

信息技术支撑下的初中历史课堂教学

张慧

(江苏省苏州工业园区星汇学校 215000)

[摘要]在信息技术不断发展的背景下,课堂的教学方式方法也在发生着重大的变化,这种变化在一定程度上改变了传统的教学模式,让教学的手段更加多样化。教师要能及时转变其教学观念,要能充分立足于当下的时代环境,与时俱进,充分利用信息技术,使其为教育教学工作的高效开展发掘积极作用。本文针对信息技术支撑下的初中历史课堂教学进行策略性探究。

[关键词]信息技术;初中历史;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.068

引言

将信息技术应用于课堂历史教学,使其充分发挥作用,促进学生高效学习。信息技术能将学生置于有声有色、图文并茂的教学情境中,有效激发学生的学习兴趣,使其积极参与与历史学习。教师要能将信息技术加以充分利用,用合适的手段增加信息技术的利用度,以此来提高课堂的教学质量。

一、增强课堂趣味性

历史教材有大量的历史图片资料,但是让初中生仅仅依靠有限的图片资料对遥远的历史知识加以了解还远远不够,历史知识有一定的理论性,并且相关的事件发生时间距离学生生活的年代有很大跨度,这种情况在一定程度上又加大了学生高效学习历史知识的难度^[1]。但是运用信息技术,能将历史知识中涉及的相关画面等加以展示,让学生能通过较为直观的形象化资料对相应的历史知识有更深入的了解。这个过程能优化其学习体验,增加课堂活跃度,让初中生能带着更多的热情参与到学习中。例如,在学习人教版七年级历史下册中《中国早期人类的代表——北京人》一课时,可以借助多媒体信息技术展示相关图像,让初中生能对历史知识中的北京人、元谋人、山顶洞人等有较为直观的认识,进行展开高效的学习。教师可以利用相关问题引导学生快速进入学习状态中,如“为什么说北京人已经是人了?”“北京人是如何得到火的?又用火来做什么?火的使用意义在于什么?”让学生对这些问题展开思考,提高学习的兴趣。

二、优化知识结构

学习历史知识要能有效了解知识点之间的联系性,能明白其前因后果以及影响和意义等^[2]。要能让初中生以全局的视角进行学习,能将较为零散的知识加以集中,使其形成一个较为系统的知识网。在传统的教学模式下,教师通常只是按照教材规划的顺序将内容进行分解,在复习的时候才对其加以总结,这种教学让学生的思维和看待历史事件的视角受限,不能提高教学效率。教师要能明确历史教学的终极目标,在此基础上设计相应的教学方案。要能在全局观的教学思维下优化课堂教学方法,呈现出优质的教学内容。要能让学生快速从学习的过程中掌握知识的要点,对核心的知识内容加以提炼,高效掌握知识重点。这个过程在信息技术的支持下能达到更好的效果。教师提前将教学重点中所涉及的相关资料加以搜索并整理,并能用相应的动态演示加深学生的学习印象。这种方式能有效减轻学生对历史知识的记忆负担。例如,在学习人教版七年级历史下册中《早期国家的产生与社会变革》一课时,要让学生能对本课的相关知识有更加深入的了解,教师可以借助一定的思维导图,将本课涉及的不同时期的政治、经济、军事、法制等内容加以展示,让学生能通过导图形成较为直观的记忆。利用信息技术将相关知识进行条理性整理,能有效提高教学效率。

三、灵活运用教材

利用信息技术要注意适度,合理设计教学方案,而不是将教学内容进行简单的堆积,要能对教材内容进行合理的简化,适当地调整知识密度,要能让多媒体课件的使用和制作都能结合初中学生的实际情况出发,能有选择性的应用,课件呈现的内容不能成为主要的教学内容,更不能使其取代教师^[3]。例如,在学习人教版七年级历史下册中《百家争鸣局面》一课时,教师要能结合本课的重点知识进行教案设计。要能对春秋战国时期的各个学派的不同主张加以整理,对最优代表性的学派和代表人物加以重点介绍,对其主张的思想等进行重点讲解,并搭配相应的图片或视频资料,让学生能较为直观地展开记忆。结合相应的教材内容,让学生进行高效学习。在设计课件时,教师要注意灵活地运用教材,使其发挥重要作用。

四、增强师生间的互动

在利用信息技术展开教学的过程中,教师用电子白板与学生展开一定的互动,能更好的体现生本教学理念。这种互动能有效促进初中生的课堂思考,使其增加课堂的表现机会,使其自己主导学习。能有效提高学生的学习兴趣,使其更加积极地融入课堂学习中。真正让自主学习成为主要的课堂模式。这个过程不能离开信息技术的支持,交互式的电子白板超越了黑板的更多功能,能进行随意的画图、书写、批注等。能编辑多彩的课件,丰富课堂教学,更能体现学生在学习过程中的主体地位。例如,在学习人教版历史七年级下册中《战国时期的社会变化》一课时,先结合齐桓公、晋文公、楚庄王、越王等称霸的顺序对当时的社会背景进行了解,可以在课堂之初借助电子白板对学生对以前的知识的作业加以批改,并结合其中的相关知识引入本课的教学内容,进而开展相应的教学。在批改作业的过程中加强师生的互动,从而提高课堂教学的效率。

结束语

总而言之,现代化教育在不断向前发展,教育工作者要不断对自己的教学思想进行反思,运用当代信息技术提高教学效率。将传统教学模式中较为落后的教学手段进行及时摒弃,并对其加以创新,让信息技术与课堂教学相融合,促进历史课堂更加生动,进而激发学生的学习兴趣,使其能带着浓厚的兴趣学习历史知识。

参考文献

- [1] 刘子欣. 微课在初中历史课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(02): 128+132.
- [2] 吴荣华. 初中历史课堂教学中的家国情怀教育[J]. 华夏教师, 2020, 15: 78.
- [3] 马银安. 初中历史教学与信息技术的有机结合[J]. 西部素质教育, 2019, 5(16): 137.