

# 如何运用精致备课优化初中语文课堂有效性

陈莹

(辽宁省实验中学分校 辽宁 沈阳 110148)

**[摘要]**一堂课程的教学是否具有质量效率,其主要取决于教师的备课环节是否认真精致化。事实上,备课不仅是简单的对于课堂教学的准备工作,更是需要在此基础上进一步细化,并结合学生的实际情况落实课前准备工作。基于此,本文以部编版初中语文课堂的备课教学为例,以通过各个角度展开讨论,以实现备课的精致化,提高备课质量效率,从而推进课堂教学。

**[关键词]**精致备课; 初中语文; 教师; 语文备课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.409

目前教师在进行课前备课时,多采用传统的备课方式,缺乏一定的全面性与精致性,未能与学生的学情有效结合,亦是没有结合现时代教育环境的发展而进行备课,导致备课无效化,课堂教学效率亦是难以有效提升。因此,教师需加强对于备课的重视,认真并精心的进行备课,以实现课程教学的有效性,推进语文教学的有效发展。

## 一、研读教材,掌握内容

备课的有效性在于对于教材内容的掌握,其亦是备课环节的基础。教师作为教学的媒介体,为学生构建多元教学形式,促使学生在良好氛围及教师的引导下有效汲取知识。因此,教师在教学中有着重要的角色地位,需注重对于教材内容的透彻掌握,以通过仔细认真的研读教材,为备课作以良好的铺垫。在此过程中,教师需注意以下几点:

首先,了解现时代新课程标准对于学生学科课程学习的指标。其是以教师有效备课及教学的重要依据,其内容上亦是对课程的教学目标、要求等各个方面提出了一定的建议。

其次,了解教材整体设计及内容体系结构。这就要求教师认真研读教材,在学期开始之前,则需对整本教材的内容作以详细全面的了解与掌握,进而明确教学的主要方向,以符合现实学生规律的方式进行目标设计,避免局限于教材中的内容排序,应将知识内容有效整合,使得课文间相互存在联系,增加课程学习的粘合性,使得学生能够在温故知新、层次化的教学中高效率的学习知识。

最后,针对课程内的各部分重难点部分需有效把握。一方面,可结合课程标准中的重难点设计;另一方面,则需依据现实学生情况,将重难点内容进行提炼整合,进而在此基础上探寻其突破点,以最优的教学方式促使学生有效掌握重难点部分内容。

## 二、分析学情,因材施教

备课不能进依靠教师自身的主观意识进行备课,这样的备课布局科学性,在课堂实践过程中亦不能够有效地提高教学质量,这是目前大部分教师存在的主要问题之一。因此,教师应注意备课的全面性,不仅需要备教材,亦需要备学生,只有充分了解学生的学情,才能够设计出更具效率及吸引力的课堂,使得学生的积极性得以被充分调动,从而促进课堂整体质量的提升。因此,关注学情是备课中尤为关键的部分,亦是实现现代教育中“以生为本”的教学思想,从而构建现代学生主体地位的新型课堂,使得教学科学化、高效化。在此过程中,教师同样需要对于学生作以全面的了解,包括学生知识能力的实际情况,比如,基础知识水平、学习能力、长短优势分别存在于课程学习的哪一部分、是否具备正确的教学方法、有无良好的学习习惯...等等;还包括学生的心理情况,比如,是否认同教师、是否愿意学习、对于课程学习是否有兴趣、对于教师的教学方法是否存在抵触等等。因此,除教师对于学生的日常观察之外,还应加强与学生之间的沟通,一方面,增进与学生之间的关系,推进学生对于课程学习的兴趣;另一方面,通过有效沟通,掌握学生学习的实时状态,从而针对学生的学情进行教学方法的调整与完善。此外,教师还可设立匿名反馈箱,让学生将自己的想法与建议匿名写入信封中投进去。如此,以增

加反馈的真实性,加强学生向教师提建议的动力。

## 三、优化教学,多元设计

教学设计是教学有效开展的驱动力,亦是提高课堂教学的有效性。在以往的教学,教师的教学仅是以一种模式贯穿于学期的始末,长期单调的教学导致学生的兴趣浓度不高,且学习效率低下。基于此,在教学设计中,则可依据不同的课程内容设计不同的教学方案,以增强教学的针对性,使得学生能够在多元教学形式下,提高对于语文知识的学习。例如,在七年级《假如生活欺骗了你》中,可利用多媒体将网络中的相关演讲视频进行播放,让学生感受其文化;在八年级《木兰诗》中,可播放动画或影视剧让学生进行情境演绎,感受并理解课文中的内容;在《生于忧患,死于安乐》中,可设立思考主题让学生合作探究...等等。

同时,还需依据不同的教学目的设计专门的教学方案,比如单元课程结束之后则可采用复习联系法的方式进行教学,在新课程教学之前采用背景导入法等等。

## 四、完善过程,精致备课

备课中需要具有完成的体系,教师要注意备课的完整性,不仅仅只是课程内容的教学准备,还需要关注于课程教学的整个环节,以使得学生得以在完整系统的教学模式中展开学习,从而达到高效率教学的目的。首先,针对课前环节,除自身教学的备课之外,同样还需要注重学生的预习环节。对于初中生而言,其学习能力还处于发展与探寻阶段,并不具备高效科学的学习方式,因而仍需要教师作以引导,教师可通过设计预习任务单+微课等形式,辅助学生预习,提高学生的预习效率。同时,教师亦能够在指导学生预习的基础上,有效将课堂教学时空化,从而使得课堂知识的教学更有重点与针对性,效率亦能够大幅度提升。其次,在课堂教学部分,教师则可将课程教学划分为课堂导入、教学氛围、互动环节等。课堂导入对于学生课堂参与及学习兴趣具有较好的调动与引导;教学氛围的营造对于学生的学习动力有着重要指向;互动环节是在素质教育基础上,促使学生切实融入课堂学习的重要环节。因此,教师需注重教学各个环节的备课设计,通过完善备课过程,以设计具有弹性的教学方案,从而促使教学效果得以提升。此外,教师还注重课后练习作业的备课设计,与教学内容相呼应,进一步优化教学成效。

## 五、结束语

在教育时代飞速发展的现代社会,教师应与时俱进,积极调整自身的教学模式,关注于教学的各个环节,精心准备课前备课工作,将学生现实情况与教材纲要标准有机结合,以通过全面精心的课前准备,为学生构建一个科学高效的课堂学习氛围,从而推进语文课程的教学发展,使得学生的语文学习更具效果。

## 参考文献

- [1]杨建军.如何提高初中语文备课的有效性[J].课程教育研究:学法教法研究,2015,000(002):116-116.
- [2]汪应博.浅谈新课程标准下初中语文有效备课的策略——以康乐县附城初级中学为例[J].才智,2019,000(032):4.