

浅析小学语文群文阅读教学策略

刘迪

(河北省衡水市枣强县大营镇西小营小学 053100)

【摘要】阅读教学是语文教学的重要组成部分,小学语文教学也是如此。需要教师采取各种方式推进学生们的阅读,进而提升学生们的语文阅读能力。其中,群文阅读教学是拓展阅读教学的一种新形式,它是对课内阅读的有效补充和延伸,势必会给小学语文教学带来了一片新的天地。

【关键词】小学语文;群文阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.108

一、引言

群文阅读是教师选择一组相似类型的文章,在一定的教学时间内指导学生进行阅读的一种教学模式。在传统的语文课堂教学中,阅读教学相比其他内容的教学而言具有一定的难度,并且在学习过程中很容易让学生产生枯燥乏味的心理。因此,为了能够有效激发学生的语文阅读学习兴趣,培养学生的思维能力,群文阅读教学方法开始逐渐被提倡。现如今,部分语文教师已经在课堂上实施了该教学方法,并且也取得了良好的教学效果。

二、群文阅读教学的价值

1. 增加学生阅读量

语文新课标对小学低段、中段、高段的课外阅读量的要求分别是不得少于5万字、40万字和100万字,但当下使用的小学语文教材阅读总量约有15万到20万字,这远远无法满足课程目标对学生提出的阅读量的要求。再者,传统的阅读教学基本上是单篇精读,课堂上教师花费大量时间研读字词句和教学生有感情地朗读课文,虽然有利于学生对文本的深入学习,但也不利于学生阅读量的增加,阅读视野的扩展。群文阅读教学弥补了传统阅读教学的不足,将原来用两课时学习一篇课文的教学计划修改为用一个课时阅读四五篇文章,学生阅读量由此大大增加。

2. 激发学生的阅读兴趣

无论在任何教学活动中,兴趣都是最好的老师,学生有了学习的兴趣,才会有学习的动力。在传统的阅读教学中教师一般都是单篇课文进行讲解,单一的主题很容易限制学生的思维。尤其是在教学过程中,由于一直都是围绕一篇课文进行讲解,学生在看了很多遍这篇课文后根本提不起阅读的兴趣,甚至会产枯燥乏味的心理。而在群文阅读的教学过程中,教师更注重引导学生思考、质疑、提问、探索,尤其是多篇课文结合在一起,可以充分调动学生的思维能力和探索能力,促进学生通过自己的思考和探索获得答案。在群文阅读教学中,由于教学内容十分多样化,所以学生的学习兴趣可以一直保持不减,进而有效提高学习效果。

三、小学语文群文阅读的教学策略研究

1. 根据不同的主题确定适当的阅读内容

在开展群文阅读教学的过程中,教师要以不同的主题来确定不同的文章让学生阅读,而且必须要保证所选择文章的质量,让学生可以读到质量高的文章。教师可以将语文教材中每个单元的主题作为前提,选择相关的文章或书籍让学生阅读,此外,在选择阅读文章时也需要在结合学生的年龄、心理特征的基础上,充分地考虑到文章的写作特点、背景和表达方式等多个方面,然后进行筛选。如在学习如何对兔子进行描写时,可以选择关于兔子的几篇文章——《龟兔赛跑》《白兔脱险记》《了不起的兔子》《撒谎的兔子》等,让学生了解到对一件事情的描述是多面性的。

2. 转变观念,深化教学

在新课程改革的带动下,改革的重点已经逐渐从理论层面的改革发展到教学实践上的改革,如今的课程改革必须要切实地解决教学中遇到的问题。在改革的关键时期,教师观念上的改变革新可以说是最为重要的一环。如果教师的观念不变,无论教学技术怎样先进、教学模式怎样完美都还是“旧瓶装新酒”“换汤不换药”罢了。这样表面意义上的改革并不能够从根本上解决小学语文教学中存在的问题。

因此,为了能够推动小学语文群文阅读教学的不断发展,教师应该转变自身的观念,从理念上不断进行革新。学校以及相关教育部门可以邀请专家或者是行业骨干,定期进行培训或是研讨会,令教师们有机会针对群文阅读教学进行研究探讨,不断完善教学方法,令群文阅读在小学语文阅读教学中真的“发光出彩”。

3. 适时引导学生进行思考

群文阅读教学中,不能局限于形式。部分老师思想中还具有落后性,认为只要让学生参与到群文阅读中,就已经满足教学目标。其实不然,之所以创新阅读方法,是因为要提高学生阅读效率。那么老师要懂得如何引导学生对文章进行思考。例如,在群文阅读爱国题材文章后,教师要开展提问。通过阅读爱国类题材后,教师可以提出如下问题:“红军长征一共走了多少路?”“抗日战争一共持续多久?”“今天的我们应该怎么做,才能让曾经苦难日子不再回来?”那么在进行引导性提问后,学生能够对群文阅读中全部文章进行思考。并在逐渐训练后,可以在进行群文阅读后构建知识体系。不仅对历史内容有所了解,更可以对自然内容,生物内容等等都进行全面了解。老师通过提问,可以让学生提高从文章中提炼信息的能力,也能够有效锻炼学生快速阅读能力。

4. 综合评价,感受作者风格

很多名家都有自己的风格,或清淡、或浓烈,无一不展现了作者的个性和态度。在群文阅读的时候,教师可以针对某一个作者的作品进行阅读,让学生进行评价和感知,从而使学生进一步体会不同作者的作品风格。例如,在学习《七律·长征》的时候,为了能够让学生对毛泽东的诗歌风格进行掌握,我为学生展示了毛泽东的《沁园春·雪》《沁园春·长沙》《卜算子·咏梅》《采桑子·重阳》等作品,对毛泽东的风格进行感受。学生通过阅读、诵读、对比,感受到了毛泽东诗词中豪迈、宏大的境界。有的学生说,从毛泽东的诗词中,他看到了革命的希望,感受到了乐观、向上的精神。我对毛泽东的诗词进行了总结评价,告诉学生,学习毛泽东的诗词,能够领悟毛泽东博大的胸襟和非凡的气度,从而获得人生的智慧。从毛泽东的诗词中,学生受到他的精神风貌和人格魅力的感染,也激发出学生不断前进的热情。通过对作者作品的综合评价,能够让学生看到更加立体化的文学大家,也对他们的风格进行感受,不仅吸收了名家的文学修养,也获取了名家的人生智慧,促进学生不断进步和发展。

四、结语

群文阅读教学方法实践时间较短,需要广大教师经过不断创新才能将群文阅读有效性完美体现。语文阅读对于学生今后学习以及发展具有重要作用,所以,将群文阅读应用于小学语文阅读教学中,可以有效提升兴趣,让学生在阅读过程中锻炼思维能力,并通过趣味开展阅读。不断拓展自身视野,丰富知识内容。

参考文献

- [1]王建云.浅谈如何进行小学语文阅读教学[J].学周刊,2018(31).
- [2]马骏.小学语文群文阅读议题选择探究[J].课外语文,2018(12):95.