

新课程背景下应加强高中英语语法教学

刘思婕

(江西省新干县第二中学 江西 吉安 331300)

【摘要】新课改要求注重高中英语语法教学,高中英语主要分为听、说、读、写四大板块,传统的高中英语教学不重视知识点之间的串联,只进行理论知识的传授,教师忽略了学生的感受,没能站在学生的角度思考问题,使得教学方案过于刻板,不符合新时代教育理念,新的教育理念要求培养实践型人才,教师要注重培养学生的逻辑思维能力,将知识点之间进行串联,从而帮助学生构建有效的学习方法,提高学生的英语成绩。

【关键词】教学模式;课堂效率;个性化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.783

英语作为高中教学的重要组成部分,其在考试中占有重要比例,传统的高中英语教学通常以教师为中心,学生一直处于被动聆听状态,教师没能注重培养学生的语言交际能力,而英语不仅仅是一门学科,同样它还是人与人之间交流的工具,教师要注重将理论知识与实际生活相联系,创新英语语法教学,结合新一轮课改的要求是单一的英语语法教学变得多样化,从而激发学生的学习兴趣,调动学生的主动性,增强学生的课堂参与感。

一、高中英语语法教学现状

自从英语走入高中课堂,其就一直成为人们重点关注的课程,传统的高中英语教学过于模式化,教师通常以填鸭式的方式进行英语翻译教学,事实上,英语和语文一样,其是一门语言,不同的场景英语表达的方式也有所不同,应试的高中英语教学形成了一种固有模板,学生按照固有模板学习英语,这就使得学习英语的过程变得枯燥乏味。教师在课上一直处于主导地位,学生没有真正的成为课堂的主人。高中英语教师通常以课本为主要教学内容,将听、说、读、写四大板块分开进行讲解,这使得学生在面对问题时不能灵活运用知识点。这四大板块之间是相互关联的,教师要格外注意听与说之间的结合,因为语言的交流是相互的,在交流过程中,只有听懂对方所表达的意思,才能正确的回答问题。但是以往高中英语教学通常只注重语法翻译,重视书面练习,却轻视口头练习,口语练习的关键点在于正确的英语发音。很多学生在学习英语时只注意背诵英语单词,从而没有掌握英语发音,这就形成了哑巴式英语学习方法,这种方法不能达到原本应有的教学目的,学生学习英语只是为了应付考试,没能正确的认识到英语所存在的意义。教师在课上要有意识的锻炼学生的英语表达能力,要鼓励学生大声的将英语单词朗读出来,从而突破传统英语教学模式的束缚,建立高效的英语语法课堂,提高学生的口语交际能力,教师要明确教学目标,顺应时代的发展,不断更新高中英语语法教学模式,进而提高学生的英语学习成绩^[1]。

二、提高高中英语语法教学的具体策略

(一) 结合教材内容,创设英语语境

要想更好的开展英语语法教学,高中英语教师就要结合学生发展的自身规律,制定更为具体的教学计划,在特定语言环境下展开语法练习,增进师生之间的沟通,明确教学目标,通过创设语言情境让学生产生语言思维,从而提高学生的语感,加强基础知识练习,在原有的基础知识内容上进行拓展,结合教材内容展开英语交际活动,调动学生的积极主动性。语感的养成是一个循序渐进的过程,需要教师的正确指引和帮助,在学生面临困难时,教师要给予鼓励,激发学生的进取心,告诉学生面对困难要勇于挑战。练习语法的过程是一个漫长的过程,因此教师可以创设英语语境,活跃课堂氛围,使原本枯燥乏味的英语语法课堂变得生动形象起来。例如教师在讲解《Wildlife protection》这节课时,教师可也引用故事导入法来激发学生的学习兴趣,讲解一个与野生动物保护有关的故事,可以用英文来讲解该故事,故事所用到的单词大多都应该是学生所学习过的,对于一些陌

生单词或重点词汇教师可以重复讲解,学生听故事的过程也是锻炼其听力的过程,故事不要太过于复杂,应符合学生的知识层面,这样一来,不但可以激发学生的好奇心,同时还帮助学生提高听力能力,达到了一举两得的教学效果。然后再开展细致化教学,着重讲解本节课需要的单词和语句,让学生结合自己所听到的内容进行故事总结,并用英语复述出来,进而加深学生的记忆力,帮助学生养成良好的学习习惯^[2]。

(二) 综合对比各类语法,展开细致化教学

英语本身是一门语言,其与语文有着相似之处,但也有着不同的地方,最大的不同点在于英语有其自身的发展规律,而语文到表达方式较为灵活。所以教师在开展高中英语语法教学时,要注意引导学生学会自我总结客观规律,尽管语法的表达方式多种多样,但都是有规律可循的。教师可以根据一个语法展开另一个语法的教学,英语的各个知识点之间都是相互关联的,教师要帮助学生构建清晰的知识框架,帮助学生建立清晰的语序思路,从而构建完善的语法结构。一般现在时、过去时和进行时是高中英语语法的难点,学生很难区分三者的不同之处,或是在使用时容易出现时态错误,为了避免错误的产生,教师要带领学生进行深度理解,最好的方法就是将其联系生活实际,结合不同情景展开语法时态练习,英语本身就是来源于生活的,传统的教学模式时期偏离了生活实际,使得英语的概念变得抽象化,不利于学生的理解和领悟。教师要改变固有的旧式观点,将各个语法进行整理,帮助学生清晰分清时态的演变,进而突破教学难点。对于复杂的句型展开重点话讲解,例如在讲解非限定定语从句与限制性定语从句时,要比较两个句型的基本形式以及功能,从多角度出发展开句型的分析。可以通过构建思维导图的方式帮助学生理解两者之间的区别,进而更好的提高高中英语语法教学。语法是高中英语的基础知识,教师要带领学生探索英语语法的奥秘,激发学生的好奇心,培养学生的自主学习能力,使其真正的热爱上学习英语,并懂得英语存在的真实意义。教师应该遵循新课改所提出的要求,结合多种教学理念促使学生实现语言进步,充分发挥英语语法对提高学生英语成绩的效能,用英语语法优化学生的语言能力,使学生可以在日常生活中灵活使用英语,进而推动社会的进步和发展。

结束语

高中英语教师要加大学生的语法练习,夯实学生的英语基础,结合学生的发展状况制定教学方案,提高学生的自我总结能力,帮助学生营造良好的学习氛围,构建高效英语语法课堂,让学生感受到学习英语的快乐,进而真正的爱上英语。

参考文献

- [1] 李建军. 新课程背景下应加强高中英语语法教学[J]. 中外交流, 2020, 27(17): 250.
- [2] 徐龙. 应加强新课程背景下的高中英语语法教学[J]. 和田师范专科学校学报, 2006, 26(6): 171-172.