

关于初中物理教学中学生有效性学习的探讨

孙华强

(赣州市第八中学 江西 赣州 341000)

【摘要】初中物理课堂教学工作开展过程中,教师一定要从新课程标准改革的相关要求出发,通过课堂教学手段和课堂教学理念的更新,让学生用全新的角度来看待初中物理课堂教学,将学生们的物理学习欲望激发出来,提高学生们的物理学习主动性,帮助学生积极主动的参与到物理学习过程中,获得更加优秀的物理学习体验。所以教师就可以从初中物理课堂教学出发,针对学生们的有效性学习展开更加深入的分析,帮助学生解决初中物理知识学习过程中比较薄弱的部分,提出一些可以提高初中物理课堂教学有效性的教学对策。

【关键词】初中物理; 课堂教学; 有效性; 物理学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.661

初中物理课堂教学对于学生们来说有着十分重要的教育意义,通过物理教学的有效开展,可以解决学生们在知识学习过程中的很多问题,目前来看,初中物理教学工作开展的过程中还有很多的薄弱环节需要教师注意,教师通过一些优秀的教学策略,可以帮助学生们突破这些薄弱环节,提高学生们的物理综合素质,让学生在今后的物理学习生涯当中,更加愿意进行积极主动的物理学习,提高学生们的物理学习水平,将学生塑造成更加有序的物理人才。

一、目前初中物理教学工作的薄弱环节

首先,教师和学生对于物理实验教学工作的重视程度存在一定的不足,新课程标准改革不断深入的教学背景中,教师一定要尝试将物理理论教学和实验教学更加有效的整合到一起,帮助学生将自己在课堂教学当中的理论知识应用到学生们的实际生活中,保证物理知识内容能够学以致用,提高学生们的物理知识应用能力^[1]。但是因为部分教师被传统的课堂教学理念所影响,认为实验课堂教学工作的开展,很容易影响课堂教学效率,想要充分提高学生们的物理学习成绩,那么就不能过多的开展实验教学,而是应该将更多的注意力放在理论教学工作上。这种错误的物理教学观念,很容易导致学生们开始丧失自身的物理学习兴趣和主动性。针对这样的问题,教师一定要不断的进行教学反思,强化新时期对于初中教学思想的理解,意识到传统的课堂教学方式已经不再适合目前的教学工作,必须要给予实验教学一定的关注,才能够提高物理课堂教学的有效性。

其次,教师所使用的物理教学手段比较枯燥和单一,很多教师使用的物理教学手段都无法给物理课堂教学带来教学质量提升,如果教师在开展实际教学的过程中,一直将教材当成是主要教学内容开展教学,那么教师很容易使用一些枯燥乏味的教学方式,包括灌输型的教学模式和填鸭式的教学模式。并且很多教师也没有尝试进行整体性的物理知识内容梳理,导致很多学生在学习过程中对于重点知识的理解都不够深入,无法形成一个完整的知识体系,严重影响学生最终的物理学习效果^[2]。

二、提高初中物理课堂教学有效性的教学对策

(一) 重点知识内容的总结归纳

初中物理教学中教师如果想要提高课堂教学的有效性,那么就on应该不断的进行重点知识内容的总结归纳,预习环节工作的开展在这里面也非常重要,利用预习可以帮助学生提前对于自己想要学习的重点进行系统的了解和认识,帮助学生在之后的学习过程中获得学习效率的提升。所以教师应该帮助学生养成优秀的预习习惯,安排一些优秀的预习任务,让学生在预习的过程中就处理一些简单的问题,提高预习的有效性和针对性,提高学生们的物理学习效果。物理学习本身是一个长期的学习过程,想要保证学生取得优秀的学习效果,提高学习有效性,那么就需要教师引导学生进行总结归纳,教师在完成物理教学工作之后,可以不断的进行知识点整理,帮助学生看到知识点之间存在的联系,形成

更加完善的物理知识体系,深化学生对于各种重点知识的掌握。通过教学总结工作,也可以让学生横向或是纵向对比自己掌握的物理知识,帮助学生解决物理学习过程中的缺陷,之后利用系统化的物理学习,提高学生们的物理学习效果,保证学生掌握的物理知识内容更加稳固^[3]。

(二) 激发学生们的物理学习积极性

教师应该注重激发学生们的物理学习积极性来提高课堂教学的有效性,教师需要让学生对物理学习产生浓厚的兴趣,才能让学生融入到物理学习过程中,这就需要教师通过教学手段的创新,结合学生们的认知能力和兴趣爱好,应用一些针对性更强的教学模式,激发学生们的思考和学习潜力。目前的初中物理教学中有很多可以给学生们使用的教学手段,教师可以从实际教学内容出发来选择具体的课堂教学情景,并在开展教学的过程中给予学生更加合理的教学评价,让学生在学的过程中更加快乐。这也需要教师在开展教学的过程中给予学生更加充分的鼓励,通过一些鼓励性的语言激发学生们的潜能,放大学生身上的优点,拉近学生和教师之前的距离。例如,教师在引导学生学习运动的描述这部分物理知识的过程中,教师就可以转变过去的教学策略,先引导学生进行重点内容阅读,让学生对自己需要学习的内容产生一定程度上的了解,之后在实际课堂教学开展过程中,通过多媒体教学方式将静态的教学内容通过动态的方式展示出来,将学生们的注意力吸引到课堂教学之中,并提出一些针对性更强的问题,激发学生的思考。或者是在学生学习声音的产生和传播这部分内容的时候,让学生说话的时候将手指放在喉咙上面,感受喉咙在说话时候的状态,之后再去引导学生将笔放在桌子上然后拍打桌子,观察会出现的物理现象,利用这样的教学手段,让学生在物理实践的过程中产生更加丰富的物理学习兴趣,激发学生们的求知欲望^[4]。

结束语

综上所述,教师一定要充分认识到应该使用什么样的课堂教学手段来提高学生们的物理学习有效性,本身物理知识就有一定的抽象特征,所以教师一定要用正确的目光看到物理教学过程中存在的问题,贯彻新课程标准改革教学理念,进行重点、难点知识内容的总结归纳,帮助学生养成优秀的物理学习习惯,激发学生们的物理学习主动性。

参考文献

- [1]王焱.关于初中物理教学中学生有效性学习的探讨[J].学周刊,2020(29):31-32.
- [2]丰炜.初中物理教学中学生有效性学习的探讨[J].智力,2020(24):109-110.
- [3]袁润.关于提高初中物理教学中学生有效性学习的探究[J].新课程(下),2019(09):176.
- [4]严增光.基于初中物理教学中学生有效性学习的探讨[J].新课程(中学),2019(09):163.