

# 培养幼儿合作能力的有效策略

李 丽

(吉林省长春市农安县农安镇三宝中心小学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**提升合作能力是发展孩子社会性,培养孩子社会适应能力的基本要求。随着社会经济的不断发展,孩子的成长环境得到了极大地提升。一些孩子长期处于宠溺的环境中,或者出现了以自我为中心的心理倾向,不会与他人合作交流;或者胆小、怯懦,不干预他人沟通等等。针对此,在幼儿教育阶段,教师、家长应从孩子的长远发展出发,提升其交往技能、合作意识,为孩子未来融入社会奠定良好的基础。

**[关键词]**幼儿合作能力;培养;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.710

## 一、培养幼儿合作能力的重要性

由于我国在很长的一段时间内实行计划生育政策,国内家庭大多数是独生子女家庭,虽然如今“二孩”政策已经全面放开,但是由于长时间累计下来的计划生育等各种观念和因素的影响,国内的家庭构成依然是独生子女家庭占据大多数。从国内整体环境来看,无论是否为独生子女家庭,幼儿都是整个家庭关注的中心点,是父母、祖父母等多方长辈呵护的中心。在这样的生长环境下,幼儿很容易会出现过度地以自我为中心,习惯以自身利益为第一位,对于其他人的感受与利益无法体谅。当幼儿从家庭进入幼儿园等群体中时,彼此之间就会出现较大的冲突,习惯以自我为中心的孩子很难融入集体,一些需要互动与合作的活动时更是无法有效地进行合作。长此以往,对于幼儿的身心健康以及今后成长都是非常不利的,比如太过自我造成被其他幼儿排斥,不能与其他幼儿进行良好的沟通交流和游戏,就很可能对其心理造成不良影响。这就需要教育工作者通过合理的引导改变其过度自我的意识,进而使其较好地与其他幼儿相处,融入集体,体会到集体生活的温暖和喜悦。

## 二、培养幼儿合作能力的有效策略

### (一) 加强兴趣引导

兴趣是推动个体探索和学习的最强大内部动力。在幼儿教育中,教师应善于采用兴趣引导,重视孩子的好奇心,让孩子在合作中产生乐趣,并激发其主动合作的动机。为孩子提供一定的探索与思考的空间,促使孩子将他人合作的好奇心主动转化为合作的动力,并及时纠正孩子在与他人交往中不良的不良倾向,如独占玩具、不懂得分享,向其他小朋友大声叫嚷、甚至发生肢体冲突等,让孩子在和谐的环境中与同伴交往合作。教师应利用实践活动调动孩子的合作兴趣,例如绘本故事《金色的房子》在表演时需要多人合作,教师可以以此为契机,调动孩子模仿故事中的小女孩,体验合作的乐趣,强化合作的主动性。

### (二) 教会合作方式

在进行幼儿教育的过程中,要充分考虑到其年龄对于认知和行为方面造成的局限性。由于年龄太小,幼儿在各个方面都不成熟,对事物的认知方面也较弱,因此在各种活动和场合中无法主动认识到合作的必要性,也无法表现出相应的合作行为,不是不想合作,而是认知不到需要合作,也不知道如何合作。这时就需要教师充分地对孩子进行引导,教会幼儿在何种情况下是可以或者是需要进行合作的,以及在相应的情况下应该如何与人合作,在引导其合作意识形成的基础上提高其合作的能力。比如说在幼儿园的集体游戏中,教师就可以根据具体的游戏内容指导幼儿进行分工合作,比如合作拼图、合作搭积木游戏等。在游戏的过程中,鼓励幼儿通过彼此间的合作较好地完成游戏,在遇到困难的时候通过彼此间的合作协商找到较好的解决方法,在别人遇到困难的时候学会伸出援手。在合作的过程中,如果出现了矛盾,教师还可以适时地引导幼儿学会谦让和协商,而不是通过告状、哭闹和攻击别人解决问题。在这样的指导下,幼儿可以

很好地学会与他人之间如何进行良好的合作,掌握与他人合作的方法,提高自身的合作能力;还可以通过合作体会到集体生活的喜悦,克服以自我为中心的心理,在日常生活中不再是习惯性地以自身标准为标准,以自身利益为利益,学会体谅和顾及他人的感受和利益,使其不仅可以在当前更好地融入集体,在未来也能更好地融入社会,取得更好的发展。

### (三) 注重激励教育

在合作过程中,教师应针对孩子的合作效果进行评价指导,通过激励强化孩子的合作体验,进一步提升合作的能力。在幼儿合作互动过程中,教师可以采用成果展示的方法,鼓励孩子展示合作的成果,并针对孩子的合作做出充分的肯定,促使孩子产生愉快情绪,提升孩子进一步合作的欲望;教师可以采用表扬的方法,让孩子得到教师的充分认可,促使孩子形成强烈的合作动机;奖励法,教师可以利用物质奖励或者精神奖励的方法,对孩子合作中的表现进行赞扬,促使孩子获得强烈的成就感,并激励其更多地、更自觉地进行合作。

### (四) 展开家校合作

家庭教育对于孩子的成长是至关重要的。多数孩子成长于独生子女家庭中,一些家长对孩子十分关爱,甚至是溺爱,针对此,教师应加强与家长的沟通,一方面教师在发现孩子一些不良倾向时,应主动与家长沟通,委婉地纠正家长一些教育方面的问题,并针对培养孩子的合作能力达成共识;另一方面引导家长通过亲子活动引导孩子进行合作,如阅读绘本、观看动画、与其他小朋友一起游戏等等,在家庭教育的熏陶中提升孩子的合作能力。

### (五) 激发合作兴趣

幼儿在进入幼儿园之前只经历过家庭环境,社会经历极少,其行为受环境影响有限,所以在日常生活中,幼儿行为受周边人行为影响极大,常常会对周边人的行为进行模仿。所以,在对幼儿进行合作意识的引导时,教师可以很好地利用这一点,与其他教师进行合作,分工合作共同完成一些任务,在实践中让幼儿领略到与人进行合作可以把事情做得更快更好,让幼儿在无意识的模仿中逐渐形成合作的意识,培养合作的能力。

### 结束语

综上,幼儿时期,人类个体的各种意识就已经开始逐渐形成,而在社会生活中,人与人之间又普遍存在着相互合作的需求和必要。因此,在幼儿时期有意识地对幼儿进行教育引导,使其形成良好的合作意识,对其健全健康心智的形成以及以后在社会生活中较好地融入其中都有着积极的意义。

### 参考文献

- [1] 迟佳鸣. 幼儿园一日生活中培养幼儿合作能力探讨[J]. 黑龙江科学, 2018, v. 9; No. 129 (14): 41-42.  
[2] 高素花. 浅谈在建构游戏中提高大班幼儿合作能力[C]//教师教育论坛(第七辑). 2019.