

新课程理念下如何构建初中数学高效课堂

龙春莲

(江西省吉安市峡江县实验中学 江西 吉安 331400)

[摘要]随着教育事业的改革,打造高质量的课堂是非常重要的。而新课程理念下对于高效课堂的教学提出了明确的要求。所以初中数学教学如何适应课程要求,打造高效课堂,是当下教师值得研究的课题。鉴于此,本文就从新课程教学理念出发,就初中数学高效课堂的创建提出一些建议。

[关键词]初中数学; 高效课堂; 新课程理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.888

引言

在固定的时间内高效率地完成某事是当前人们共同追求的话题,教师教学也不例外。教师构建高效的数学课堂可以让学生学到更多的知识,体现高效课堂的基本内涵。初中数学的抽象性较强,数学教师更应思考教学方式提升学生的学习兴趣,降低内容的抽象性。数学教师应抓住数学的基本特质和学生的学习心理想出多元化的教学策略,让学生爱上数学,从而提升学生的数学积极性,提升数学的高效性。

一、新课程理念初中数学高效课堂构建的重要作用

(一) 新课程理念可以有效发挥学生的课堂主动性

在传统的初中数学教学中,教师一般都是以知识点的方式进行对学生的灌输式教育,让学生进行对各种知识的背诵,然后就是安排学生进行不断的练习,完成大量的习题任务,实现教学目标,但是这种方式过于简单枯燥,不利于学生自身主动性的发挥,因此教师就可以利用新课程理念的方式进行对学生主动性的发挥,教师可以安排学生进行课堂分组,给学生一定的时间让学生进行问题的分析研究,进而在小组之中进行讨论交流,让学生可以通过自己的努力掌握各种知识,培养学生的自信心,促进学生自主学习主动性的提高。

(二) 新课程理念可以促进学生数学学习能力的提高

在初中数学课程中有很多知识都比较抽象,需要学生积极开动大脑进行思考分析,才能够深入地进行学习和体会,提高数学知识的学习效率。新课程理念在数学课程中的运用,就可以让学生进行有效的学习,让学生完成各种数学任务,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,这样才能够提升学生课堂学习的成效,才能满足学生的学习需求。

二、新课程理念下如何构建初中数学高效课堂

(一) 多媒体教学提升高效课堂的趣味性

多媒体手段,是当下初中数学课堂中的重要教学工作,结合学生兴趣,利用多媒体教学是当前教学的主要优势。多媒体当中的声、图形和内容,可以将数学知识以灵活的形式展示出来,在揭示数学规律,满足学生好奇方面的作用非常突出,多媒体教学通过生动的动态学习资源,将难懂的数学知识转化为简单的内容,并直观呈现出来,这使学生理解和消化能力提升非常有效,不仅如此,在直观的内容表达中,学生汲取知识营养,迅速凝练成内在知识系统,让自主学习的动力十足。比如在教学《菱形》的时候,教师就要以教学大纲为主要方向,从菱形概念、菱形和四边形关系的内容上入手,引导学生了解一般和特殊的区别,教师利用多媒体教学手段,将视频或者图片以及生活中的菱形展示给学生,学生观看的过程可以发言,表达对菱形这个形状的认知体验。观察之余,学生就会发现菱形对我们生活的便利性和艺术性。教师接着通过多媒体动画,演示菱形的来历,从四边形如何转化到菱形,这个动态过程,学生一眼就看出两种形状的异同,从而掌握菱形的图形性质。由此可见,多媒体课堂教学是高效课堂创设的重要形式。

(二) 生活教学升华高效课堂的境界

课堂教学和生活实际是紧密相关的,教师在高效课堂的创建中,要将课堂知识和学生生活联系起来,这样才能提高知识的实用性,才能让学生更好地学以致用。初中教材中的知识基本上都是从生活当中拿来的,所以结合生活实际对学生展开课堂教学,其实是创建数学高效课堂的最佳方式。比如在学习《相交线》的相关知识时,教师以生活为基础,在课堂导入的时候,就引导学生看相交线的图片和视频,给学生灌输相交线的基本内容和特征。在观看多媒体资料演示的时候,教师再进行生活场景的展示,让学生主动思考发言,比如现实当中哪些东西是相交的,并且告诉学生相交现象是生活中非常普遍的存在,比如剪刀、十字架、窗户边、黑板边等等都是相交现象,学生踊跃地发掘生活中的相交线并进行发言,让课堂气氛更加愉悦,还从一定程度上带动了不爱发言学生的积极性,学生整体的学习气氛变得热烈,学生学习质量才会更好。

(三) 展开合作学习,发挥主体地位

任何一门学科的学习不仅需要学生的独立思考,还需要团队的合作,合作学习的开展是课堂实践中必须落实的一种教学方法。所以,我们在进行初中阶段的数学教学时,就要有意识地引导学生进行合作,提升学生的合作与自主探究能力,发挥学生的自主能动性,充分实现初中数学课堂教学有效性的提高。例如,在教学“乘法公式”内容时,笔者首先帮助学生复习了上节课所学的多项式乘以多项式,调动了学生的知识储备,为教学活动做了铺垫。其次,笔者将学生划分学习小组,让学生合作探讨几组多项式乘法,并要求学生尝试找出这几组乘法算式相乘的规律,引导学生明确平方差公式和公式中字母的含义。再次,笔者让学生运用所学知识解决问题,并帮学生总结了运用平方差公式时的注意事项,提高了学生正确运用平方差公式解决问题的能力。最后,笔者引导学生回顾了整节课的学习内容,并在小组内部相互交流收获。

结束语

综上所述,构建高效课堂是培养学生数学学科素养和各项能力的基本保障,初中数学教师应结合数学学科和学生的学习现状设置出多样的教学方式。借助多样化教学形式,提升学生学习兴趣,降低学生的畏难情绪,进而为高效的数学课堂形成铺平道路。

参考文献

- [1] 杨萍. 浅谈如何打造初中数学高效课堂[J]. 学周刊, 2017(18): 74-75.
- [2] 徐志中. 新形势下如何打造初中数学的高效课堂[J]. 课程教育研究, 2017(4): 136-137.
- [3] 周雅. 新课程理念下构建初中数学高效课堂[J]. 中学生数理化: 教与学, 2015(10).