

# 试论小学语文教学中注重培养学生的语文实践能力

王 林

(江西省吉安市吉安县固江小学 江西 吉安 343000)

**[摘要]**语文是一门实践性非常强的课程,所以需要培养重点放在学生的语文实践能力上,而培养实践能力的主要方式则是语文实践。所以在这一情况下,就需要通过更加有效的措施,展开培养工作。本文针对相关内容展开了综合性的讨论与分析,通过阅读活动、口语表达、写作活动等方式,锻炼学生的语文实践能力。希望通过本文针对相关内容的阐述与分析,能够进一步提高小学生的实践能力,提升培养效果。

**[关键词]**小学语文教学; 学生培养; 语文实践能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.942

在应试教育的思想下,语文教学中一直重视的是基础知识讲解,导致很多学生只是借助相关知识应付考试,并不能发挥出语文课程的工具性作用,也无法促进学生的全面发展,更不能帮助学生提高自身的能力。所以在课改的背景下,教师要想更好地提高小学语文教学效果,就需要改变自身的观念,通过更多的方式展开学生实践能力的培养工作,借此为学生综合素质的提升提供保障。

## 一、利用阅读活动培养实践能力

阅读能力是实践能力的一部分,也是提高学生分析能力和逻辑思维能力的重要方式,对于学生的语文素养来讲具有非常积极的意义。所以在课改的背景下,在展开语文教学的过程中,需要进一步提高对于学生阅读实践能力的重视程度,为学生的终身发展提供保障,在语文阅读教学中,教师需要通过多种方式保障相关工作的实际效果,借此为学生提供更进一步的帮助,使学生养成更好的知识应用意识,而且也能够帮助学生养成终身学习的思想<sup>[1]</sup>。在实际学习的过程中,为了提高学生的阅读能力,并使其拥有更强的实践应用效果,在实际教学中,教师需要组织学生一定问题的基础上,展开自主阅读,帮助学生发现问题,解决问题,并进行思考与讨论,借助这一方式可以使学生有目的性的完成阅读,进而提高阅读质量,而且还可以使学生对于文本的理解能力进一步发展,在语言实践能力方面获得更大的进步,也能够帮助学生提高自身的综合素养。

## 二、借助口语表达提升实践能力

口语表达是学生语言实践能力最直接的体现,也是提高学生语文素养的重要方式之一。然而在实际教学工作中,对这一问题的重视程度并不是非常高。在应试教育的影响下,教师仅对于能够帮助学生提高考试分数的知识内容更重视,导致学生的口语表达能力受到了比较严重的影响,无法与人进行积极有效的沟通。所以在这一情况下,需要从素质教育的角度出发,使学生的实践能力获得更大程度的提高。要想使学生的实践能力获得进步,需要重视其口语表达能力的发展,建立相应的平台,使学生的语言表达能力明显进步<sup>[2]</sup>。例如,在学习一些带有较强故事性的文本内容时,可以组织学生进行角色表演,或者是内容复述等,通过这些活动不仅可以使学生的表达能力提高,而且可以更好地与他人进行交流,使学生拥有更强的语言组织能力。在这一过程中,也可

以使学生的语文实践能力明显进步,对于学生的综合发展来讲具有非常积极的意义。所以在课改的背景下,教师需要进一步落实以学生为本的教育思想,通过创建不同的教育情境,帮助学生获得综合性的进步,为学生的发展提供动力。

## 三、通过写作活动锻炼实践能力

写作能力是语文素养中非常重要的一部分,也能够进一步提高学生的语文综合实践能力。所以在这一情况下,需要以课改为基础,转变原本对学生的要求,通过更加完善的教育教学思想,提高学生的写作兴趣,使学生在写作中了解更多的内容,掌握更多的知识,使学生的实践能力进一步提高。在素质教育的背景下,需要通过更加多元化的方式提高学生的写作能力。首先可以通过情景创设的方法使学生完成写作。简单来讲,就是在写作的过程中,通过多媒体展示一些场景,例如动画片中的画面,或者是美丽的图画等,使学生进入到不同的场景之中,找到适合的写作方向,并借助学生自身的想象力,最终完成创作。在这一方式下为学生提供更多的写作素材,使其能够更好地完成书写。其次是可以进行改编与改写等,帮助学生提高自身的能力<sup>[3]</sup>。例如,在学习一些神话故事的过程中,可以让学生发挥自身的主体性,帮助其更加积极的进行练习,进而提高学生的写作质量与创作能力,通过多元化的方式,使学生能够在写作活动中提高自身的实践能力,使其获得更大程度的进步。

## 结论

小学语文实践能力的培养中,需要教师通过创造性的方式,利用一切课程资源与活动形式。帮助学生提高自身的实际素养。将学校、家庭与社会中的语文教育有效结合,获得更多的源教育资源。在更加新颖的教育理念下,引导学生不断提高自身的学习乐趣,帮助学生获得更大程度的发展。

## 参考文献

- [1]王继东.小学语文教学培养学生口语交际能力的实践与探索[J].中国教师,2020,11(S1):136.
- [2]王一.“多彩”的语文教学——新课改背景下小学语文创新教学策略[J].科幻画报,2020,11(12):102+104.
- [3]李霞.浅谈对小学语文教师教学能力的思考——以小语名师于永正教学实践为例[J].新课程,2020,14(47):41.