

# 以生为本努力打造小学数学高效课堂

张艳霞

(江西省鹰潭市第十一小学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]** 师者,传道授业解惑也,在教育中教师不仅仅承担着教学的任务,更承担着传道,为学生指引迷津的作用。以人为本高效课堂的构建,有利于促进学生进一步接受知识,促进学生良好发展,因此教师应充分利用高效课堂教育,与学生共同学习,共同探索知识海洋,共同发展。本文基于“以生为本”的视角,对创建小学数学高效课堂的策略进行几点分析。

**[关键词]** 以生为本; 小学数学; 高效课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.182

随着时代的进步,教育在时代发展中的作用逐渐突显,小学阶段教育作为基础教育,在整个教育环节中起着重要作用。小学阶段为学生成长以及记忆发展的黄金阶段,在这一时期全面打造“以生为本”的小学高效课堂具有重要意义。

## 一、释放学生的潜能和问题意识

### 1. 利用已有知识获取新知

小学生学习数学是有一定的知识和生活经验作铺垫的,我们可以指导他们用数学的方法去思考,把自己获得的体验,积累的经验,以及刚刚学到的数学知识,逐步形成数学技能。因此,我们在教学新知识时,要了解学生已有的数学知识和经验,把握好它们和学生所要学习的新知识之间的内在联系,然后采用合适的方法去引导他们,这样才可以有效地引领学生获取新知,这也就是我们经常说的:“带着学生走近教材”,这样的学习才能让学生真正的理解,并有效地把新知纳入他们已有的认知结构中去。

例如,在教“长方形正方形的认识”时,我让学生先自己猜猜长方形、正方形的边与角有什么特征,然后让他们自己动手去验证自己的猜想。当我看到学生用量、对折等方法证明了自己的猜测时,我知道他们一定会成功的。因为在这个过程中,我知道学生可以用自己已有的知识去解决问题,我没有漠视他们的能力,让他们通过自己的方式去解决问题,既没有消耗他们的问题意识,也没有冷却他们的学习热情。这样的教法合乎他们对新知识的渴求,用这样的方式让他们自主地学习,应该是最佳的选择。

### 2. 发挥个性思维,提高学习智慧

在小学数学教学过程中,学生是带着自己的知识、经验、思考和灵感参与课堂的。因此,我们要充分发挥学生的个性思维,以期能提高他们的学习智慧。在我们的教学设计中,会有许多完美出彩的地方,但是我们的预设有时会出意外,面对意外,我们要学会抓住契机,捕捉亮点,充分利用动态生成资源,适时地调整教学进程,说不准这样的意外会让我们的课堂更加精彩。

例如,在教“认识角”时,我让学生先自己动手做一做角,有好多孩子都是按照书上的方法去做的。但是有一位调皮的小男生,他把自己手里的小棒对折了一下,也变成了一个角。他兴奋地站起来说:“老师,我这个角有创意吧!”我笑着点了点头,这时,有一位男生也站了起来,他说:“老师,你看,我的胳膊弯一下,也是一个角啊!”所有孩子都笑了,但是他的想法是完全正确的,我给予他们表扬。这两个孩子的想法,就是出乎我的意料之外的。我对于他们的表现立刻予以表扬,让他们有了成就感,也无形中鼓励了其他学生的创新欲望,他们的思维也不再受书本的局限了。这样的氛围,不仅有利于发展学生用数学的方法思考,还能使他们兴致盎然,积极主动地去探索,真正地发挥了他们的主体作用。

## 二、让学生体验成功和生成新知

### 1. 在探究过程中体验成功

心理学研究告诉我们:一个人只要获得过一次成功,便

会激起他们无休止的追求意念和力量。因此,我们在教学中,要努力创设一些可以体验到成功的情景,使学生在情景中体验到成功,在探究中发展思维。这样的学习才会真正成为学生生活中的必需品,让他们不再认为学习是痛苦的事情,而是他们快乐的体验。

例如,在教“三角形面积计算公式的推导”时,我们可以先给学生提供各种三角形,让学生去拼摆。在他们经过自己的拼摆之后,他们逐渐会发现一些规律:两个完全相同的三角形可以拼成平行四边形。然后,再引导学生探讨三角形与平行四边形的关系,最后成功地推导出:三角形面积等于和它等底等高的平行四边形的一半。用这样的方式去教学,可以让学生在探究的过程中满怀期待,在操作失败之后,再重新拼摆,最后获得成功。他们会因此而更加喜悦,也真正体验到了知识形成的过程以及探究知识的乐趣。

### 2. 在合作交流中生成知识

每名学生生长的环境都不同,他们对于事物的看法也就各不相同。因此,我们可以利用他们对事物不同的看法,让他们小组合作交流,让他们在合作中学到更多的知识。当然,这样的合作还能促进学生情感上的交流,思维上的碰撞,对于他们的发展都有一定的推动作用。小组合作是突出学生主体地位的一种教学方法,其在尊重学生的基础上,立足学生自身感受学习知识,以将学生潜能充分发挥出来。比如在数学知识点《小数加减法》的学习中,前面学生已经学习了整数加减法,而且对运算法则有了一定掌握,此时教师可以鼓舞学生以小组为单位讨论小数加减法要注意的问题。学生根据之前的所学,完成自主学习,再通过小组交流明确自主学习中的不足,进而得以纠正。

以小组为单位开展数学知识教学,可以借助同学们集体力量的发挥中促进他们共同的进步和发展。比如在讲解数学知识点“三角形”这节数学内容的时候,教师就可以巧用多媒体展现金字塔、红旗等图形,让学生通过分析把握他们的共同特征,进而抽象出三角形,然后在引导学生通过画一画的方法探讨三角形的基本特征,在多媒体+动手操作的教学中,可以让学生把握数学知识的本质。从这一程度分析来看,以小组为单位的学习有着绝对的优势,对学生的学习有着很好的推动作用。

总之,要想提高小学数学课堂的有效性,我们就要坚持以生为本,真正地把学生的主体地位体现出来,释放他们的潜能和问题意识,让他们利用已有的经验去获取新知,并发挥他们的个性思维,提高学习的智慧,让他们在数学学习中体验到成功,并在获得成功时生成新知。让学生学会用数学的态度观察和分析周围的事物,并学会用数学知识去解决身边的问题,让学生在课堂上学到有用的数学。

## 参考文献

[1]程裕祥.基于生本理念的小学数学教学策略初探[J].数码设计(上),2019(010):70.