

高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用初探

周菊兰

(江西省新干县第二中学 江西 吉安 331300)

[摘要]英语是现今国际上通用的语言,在很多国际上的交流中都发挥着较为重要的作用。我国改革开放之后,英语成为主要的学习科目内容,在高中学习阶段,也要培养学生的英语综合能力和自主学习能力,也是极为重要的学习科目。对此,以下内容将重点探究在高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用,并为教师提供有效的教学策略。

[关键词]高中学生;英语教;学生主体;方法探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.696

引言

根据我国教学体制进行分析,英语已经成为现今主要的三大主科目之一,但在很多教学课堂中英语知识并没有受到教师的关注,教师在课堂教学中也占主导地位,并没有在教学中培养学生的自主学习能力,进而学生的英语综合能力水平得不到提升,课堂教学质量低下,影响学生未来在国际上的进步与发展。教师要将学生当作课堂主体开展教学,为学生未来的英语运用能力奠定良好的基础。

一、在高中英语教学中发挥主体作用的重要意义

现今我国社会经济水平不断进步与发展,我国教育也转变为九年义务教育制度,为了让所有的学生都能够参与到九年义务教育中,学生的人数与教师的比例已经严重失调,英语教师在课堂教学中无法顾及班级中的每一位学生,教师能够在课堂中完成教学任务,但是学生的学习效率和学习质量得不到保障。教师的教学地位逐渐提升,学生在课堂学习的地位逐年下降。另外,英语知识是实践性极强的学科,学生学习英语知识主要是为了能够利用英语口语灵活与他人交流和沟通,但现今英语教学中学生课堂没有主体地位,教学课堂成为填鸭式的教学方法,学生的英语综合能力水平得不到提升。对此,教师在教学中要转变教学方法,充分发挥学生在课堂中的主体作用,让学生能够在课堂中有更多的时间和空间可以自主利用英语口语进行对话和交流,促使学生的英语综合能力水平得以提高,课堂教学质量也得以保障,也能够为学生未来的发展和英语能力提升奠定良好的基础^[1]。

二、高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用的具体方法

(一) 创设情景教学模式,提高学生课堂主体地位

传统高中英语教学课堂中,教师的教学方法和教学理念过于老旧,学生学习过于被动,教师成为课堂教学的主体,其课堂教学质量得不到保障。对此,教师在教学中应该转变教学方法,教师要创设情景教学模式,为学生营造良好的英语学习氛围,学生在学习过程中会更为自主的参与,学生也会在学习中有实践学习的机会,进而学生的英语实践能力得以提高,学生的课堂主体地位也得以体现。

例如在英语教学中《Friendship》一课,在课堂教学中教师可以围绕课文中所提到的内容为学生创设情景教学模式,学生之间可以根据情景和课文内容开展探究,并思考课文内容中的友谊和自己在生活中与同学之间的友谊的相同之处与不同之处。教师为学生创设情景教学模式,在课堂中学生充分成为课堂的主体,学生在学习中也能够更为积极主动的对课文内容开展探究和思考,学生的学习能力和对英语知识的实践运用能力都能够得到提高,课堂教学质量也得以保障。教师也可以让学生以课文中提到的与友谊相关的内容进行角色扮演,学生可以自主选择故事中不同的人物角色,进而在课堂表演中通过英语对话所构建的真实故事进行展现,进而学生的英语口语能力得到提高,学生的英语综合能力水平也得以提高,课堂教学质量也得以保障。

(二) 注重学生个体差异,尽力做到因材施教

高中生的学习思维方法和学习能力、学习习惯等都已经逐渐养成,每个学生之间也存在不同的差别,对此,教师在教学中要转变传统的一言堂和硬性灌输式的教学方法,教师在教学中要注重学生的个体差异,进而以学生的个性化制定不同的教学方案和教学内容,尽力做到因材施教。在班级中,学习能力较强的学生通常会自主进行知识预习和课后知识复习,学生的自主学习能力也较强,基本不用教师督促学习。但学习能力较差的学生在学习中经常会遇到很多问题,高中英语知识具有一定的难度,学生的学习能力有限,学习中遇到问题无法解决,影响学生的学习自信心和积极性,进而学生的英语综合能力水平得不到提升,这样的学生就需要教师重点关注,并制定符合学生学习的教学方法,因材施教能够很好的解决以上问题,更利于提高全体学生的综合学习能力。

例如在学习英语知识中《Music》一课,教师在课堂教学中首先要对学生的学习能力进行了解,并根据学生的学习能力水平将学生划分为不同的层级,进而为学生制定不同的教学内容和教学方法。学习能力差的学生,教师主要以基础英文单词和简单的英语对话短句开始教学,让学生在学习过程中感受学习英语知识的乐趣,进而逐步引导学生在生活中运用英语进行对话。学习能力强的学生,教师主要以实践口语对话为主,增加学生开口说英语和运用英语知识表达自身想法的能力,进而培养学生的英语综合能力水平。因材施教的教学方法更利于学生成为课堂学习的主人,学生能够学习到适合自己能力的知识内容,教师的教学方法也更适合不同学习能力的学生,进而课堂教学质量得以提高,也为学生未来的实际英语运用奠定良好基础。

(三) 创建学习评价系统,发挥学生主体作用

传统课堂教学中,教师以学生的成绩当做对学生好坏评价的唯一标准,学生的优点得不到培养与凸显,对此,教师在课堂教学中要创建学习评价系统,充分发挥学生的主体作用,让学生更多的优势得以培养与发挥。学生之间可以互相评价,学生要客观接受别人对自己的评价,也要对他人进行客观的评价,进而学生之间相处更为和谐,学生也能够认识自身的不足,并在学习中发挥自身的优势,进而更利于学生未来的发展^[2]。

结束语

在高中英语教学中,教师要打破传统的教学观点和教学方法,为学生构建高效的英语教学课堂,促使学生在学习过程中能够积极的参与到课堂中,学生在课堂有更多自主探索和思考的空间,学生成为课堂主体,学生也可以最大程度的参与到课堂学习中,进而课堂教学质量得以提升,学生的英语综合素养水平也得以保障。

参考文献

- [1]孙爱华.高中英语主题情景教学实践探究[J].中学教学参考,2021,(3):39-40.
- [2]李春琼.现代信息技术在高中英语教学中的应用分析[J].考试周刊,2021,(8):102-103.