

提高小学班主任管理水平的有效策略

朱冠宇

(广东省茂名市第二小学 广东 茂名 525000)

[摘要]小学阶段是学生成长发展的关键时期,班主任是一个班级的掌舵者,学生的发展与班主任的管理方式息息相关。在现阶段班级管理中,班主任应该注重班级管理水平的提升,在管理中注重方式方法的应用,从而促进班级学生可以健康积极地成长。因此在本文中笔者结合自身的管理经验,探讨一下如何提高小学班主任的管理水平。

[关键词]班级管理;小学教学;策略分析;班主任管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.475

1. 引言

班主任是学生成长发展历程中关键部分,在成长过程中班主任的作用是举足轻重的。小学阶段的心理特点和性格特点直接决定班主任需要更多的心思。班主任应该了解自己目前的责任,在班级管理工作中需要投入自己的爱心、耐心和细心,让小学阶段的学生感受到教师的关爱,同时在班级当中建立起良好的学风,在班级管理班主任需要从自身的策略和管理思路上入手,从而能够更好地引导和培养小学生。

2. 当前小学班级管理中所存在的问题

小学班主任的管理工作是一项需要耗费较多精力的工作,小学阶段的学生在性格上喜欢自由,在思想上是较为稚嫩的,同时情感上比较敏感,教师与家长的一言一行都能够影响到学生。在当前的小学班级管理工作中,班主任的管理工作存在较多的问题和弊端。首先班主任的思想意识上没有做好充足的准备工作,班主任没有投入更多的细心和耐心,在班级中树立一种严肃的态度,学生见到班主任是比较害怕的,以为通过这种方式来震慑学生,让学生能够遵守纪律,规范学生的日常行为举止,而这样的方式会影响到学生对教师的看法,以及对学习的态度,使学生产生一种消极的态度。其次在班级管理方式上,班主任没有做好针对性的工作,在日常班级管理工作中,班主任往往在办公室中备课或者准备其他工作,而学生在班级中的表现,以及班级学生近期的状态,班主任往往是够了解的,而是通过学生学习成绩,或者其他任课教师所反馈的情况进行引导,这样的管理方式显然是缺乏针对性的。最后小学班级管理工作中,班主任没有做好细节上的工作,一个班级良好的学风,主要是通过班主任来把控,同时也需要班主任和学生之间的配合。在以往的班级管理工作中,班主任督促学生的方式是让任课教师做好监督工作,同时针对一些成绩不好的学生进行谈话。这样的方式对于学生而言是较为被动的,学生的成长发展需要一个独立的空间,健康积极地成长才是正确的方向。针对以上的问题,笔者提出针对性的策略。

3. 如何提高小学班主任管理工作水平

3.1 良师益友,推动管理工作效率

班主任在班级中应该是学生的良师益友,班主任不仅仅需要传授给学生文化知识,同时还需要引导和培养学生,注重学生思想品德修养的建设,在学习和生活中班主任应该做到良师益友的层次,在课堂上班主任注重课堂教学质量和效率,注重班级中每个学生对于知识的掌握程度,在课后班主任则是学生无话不谈的好朋友,学生一些烦恼和喜悦都可以与班主任进行分享。

在管理中班主任可以课后主动与学生谈话,像是课余时间班主任主动加入到学生人群当中,了解学生喜欢的话题,班主任可以提前做好功课,了解学生的喜好,然后与学生交流中能够做到侃侃而谈,成为学生心目中的好朋友。同时班主任也可以作为学生的倾诉对象,小学阶段的学生往往因为友谊的问题而出现情绪上的波动,班主任可以引导其如何与朋友相处。同时作为良师益友,班主任应该在教学中鼓励学生树立正确的思

想观念,在学习中努力进取而荣,在生活中以勤俭节约,尊敬长辈为荣,在班级中形成良好的学风。

3.2 以身为正,德高为范

在小学班级管理中,班主任的形象在学生心目中是较为关键的,小学阶段的学生模仿能力是非常强的,这个阶段的学生就是一张白纸,班主任如何绘制会影响学生今后的成长和发展。因此班主任应该在工作和生活中严格要求自己,注重自身的言行举止。在生活中班主任应该做到衣着整洁,谈吐文雅,不与他人互相攀比,同时给予学生一种阳光、正能量的形象。在班级管理中班主任可以关注学生的状态,像是班级中有同学因为学校之外的事情状态不好,班主任可以鼓励学生和启发学生,让学生能够感受到班主任的关心,同时班级中学生有难题时,班主任可以鼓励班级中其他学生共同帮助他,这样学生能够在班主任的引导和启发下,学会如何对待他人,在生活中如何规范自己的言行举止。

3.3 明辨是非,培养学生综合素养

在班级管理中班主任应该注重学生综合素养的提升,小学阶段学生思想上是不够成熟的,而在发育的阶段,班主任的引导方式能够直接决定学生未来的发展。在班级中班主任可以培养学生一些基本的思想观念,让学生可以明白是非黑白,在生活中应该规避哪些错误。现阶段互联网时代的快速发展,小学阶段的学生大多数能够触碰到网络,对于一些网络的言行或者视频学生没有分辨的能力,班主任可以指出学生言行举止中的所存在的问题,避免学生去模仿一些错误的言行举止,影响学生思想观念的树立。同时班主任还可以在班级中在墙壁上贴标语,以让学生能够做到耳濡目染,树立正确的思想观念。最后通过在班会上向学生宣传一些思想观念,像是以孝敬父母为主题的班会,让学生在班会中学会感恩父母的养育之恩,通过不断的努力和拼搏来回报父母。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者结合自身的管理经验分析如何提高小学班主任管理水平,班主任应该与学生拉近距离,在班级管理中与学生进行沟通和交流,了解学生的实际情况。同时班主任应该注重自身的言行举止,做好学生榜样,最后注重学生综合素养的提升,让学生树立正确的思想观念,为今后的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王夕.提高小学班主任管理水平的有效策略[J].黑龙江科学,2019,10(23):120-121.
- [2]许琼.新时期小学班主任德育工作策略探讨[J].现代商贸工业,2019,40(21):206-207.
- [3]刘晨曦.小学班主任工作中的问题及对策研究[J].文教教育(下),2018(05):124-125.
- [4]李丹舟.浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J].才智,2015(27):8-9+11.
- [5]金凤.探索小学班主任的管理工作[J].剑南文学(经典教苑),2012(08):378.