

互联网+背景下初中英语信息化教学的策略研究

关植道

(江西省吉水县第三中学 江西 吉安 331600)

[摘要]在“互联网+”背景下,电化教育和多媒体教育越来越普及。初中英语教学势在必行。初中教师应善于运用有效策略深化英语信息教学,充分发挥“互联网+”的优势,深化英语教学与学习的整合,提高英语信息教学水平,科学培养学生的综合英语素养。因此,本文客观地探讨了“互联网+”背景下初中英语信息教学的策略。

[关键词]“互联网+”背景;初中英语;信息化教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.643

在“互联网+”时代背景下,信息化教学已成为初中英语教学的重点,符合现代教育发展的客观需要。在初中英语教学中,教师应深刻把握“互联网+”的内涵,坚持以学生为中心的原则,立足于素质教育的理念和目标,优化和改进英语信息理论与实践教学。

一、创设信息化教学情境,激发学生学习英语的兴趣

初中生英语学习兴趣的激发离不开良好的教学情境。教师要最大限度地激发他们的求知欲和探索欲,使他们能够积极主动地参加英语课堂。教师在教学过程中,应充分利用互联网+的优势,以动画、音频、图片的形式动态显示项目的内容,在多媒体辅助教学工具的帮助下,为学生创造良好的信息教学情境,有效地吸引学生的注意力。例如:在学习“vocation”一课时,在讲解学科知识点时,教师可以将课前制作的微视频巧妙地引入课堂,深化学科的信息化教学情境,巧妙地设置以“vocation”为主题的课堂问题,科学地贯穿学科教学的各个环节,从而提高教学质量促进问题解决与学科知识掌握同步推进,使学生在信息技术影响下的信息化教学情境中准确理解课题内容,获得丰富的英语知识体验,潜移默化中不断激发学生的学习兴趣,让学生能够更加专注、更加深入地学习英语知识,进而提升自己的英语素养。

二、利用网络资源整合教学内容培养学生英语思维能力

在“互联网+”背景下,初中英语教师应巧妙整合相关的网络资源,科学地将英语主题教学内容融入主题理论和实践教学,有序地开展信息教学。使学生在掌握英语理论知识的基础上发展英语思维能力,体现英语信息教学的价值。拿“人们会有机器人吗?”例如,课前根据“互联网+”背景下英语教学的发展机遇,教师在准确把握“人会有机器人吗”这一学科知识的过程中,应合理选择大量的相关教学资源,并根据学生的英语水平运用信息技术进行处理,使之与学科内容有效结合,明确学科教学的重点和难点,有效指导学科教学。在讲解学科内容时,教师要运用教学内容,熟练运用“互联网+”背景下的辅助教学工具,动态讲解课文中的重要词汇、语法等知识点,降低学科难度,贯穿于相关网络资源之外学科教材把课堂信息教学环节,引导全班学生进行科学的思考和探索,准确把握课文的内容和主题,实时培养学生的英语思维能力,也可以在课堂上拓展不同层次学生的知识面,实时完善英语知识结构体系,促进“互联网+”效应下学科教学目标的顺利实现。

三、英语理论与实践教学相结合。培养学生英语核心素养

在初中信息技术教学中,教师应从“互联网+”的角度,将理论与实践教学联系起来,为各级学生提供良好的英语实践机会,在实践中科学地培养核心英语素养。以“我觉得蛋糕好吃”为例,在项目教学过程中,教师要从学生的角度出发,科学地把英语理论与实践教学联系起来。要求每组学生通过网络了解“月饼”信息资源,在整合海洋信息的基础上制作“月饼”电子课件,并以此为主题,明确分工,自制英

语情景对话,角色扮演表演,在合作过程中实践中,深入了解学科课堂教学内容,有效培养学生的信息整合、语言表达、合作、英语实践能力,从而培养学生的英语核心素养。

四、小组合作机制是活跃课堂气氛的有效途径

(1)合理的组织体系促进公平竞争

根据学生学习基础、学习能力、学科差异和个性特点的差异,将全班学生分为10个异质性学习小组,以达到每组之间的相对平衡。充分发挥班代表、班长的示范带头作用,每天检查、监督班成员的学习完成情况,引导他们成为学习讨论的组织者、领导者和课堂演示的领导者。

(2)量化团体评估激发团体活力

评估主要从预习完成、课堂陈述和家庭作业完成三个方面进行。团队成员的完成分为三个等级(A/B/C),依次得5分、3分和1分;给予小组分数;积极的小组和个人在课堂上依次量化为5分、3分和1分,小组和个人都可以挑战其他小组和个人。如果挑战成功,将实施双积分法。扰乱课堂秩序,不听使唤的团体和个人扣分。对有勇气改正错误、大胆提问的学生,根据学生提出问题的质量加0-5分。我很高兴也很自豪地看到学生们脸都红了,因为他们在争抢上课的机会。他们争先恐后地爬上黑板听写词汇,不会因为加错了分数而“斤斤计较”。课堂活力的源泉在于群体,群体活力的源泉在于机制。

五、翻转课堂教学法是一种减负增效的教学方法

根据新课标的要求,结合学生的认知水平和学习能力,研究挖掘教材,利用集体备课时间,提前确定下一单元的教学难点和重点,并针对难理解、难掌握的重点难点制作微课程,提前复制到学生电脑上,让学生提前观看、提前学习。通过微课预习,降低了教学难度,激发了学生参与课堂的积极性,增强了学生的自信心。微格课堂实现了翻转课堂教学法,成为减轻负担、提高效率的好途径和方法。在英语教学实践中,教师应该以计算机为辅助工具,以网络为学习资源,以活动为组织学习的载体,以语言交流为学生学习的主线,探索信息技术条件下的中学英语教学需要一线教师不断探索,进而达到更好的教学效果。

结束语:总之,初中英语教师应抓住“互联网+”背景下英语教育教学面临的机遇和挑战,全面深化英语信息教学,巧妙利用互联网资源优化英语课堂教学内容和形式,加强英语实践,促进英语信息教学更有效、更全面地开展素质教育,实时培养学生的英语能力和素养,促进学生的可持续发展,落实素质教育理念。

参考文献

- [1]刘月新.“互联网+”时代初中英语信息化教学的利弊[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016(34):64-66
- [2]章燕.如何实现初中英语的信息化教学[J].校园英语(中旬),2015(41):178-176.
- [3]陈淑玲.试论“互联网+”时代初中英语信息化教学的利弊[J].学周刊,2017(36):173-174.