

初中英语课中的运用任务型教学模式

程志勇

(重庆市松树桥中学校 重庆 400000)

【摘要】广大教育工作者要继续加强对任务教学方式的研究,结合初中英语教学特点,合理设计教学活动,发挥出任务教学的最大功效,增强英语课堂教学实效,促使学生运用英语知识来解决实际问题,真正提高学生的英语实际应用能力,促进英语教学目标的实现。

【关键词】任务型教学; 初中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.904

一、任务型存在的问题探析

任务通常用于比较形象的词汇或字母教学,让学生在玩的过程中巩固掌握一定的英语知识。它不但培养了学生的动手能力、审美能力,同时还培养了学生的语言运用能力和合作精神,让学生真正做到了学以致用。但是,在任务型教学实践中,有不少英语教师把任务教学泛化了,他们把所有的语言教学活动(如造句、句型、变化等)以及教学步骤都冠以任务型教学,如一位教师的教案是这样设计的:任务一、听录音;任务二、跟录音读课文;任务三、齐读……其实任务性语言活动应该是语言的交流活动。它的活动要设有信息沟,要有信息的分析和整合,要能用语言进行真实地思维和表达。活动的设计应当是真实的或者接近真实的,它应是现实生活中有可能发生的交流问题。内容的选择应充分考虑学生的认知和情感需求。开展任务型教学,重要的是要“活化”教材,只有通过“活化”教材,我们才能把课本上的枯燥的知识条块变成小学生乐于参加的活生生的语言交流活动。

(一) 任务前准备不充分

任务前活动非常重要,这些活动能起到介绍新的语言知识、激活学生原有相关的语言知识、减轻任务的信息处理负担、引导学生按任务的要求更好地理解任务的作用。Willis认为在任务前见到老师还要帮助学生回忆并激活任务活动中所需要的单词和短语。目前一些老师只是追求活动,不重视语言知识,认为交际性课堂讲语言就很“土”。对此,有人曾评述:“到后来任务完成了,目标达到了,这可能从一个侧面来理解是对的。但长此以往的课堂教学都走这个模式的话,那结果就是你一年后去这个班听他的课,他的学生也只讲这几句,他没有增加新的东西。”学生言语贫乏问题的原因是学生在活动期间很大一部分注意花在语言结构上,用于意义上的注意力只是很少一部分。即使任务设计者在设计时注意到标准,但在实际操作过程中,教师忽视任务前的准备工作,任务成果的质量就有一定的问题。

(二) 任务中分组不重视

任务活动的另一个问题是教师忽视活动组织形式的重要性。很多教师在开学初按照班级座位给学生进行自然分组。对于小组的组成,成员间的分工以及发展变化过程很少给予关注。由于教师小组分工的要求不明确指导不到位,学生执行任务过程时有出现思想不集中,用汉语谈论无关的事情,时间利用率低,成员之间缺乏相互监督等不良情况。小组动力学和交际语言教学一起是当代语言教学两大研究热点。小组活动是随着交际语言教学出现而产生。因此为了语言教学交际化的成功开展,教师需要研究活动小组的特点和规律。教师不仅仅组建活动小组,还需要帮助学生建立小组的规定制度,关注小组变化过程,培养小组成员的凝聚力,要求小组成员在活动中既有分工又有合作以及帮助成员角色的调整,解决小组成员之间的矛盾。

二、任务型教学在初中英语教学中的应用

(一) 结合实际,创设良好语境

在初中英语教学中,无论是词汇、语法、写作还是听力学习,在根本上都是为了学生能够在现实生活中的不同语言环境下熟练、准确、自如地运用英语进行沟通与交流,使学生学以致用。因此,教师在应用任务教学开展教学活动时,就需要结合实际教学情况,为学生创设出一个良好的语言环境。例如,当学习到初中英语7年级“Ihaveabigfamily”相关课程内容时,在课堂上教师首先要提炼出本节课中涉及到的单词、词组及重点句型,引导学生进行练习。当常规教学结束后,教师要随机将学生进行分组,组织学生开展关于自己家庭情况的对话。在对话中学生就会用到课堂上所学到的知识,在对话活动中要充分发挥出学生的想象力。

(二) 合理设问,培养学生思考能力

当前英语教学,更加注重对学生应用能力的培养,而教学中通过有效的提问,则能够激发出学生的求知欲,提高思考能力。在课堂教学中,教师要立足教学实际,结合学生的兴趣爱好,合理巧妙的设置问题。例如,在学习到“weather”相关内容时,教师就要把反问与疑问等提问方式运用到课堂教学活动中。

(三) 贴近生活,延伸课堂教学内容

实施任务教学法,需要改变照本宣科、学生只是处于被动接受知识的授课方式,教师要逐步改善学生对英语知识机械性死记硬背的学习方式,可以把英语教学内容与现实生活相结合,在生活实践中逐渐提高学生英语应用能力[2]。课堂教学时间毕竟有限,教师可以把教学内容延伸到课外,融入到生活中。例如在讲解初中英语8年级“movie”知识内容时,教师可以组织学生在课余时间到电影院或者是在互联网上观看一下自己比较喜欢的电影。当观看完电影之后,要利用自己所学习到的英语知识编写影评。教师要在课堂上对学生写出的影评进行点评,对于英语影评写得好的、英语用词准确的学生,要予以嘉奖,提高学生自信。也可以把学生优秀的影评张贴在教室的“学习园地”中,从而可以使其他学生进行学习借鉴。通过这种贴近生活的教学方法,使学生在撰写影评的过程中,充分表达自己的思想与观点,做到学以致用。

初中英语任务型教学是行之有效的教学模式。从平时课堂实践的过程看,学生思维活跃,勇于发表自己的见解,课堂参与的积极性高,合作意识较强,口头和笔头表达能力都有所增强。如果教师能认真找到教材与任务型教学理论的契合点,把任务型教学模式整合到教材的教学实践中去,两者相得益彰,就能收到比较好的教学效果,有助于课程目标的达成,有利于英语教学改革深化,有助于推动英语学科素质教育的发展。

参考文献

- [1]葛文山. 课文教学中的任务设计[J]. 中小学外语教学, 2006(6).
- [2]龚亚夫, 罗少茜. 任务型语言教学[M]. 北京人民教育出版社, 2003.