

# 项目教学法在中职《机械制图》教学中的应用

单桂红

(高碑店市职教中心 074000)

**[摘要]** 中职《机械制图》教学尤为重要,是机械专业以及汽车专业等较为重要的一不分。本文将简述如何通过项目教学法,来提高《机械制图》的教学质量,希望能够为相关专业的教师,提供参考。

**[关键词]** 项目教学法; 中职; 机械制图

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.002

## 引言

中职教学多以实践为主,为了让学生在日后的发展中,更好地融入社会与岗位,动手实践是必不可少的。在《机械制图》教学过程中,就可以通过项目教学法,来加强学生在学习过程中的实践能力。

## 一、选择项目

教学项目的选择,关系着整个项目的顺利展开以及学生展开活动的效果与能够接触并学习到的相关知识<sup>[1]</sup>。在实际的应用过程中,教师首先要了解教材的全部内容,能够有效分析,并整理其中内容的核心以及需要展开的教学内容,确保项目的展开能够切实与实际的教材内容以及教学目标相结合,保障相关知识能够被顺利的呈现在项目当中,并且传输给学生。其次,在制定教学项目的过程中,教师不仅要考虑到教学内容的融入,还要考虑到学生的能力范围,适当的超越其范围能够有效激发他们的求知欲望与求胜心理,但是,难度过高的项目则会导致其自身活动难以推进开展,最终丧失兴趣,因此,在制定项目时,应当结合学生过去学到的知识以及该课的教学内容,确保学生能够沿着过去已知的知识完成活动,并探寻新的知识点以及概念。最后,需要保障教学项目的自由性以及趣味性,确保学生具备参与的兴趣,并且能够在项目中灵活的应用不同知识,完成相关知识的学习。

例如,“零件图”一课,在该课之前,学生以及解除了关于机械图样的基本表示法以及机械图样的特殊表示法等。在为学生展开教学时,就可以开展更具开放性的项目教学法,为学生准备几组数据,或者直接准备某一设备,由学生根据数据或者设备中零件,绘制零件图,还要要求学生在制图的过程中,保障相关数据的精准性。通过该种方式,来保障学生顺利完成制图活动,并学习相关知识。

## 二、计划指导

适当的指导能够帮助学生更好的完成项目,并且解决活动中遭遇的困难<sup>[2]</sup>。在项目展开过程中,受到个体差异的影响,实际的活动可能很难保障所有学生都能够顺利完成,这就需要教师给予适当的帮助与指导,让他们能够顺利弯完成活动。除此以外,在设计项目的过程中,教师也要根据学生的关系网、学习水平等方面,根据项目的难度、复杂程度,为学生分成不同的小组,小组内成员之间要保障基本的和谐关系,另外,还要确保小组内各成员参与度的均衡性,确保每个学生都能在项目中担负不同的环节,并完成不同的活动。教师也可以适当的融入学生进行的项目当中,为学生分配相关工作,帮助他们明确自身的职责。通过该种方式,让每个学生将自己的技能最大限度地发挥出来,并且让他们互相学习,最终完善自己的制图技能。

例如,“组合体”一课,教师就可以将学生分成不同小组,为学生准备一个组合体机械涉笔或者机械零件,并且由小组内不同成员负责不同部分的绘制,在绘制过程中,教师则可以游走于各小组之间,观察他们绘制图形的数据以及各项参数是否准确,并适当的出言提醒,进而保障绘制内容的精准性。

## 三、鼓励评价

对于学生来说,适当的鼓励与评价是对他们的最大肯定<sup>[3]</sup>。在日常的学习过程中,教师对学生进行的评价,会对其整个学习生涯都造成一定的影响。因此,教师对于开展的项目,除了要指正学生的错误以外,还要善于挖掘他们在完成项目过程中,所呈现出来的积极状态,并予以肯定。只有这样,才能让他们在日后的学习或者实践过程中更下功夫。但是鼓励与积极评价带来的效果并非绝对的,教师要学会权衡积极评价带来的作用,避免过度鼓励学生导致他们产生骄傲自满的情绪。在项目展开的过程中,教师要观察学生的活动模式以及完成项目的心态,对于那些心态消极,怠慢活动的学生,教师要予以严厉的批评,对于那些积极态度,但是手法错误的学生,则需要在指正他们错误绘制方法的同时,给予其鼓励。除此以外,针对学生的制图成果,教师也要予以尊重,无论最终结果是精密还是马虎的,教师都应秉持最基本的尊重,仅指正其中的问题即可,不得延伸到其他内容当中。

例如,“装配图”一课,学生在制图的过程中,教师就可以适当的出言提醒学生制图中存在的问题。另外,针对部分态度傲慢的学生,教师也要给予严厉的批评。在完成制图后,由于装配图通常都较为复杂,教师可以通过课后审阅的方式,对学生的成果进行统一审核,教师在审阅时,可以用红笔或者鲜亮颜色的水笔,在其制图成果中,标注问题所在。在完成审阅后,整理总结大部分学生的问题所在,在课堂上,以整体为单位,讲解这一部分内容,对于部分错误概率较低的知识点,则可以在课后由教师通过移动设备主动与学生联系进行讲解。

## 结束语

本文简述了项目教学法在《机械制图》教学中的应用,希望能够为相关专业的教师提供帮助。

## 参考文献

- [1] 金明辉, 刘娟. 项目教学法在中职机械制图教学中的应用与研究[J]. 当代职业教育, 2015, 08: 61-63.
- [2] 潘红. 项目教学法在中职机械制图课程教学中的应用[J]. 内蒙古煤炭经济, 2020, 16: 221-222.
- [3] 邹云. 机械专业教学中项目教学法的应用研究[J]. 教育现代化, 2019, 673: 133-134.