

家校合作在小学语文教学中的重要性分析

王志华

(海南省东方市教育局三家中心学校 海南 东方 572600)

[摘要]在小学语文教学课堂,教师通过开展家校合作教学,加强了学生语文学习能力,利于构建更加高效的教学课堂,从而帮助学生提高语文学习水平。在实践教学过程,本文分析了家校合作的重要性,探索了语文教学过程运用家校合作方式的有效途径,希望分析能全面提高语文教学有效性。

[关键词]家校合作;小学语文;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.463

引言

家校合作以学生为主体,教师在进行教学设计过程,要重视制定完善的家校合作方案,从而积极培养学生语文实践水平,有效的为学生语文综合能力提高提供助力。家校合作过程教师应重视培养学生学习习惯,促使学生树立正确的学习认识,从而加强学生语文学习效率,具体分析如下。

1 家校合作在小学语文教学中的重要性

语言学习出现在生活中的每一个部分,教师不能仅仅依靠日常教学过程中所运用到的听说读写等方法引导学生进行语文学习,还需要帮助学生展开情感培养,进而更好的学习语言。文字属于信息内容传递和接受的载体,也能够表达人们的思想和观点,小学阶段的学生正处于价值观和人生观构建的重要时期,因此,学校应当联合家长为学生传递正能量,进而更好的帮助学生构建良好的自尊心和自信心。家庭不仅需要联合学校展开家庭教学,还需要帮助孩子养成良好的语文学习态度、习惯,进而更好的帮助学生正确的认识到语文学习的价值和意义。因此,小学语文家校合作课程开发应当提升对于家庭教育的重视程度,进而更好的引导学生展开语文学习。首先,家庭教育能够帮助学生更好的构建良好的学习态度和兴趣,家长能够帮助学生提升自身对于语文学习的主动性。在家庭中,无论是良好的环境还是人文因素都能够帮助学生提升自身对于语文学习的重视程度,这里的家庭影响并不完全依靠良好的家庭环境,更为强调家庭的氛围,无论是文化氛围、情感氛围还是其他氛围,都对于学生的语言学习而言十分重要。除此之外,良好的家庭教育能够帮助学生养成良好的语文学习习惯,小学生的行为需要进行适当的引导,学校教育的作用更倾向于小学生理性思维的引导和开发,也就是针对知识展开专门化训练,家庭教育就更倾向于学生心智能力的培养。这两种教育缺一不可,都需要不断的进行展开,进而更好的引导学生,帮助学生完善自身,养成良好的学习习惯,进而更好的达成家校合作教学的目标。

2 家校合作在小学语文教学中的运用策略

2.1 搭建多渠道交流平台

在现代化小学语文教学的过程之中,教师要充分理解家校互动的价值,构建一个现代化的交流平台,为家校合作的推进奠定基础。从当下的实际情况来看,小学语文教学之中教师与家长之间的差距仍然较大,学生、家长、教师之间存在互相分离的问题,因此教师要做好充分的调研工作,有针对性地组织家长、教师的交流方式。结合当下的实际情况来看,最为主要的现代化交流方式可采用如下的模式:首先,利用好微信、QQ等方式。教师可以创建相关群聊,对需要家长参与的语文学习内容分享发布,让家长在家里帮助学生继续学习相关古诗或者字音字形,真正做到“生活即教育”。其次,构建专属于教师的小学语文教学平台,由于互联网的不断拓展和丰富,学生与家长都会使用互联网的方式进行沟通,教师即可利用互联网的渠道,将教学的资料和内容上传到公开的平台,引导家长、学生能够在课余时间,在家中实现“第二课堂”的构建,通过规范化的方式了解到课程内容,使得学生能够在原有程度

上得到理解,实现高效率的课后学习。

2.2 构建语文开放式课堂

除了在原有课堂的基础上,为了实现家长与教师的联动,教师还可以加强语文开放式的课堂建设,使得家长能够充分感知到语文课程的内容。在组织开放式的课堂建设过程之中,教师有如下方法:首先,采用日常听课的模式,让家长参与到课程中去,实现语文课的聆听。其次,可采用“双师教学”的方法,语文教师与家长共同担任语文教学,实现互动课堂建设。此外,家长通过这样的方式,深度参与了语文教学的内容,能够将自己的意识以及感受反馈给教师,教师也得益于此进行课程的完善。例如,课程《望庐山瀑布》之中,教师可先设置完善的教学情境,将字音字义解释给学生,形成理解。家长更为了解学生的问题,通过反馈教师能够优化教学的顺序。针对小学阶段的语文教学而言,通过家校合作的教学方式,能够进一步加强语文教学的成效,实现良性的教学循环。

2.3 做好家长指导工作

良好的阅读氛围,是小学阶段语文教学高质量的重要前提,良好的阅读氛围,能够在潜移默化间调度学生的积极性,引导其更好投身到语文的自主学习过程中去。从另一个方面来说,由于小学生的年龄相对较小,通过阅读的方式能够帮助学生激发自己的学习积极性。在学校的时候,教师会经常使用包括多媒体在内的方式,构建一个良好的教学氛围,但在家中并不具备这样的客观条件引导学生的认同感。对此,教师就需要积极主动地将科学化的阅读措施教学给家长,使得家长也能够利用课后的时间,利用正确的方式教育学生,实现高价值的家校合作。首先,教师要指导家长,在自己学生认知范围以及兴趣爱好的前提下,推荐学生进行多元化的语文阅读学习,使得学生能够在原有的基础上实现语文学习的拓展以及延伸。教师可指导家长让学生学会“速读”,只要了解到文章背后的意义以及价值,不用每一个字朗读。家长可以通过这种方式让孩子广泛涉猎各个领域的知识,比如历史书、地理书、科学书等,以此拓宽孩子的眼界,培养孩子的阅读兴趣。对于一些优质的书籍,比如名家散文集等,家长要指导孩子“精读”,在阅读过程中咬文嚼字,感受文章的韵味,以此提升孩子的阅读水平和阅读能力。

结束语

总之,家校合作要重视建立完善的沟通平台,营造良好的学习气氛,从而提高家校合作质量,教师在进行实践研究过程,要结合每个学生实际,有针对性的开展家校合作设计,从而提高家校合作教学的效率,进一步为学生发展提供有效保证。

参考文献

- [1]郭婷婷.家校合作模式下的小学语文阅读策略研究[J].家长,2020(02):97-98.
- [2]赵颖.家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J].亚太教育,2019(11):26.
- [3]江玲.基于家校合作的小学语文阅读教学模式研究[J].新课程(中),2019(07):22-23.