现以及学习情况, 同时也要向家长了解有关孩子在家长的成长情况, 向家长渗透有关孩子教育的经验, 从而实现教育目标的统一。认同教师的教育理念以及管理方式, 并积极配合教师的工作, 在家中给予幼儿良好的家庭教育, 使幼儿在家庭共育下, 形成良好的习惯与意志品质, 得到全面健康地发展。

三、利用互联网搭建平台, 强化家园互动

随着信息技术的不断发展, 使互联技术在学习生活中的普及程度越来越高, 为我们的生活以及工作带来了诸多便利, 同

时也提升了交流平台的丰富性, 交流方式呈现多样化特点, 不只再局限于电话, 微信以及QQ等运用得更加广泛^[3]。为了将家园共育的作用发挥到最大, 教师可以利用互联网技术搭建与家长沟通交流的平台, 在交流平台上教师可以定期分享有关幼儿教育的经验, 同时也可以依据家长在家庭教育中遇到的问题给予一定的建议, 从而帮助家长克服教育难题, 同时教师也可以将儿童在幼儿园的表现上传到平台中, 使父母看到孩子的成长以及学校的表现; 父母也可以将孩子在家中的表现上传到平台中, 使之成为其他孩子的学习的榜样, 对于表现好的儿童, 教师要给予相应的赞扬与奖励, 从而使其体会到快乐, 并将良好的行为加以保持和发扬, 同时也能激发其他儿童模仿学习的积极性, 从而使其在家园共育下, 得到良好的发展。

四、组织多样化的活动, 促进家园共育

活动的开展是落实家园共育工作的前提和基础, 幼儿的年龄尚小, 理解分析能力还很薄弱, 单纯的道理讲解不仅容易使其产生你逆反心理, 同时也无法使其产生深刻的印象。对此, 为了使家长尽可能多地参与到幼儿的教育活动以及成长中来, 教师可以依据儿童的发展需要以及兴趣点, 组织开展多样化的活动, 提升家长活动的参与度, 并在活动中将有关教育的内容进行有效渗透。在传统的教育活动中, 由于种类较少导致无法激发儿童的兴趣, 家长的参与也受到项目的局限, 从而阻碍了家园共育工作的有效开展。活动的组织要具有多样性和亲子性的特点, 比如亲子运动会, 使其通过活动拉近父母与孩子之间的距离, 使其在轻松愉悦的氛围下和睦相处, 家长也能汲取一些有关教育的经验, 也在一定程度上加强了幼儿园与家庭的合作, 在落实工作的同时促进儿童的健康发展。

结束语

综上所述, 幼儿的培养不是一蹴而就的, 同时也不能仅凭教师的一人之力, 而是要多方配合共同促进幼儿的良性的发展。对此, 教师要取得家长的配合, 通过家长会以及线上宣传等方式, 使其对家庭教育重要性有更深刻的认识, 并改善自身固有的教育理念, 同时也加强教师与家长之间的沟通与交流, 使其统一对孩子的教育目标, 从而使幼儿在幼儿园以及家长密切的配合中, 受到良好的教育, 掌握一定的知识技能, 形成良好的意志品质, 为日后的学习以及发展做铺垫。

参考文献

- [1] 刘伟民, 孙珊珊, 王秀琴. 家园共育中家长参与存在的问题及对策[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2018, 35(3): 94-98.
- [2] 柴玉萍. 教学改革视角下幼儿教育中家园共育方式探析[J]. 华夏教师, 2019, 25: 83-84.
- [3] 王文丽. 幼儿家园共育的重要性[J]. 文学教育(上), 2020, 07: 152-153.