

# 浅谈小学语文阅读教学

次仁央吉

(拉萨市第三小学 西藏 拉萨 850000)

**【摘要】**小学阶段是语文学习的奠基阶段,也是学生语文学科核心素养培养的关键时期,其中,阅读教学是小学语文教学的重要组成部分。在当前小学语文教学过程中,针对阅读教学的应用效果不理想,存在着一定的问题。基于此,本文针对应用阅读教学的方法策略进行研究。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.593

## 引言

小学阶段是语文学习的奠基阶段,也是学生语文学科核心素养培养的关键时期。其中,阅读教学是培养学生道德情操和审美能力的重要途径。所以,在当前的小学语文教学中,教师要特别重视阅读教学。教师一定要根据小学生的身心特点、学习能力等,根据新课改的要求,采取有效的举措来提升阅读教学的效果。

### 一、在小学语文阅读教学的意义

在小学语文的教学过程中,教师主要负责学生语文应用能力的培养,并融入识字课程,提高他们的基础人文储备素养,并增强实践技巧。但是,小学语文课程不仅仅需要这些内容的授课,教师还应当在教学过程中加入阅读教学内容,让学生能够在语言学习的基础上,得到相应的文学积累效果,促进综合能力的提升。为了有效提高小学生的阅读能力,语文授课教师需要应用相应的教学策略,对学生进行阅读能力的培养,帮助他们实现良好的学习效果,落实核心素养的培育目标。

### 二、小学语文阅读教学存在的问题

#### (一) 过度重视学习成绩

长期以来,语文教学中存在着一定的功利主义思想,其核心表现为应试教育,“一切为了分数”的做法使语文教学存在舍本求末、急功近利的问题,这就背离了以学生为中心的课改理念要求,不利于学生语文素养的提升,这是应试教育带来的最大危害。从学校和社会对教学的评价来说,更关注的是学生的考试成绩,因此,一些教师在教学中为了所谓的成绩,依然被应试教育思想所左右,在阅读教学中还是采取传统的教学模式,坚持“怎么考就怎么教”,教师“包办”的问题依然较为明显。学生读书的时间少,严重影响了对学生想象能力和独立思考能力的培养。

#### (二) 教师的提问方式不够正确

提问是开展教学活动的一种基本手段。在检验和考查学生阅读效果的过程中,开展问题探究是最重要的反馈和互动方式。教师在阅读教学中能否提出新颖、巧妙、易于引发学生思考的问题,是影响学生阅读热情的重要方面。但是在实际教学中我们发现,阅读教学中探究性问题的设计缺乏层次性、艺术性,而且问题的价值性有待商榷。有的教师提出的问题过于具体化,或者是过于简单,特别是有些问题死板、机械,学生只需简单地回答“是”或者“不是”,无法引发学生进一步的思考,不利于学生思维的发展,也不利于学生创新意识的培养,最终会影响学生语文学科核心素养的提升。

#### (三) 阅读评价方式不合理

阅读评价作为一种教学手段,在阅读教学中起着重要的作用。开展的阅读评价必须要坚持以学生为中心。因此,在阅读评价中,教师要结合学生实际,采取科学、合理的评价方式,只有这样才能激发学生的阅读热情,提高阅读教学效率。然而,目前在这方面是缺乏统一、完整的评价标准和体系的。很多教师在阅读教学中,只是关注学生是不是积极,特别是受鼓励式教学模式的影响,对于学生在阅读探究中的表现一味进行“很好”“你真棒”等笼统性鼓励,而对于学生具体的阅读方法、技能方面的评价却比较缺乏,这很容易使教师的评价流于形式,使评价缺乏实效。而且很多情况下,学生阅读的积极性并没有真正被调动起来,学生互评、自评较为缺乏,这些都会导致评价效果的下降。

### 三、在小学语文课堂中应用阅读教学的策略

#### (一) 构建识读同步的课堂阅读教学模式

学模式解决小学语文阅读教学的困惑,要构建识读同步的课堂阅读教学模式。构建识读同步的课堂阅读教学模式符合小学语文阅读教学课程改革的基本要求,从学生学习角度来看,学生喜欢读文章,而且在读文章的过程中往往就形成了对生字、生词的了解与掌握。反之,如果将识字词的教学单独拿出来,教师

不仅要教学这个字的读法、写法,还要教学这个字能够组成的词,形成的词义等多方面的知识点。而这些知识点完全可以在随文识字的过程中得到解决,很多教师采用随文识字的教学方法,这种教学方法的学习效果更加明显,因此,教师在日常教学过程中应该多应用这种教学方法。

#### (二) 重视方法引导,提高阅读效率

在过去的教学中,教师通常会使用灌输式的教学模式,这种教学模式会给学生很大的压力,而情景教学是一种新型的教學模式,它可以最大程度激发学生的学习兴趣。教师在进行阅读教学时结合情景可以有效提高课堂教学效率,创设情景可以让学生集中注意力,在阅读时产生共情心理,从不同的角度理解人物的情感,在阅读中发现语文的魅力,进而对语文学科产生兴趣,提高他们的核心素养。教师可以在教学中使用网络资源为学生创设情景,根据阅读文本提出内容,与学生进行交流和沟通。教师也可以根据阅读为学生创设故事情节,让他们结合自己的生活经验理解阅读文章,让他们将理论与实践相结合,在生活中感知阅读。

#### (三) 阅读教学拓展

教师进行阅读教学拓展时,应当遵循小学生身心认知学习规律,不可超出学生理解想象范畴,增加学生的学习压力。部分教师进行拓展时,一味追求拓展信息量,不顾小学生身心学习能力与容量,给学生布置过多课外阅读任务。这种拔苗助长的行为不仅容易让学生对阅读学习产生抵触心理,还不利于小学生长远学习与成长。鉴于小学生自主学习能力与思维认知范畴,教师基于课本教学内容进行合理拓展,在教学拓展时应突出学生差异性 with 兴趣爱好,不采取一刀切拓展教学方案。教师应分析小学生实际阅读学习能力,为学生推荐相应难度阅读文章,根据小学生阅读兴趣爱好进行针对性推荐拓展。同时,教师进行拓展引导时,应当确保拓展面与课堂阅读资源整合面的呼应,提高小学语文阅读课堂教学连贯性与整体性。

### 结束语

在小学语文课堂进行阅读教学的过程中,教师一定要坚持以学生为中心,尊重学生的学习规律,采取恰当的措施来提升学生的语文阅读能力,进而不断提升学生的语文综合能力。总之,学生阅读能力的提升需要一个较长的过程,在这个过程中,教师需要进行必要的引导和规范,教师特别要对学生阅读状况进行更富针对性的评价,要更科学、合理,这样才能激发学生的阅读积极性,培养学生良好的阅读习惯。

### 参考文献

- [1] 杨秋凉. 有效追问, 提高学生语文阅读能力[J]. 小学教学参考, 2020(6): 67.
- [2] 童梓兴. 如何提升小学中高段学生的语文阅读能力[J]. 新智慧, 2020(23): 36.
- [3] 李明亮. 核心价值观在小学语文课堂教学中的融入[J]. 文教资料, 2019(32): 74.