

丰富初中数学课堂，创新初中数学教学方法

张向阳

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 053000)

[摘要]优秀的数学教学方式不仅能够引导学生提高自我学习的意识，更能够加深教师与学生，甚至学生与学生之间的交流互动，同时，初中数学的学习在一定程度上能拓展和锻炼学生的思维逻辑能力。这门学科的重要性是不言而喻的，很多教师一般认为数学是极为重要且必不可少的一门基础学科，但正是由于教师甚至学生对其学科的重视，教师在教学中或学生学习时忽视了学科原本的乐趣，使得听者陷入迷茫，教师教学枯燥。这种情况不仅不能达到教师教学的目的，反而还会让初中学生失去对数学学习的动力，在这种情况下，教师更要学会丰富数学课堂，创新数学教学方式，让学生找回其学习的乐趣。数学是一门较为灵活的学科，笔者认为创新教学的前提是教师观念的转变，只有此才能实现双收益，教学成效显著的同时学生的学习能力也会有质的飞跃。

[关键词]初中数学；教学方法；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.237

近年来由于新课改革正在逐步实施，也越来越关注教师的教学方式，教师教学方式的优劣直接关系到教学质量的成效，对此，学校对教学方式也提出了更高的要求，其要求教师在育人教学时要改变传统的教育思维，创新教学模式，多利用多媒体等介质手段去辅助教学。同时，在教学过程中要重视学生的想法，多倾听学生的想法对于改革教学方式也是极为重要的，毕竟学生是课堂的被教育者，其主体地位不容忽视。作为初中必不可少的一门学科，初中数学的学习对于培养初中生的思维逻辑也是极为重要的，在新课改的支持下，教师要对初中数学的教学方式上多费点功夫，要不断的活跃数学课堂氛围，创新教学方法，让越来越多的初中生爱上这门学科，提高教学质量。

一、创新课堂教学方式的必要性

大众意义上的创新课堂不单单是教师教学方式的独特，还指学生自我的创新意识及思维能力的提升，数学相关的定律及定义至今的变化是微乎其微的，但教学创新的方式却是多变的。其可以在创新的路上不断发展，就如同当今社会是变化不断的，学生作为学习的主体人物，他们需要具备很强的学习能力及适应能力，现今社会的竞争局面也是极其残酷的，稍有不慎将会被淘汰出局。创新教学方式对于培养学生的创新思维能力是极为受用的，因此，在初中数学的课堂上去丰富课堂，去创新课堂是很有必要的，也是很受学生所喜爱的。创新教学与传统旧式教学不同，归根到底还是角色认识不足，传统的教学理念中教师的地位是极高的，他们自顾自的扮演着独唱的角色，学生只是听众却没有发表意见的权利，更无双方之间的交流互动，教师也并不关心学生是否听明白，教师在课堂上讲述教材上的相关内容，教学形式过于乏味，学生对于讲授的内容知识更是疲惫，怠于吸收，更甚至有些教师多年的教学方式一成不变，使学生的思维发展能力受到限制，这与现今新课改教学目标是背道而驰的。基于此，笔者认为传统旧式的教学已不能适应现今新课改对于人才培育的需求，作为一名优秀的教师，需要的是不断的与时俱进，适应社会的发展，不断创新自己的教学方式，丰富课堂内容，以学生为主体，了解学生的想法，让学生真正的爱上数学这门学科。

二、丰富数学课堂，创新初中数学教学方式的途径

笔者认为如若想丰富初中数学课堂，创新初中数学教学方法，首先第一步要做的便是让教学课堂的开放性与和谐性

兼并，对于培养学生创新思维的课堂应给予学生较大的开放性空间，对于教学目标的制定可以让学生参与其中，同时，在课堂上给予学生机会，让学生积极发挥自己的能力和利用机会去展示自己，让自己成为课堂上自带光环的人物，教师必要时充当配角，适当的时候起着引导的作用。开放性的教学课堂离不开和谐性的衬托，要想让师生共同的课堂更加完美，学生与教师的想法必须是一致的，这就要求师生之间要提前沟通，只有此才能达到和谐的境界，同时，开放性与和谐性两者是并存的，两者的相辅相成才能更好的创新学生的思维能力。

其次，丰富的教学课堂及教学方式的创新离不开课堂组织形式的创新，大多学校害怕改革创新后影响教学成效，其教学质量与教师薪资、职称直接相关联，这也是大多教师不敢创新的原因。传统的课堂组织形式是教师站在讲台教授内容，学生坐在座位旁听，教师布置作业，学生完成作业，一去一来的形式严重阻碍了教育的创新发展，在这种背景下课堂组织形式的创新亟不可待。新的课堂组织形式是多种多样的，如进行小组分工教学合作，优生辅导差生等形式，尽量用公正的方法去分组，这些方式更能培养学生学习的自主性和能动性。同时，教师要学会转变自身的观念，如今形势下培养学生学习不单单是为了提升升学率，更重要的是挖掘学生的潜力及其可持续发展。

三、结语

教师需要创新对学生的评价机制，在新课改的背景下，由于每个学生的起跑线不同，接受知识的能力也各不相同，学生之间在课堂上的学习情况存在微小差异也是可以理解的，对于在课堂上学到的知识及进步，教师需要因人而异，根据不同的学生学习情况的不同去制定不同的评价考核机制，只有此才能让学生重树自信心，找回对数学课堂学习的乐趣，努力提升自己的学习能力，课堂教学质量才能有明显的提升。

参考文献

- [1] 桑成龙. 丰富初中数学课堂，创新初中数学教学方法[J]. 科技风. 2019 (27)
- [2] 石维霞. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J]. 学周刊. 2019 (25)
- [3] 孙晓莉. 数学学科核心素养的教学方法实践与探究[J]. 甘肃科技. 2018 (05)