

# 将生活中的“活水”引入高中英语课堂的案例探索

余文娟

(江西省上饶市横峰县横峰中学 江西 上饶 334300)

**【摘要】**2020年普通高中的新课程内容的修订版已发布,倡导英语教学与生活的融合,尝试运用所学语言创造性地表达个人意图观点和态度,并通过运用各种学习策略,提高理解和表达的效果,由此构成六要素整合指向学科核心素养发展的英语学习活动观。

**【关键词】**高中英语;生活实践;案例探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.683

陶行知先生说过“生活即教育”。我们可以将英语学习融入到平时生活的一点一滴,将英语学习与学生生活无限接近,从生活中挖掘学习的素材,从而使语言学习不再枯燥乏味,而是变得生活化、趣味化。

## 【案例分析】

### 一、案例题目

NSEFC Book 3 Unit2 Healthy Eating-- Warming Up

### 二、案例背景

本节课为口语练习课,教学内容为人教版高中课程标准实验教科书高一必修3NSEFC Book 3 Unit2 Warming Up部分,为完整的一个课时。本单元的话题是“健康饮食”。学生通过学习了解饮食与健康方面的有关知识,并了解各种食物对人体的作用(尤其是我们横峰县当地的一些特色美食,特别是烫粉和炒粉),引导学生关注平衡膳食,促使学生养成健康饮食的习惯并能在生活中改善饮食结构,丰富饮食文化,从而保障身体健康。

### 三、案例分析过程

通过活动呈现展示、知识迁移三个部分进行案例分析。

#### (一)活动呈现展示部分

1).Speak out the names of the food

Cucumber/eggplant/cabbage/corn/pepper/mushroom/peach/lemon/pea/bean/nut/pork/milk/eggs/fish/kebab/roastduck/spaghetti/bacon/ice-cream/instant noodles/hamburger/cola

#### 设计说明

通过日常食物名称的展示,让学生切身体会在生活中学习英语。旨在提高学生的食物词汇,为下一个活动做准备。

2).Junk food

food that is not healthy, because it contains a lot of fat, sugar etc.

3).Healthy food

food that contains a lot of vitamins, fibers etc.

T: let's talk about the Heng Feng local food, is it junk food or healthy food? (T shows the pictures)

油条---junk food 葛佬---healthy food Paopao---healthy food

灯掌糍---healthy food 油炸糍---junk food 糍粑---healthy food

清明糍---healthy food 铅山烤饼---junk food 烫粉/炒粉---junk food

#### 设计说明

结合教学实际,灵活变通了教材内容。围绕“健康食物和垃圾食物”,结合横峰当地美食特色,尤其是学生早餐常常食用的食物,师生运用英语进行交际,旨在增加学生的听说机会,使学生在耳濡目染中自然地形成听觉记忆,养成听说的习惯。

4).Make a dialogue

Talk about their breakfast and judge the food is

healthy or not.

Why? Make a dialogue with the following sentences.  
What do you usually have for breakfast?Give advice to the teammate whose breakfast is not healthy.

#### 设计说明

生活是最好的学习舞台。通过制作对话,让学生了解自己的早餐是否健康,并对此提出改进意见,提高健康意识,保障健康。另外,引导学生针对现实中遇到的实际问题发表自己的看法。通过合作式,探究式学习方式,激发学生的学习兴趣,使学生由被动变主动,积极参与学习过程。

感悟:在这个活动中,大家对我们“The rice noodles of Heng Feng is healthy food or unhealthy food? 横峰县的烫粉和炒粉是健康食品还是垃圾食品?”学生一阵叽叽喳喳后,我给出了答案,他们是垃圾食品。可是学生不干了,争论起来,说这是大米的原材料,是健康食品。我有点紧张,这是优质课比赛的现场,我之前在不同班级磨了很多次课,这个情况没有出现过。我在想,我要不要给他们时间讨论呢?于是,我便要求学生有自己的观点但需说出理由。从来没有过如此的惊喜,孩子们纷纷表达了自己的观点,我很欣慰,虽然浪费了几分钟,但是学生把所学的知识点和词汇表达出来,而且恰到好处。这不就是把课堂交给学生,以学生为中心的体现吗?

#### (二)知识迁移部分(主题升华部分)

问题设置: S are asked to discuss it in a group of four, after discussion, each group will do the report.

Mother's Day is coming, you are given the chance to cook supper for her, what will you prepare?

#### 设计说明

为了摆脱课堂教学的单调和乏味,针对学生所了解的平衡饮食创设一个话题。从生活出发,以母亲节来临之际为背景,培养学生关爱家人的健康饮食,并以分组讨论的形式激励同学们陈述其观点和看法,培养学生的语言运用能力和语言思辨能力。

感悟:生活是最好的老师。杜威说过,教育本身就是生活另外一种的呈现形式。让学生在生活感悟,在兴趣中学习,是件多么有趣的事。之后的课堂我有了更多的尝试。

托尔斯泰说,“成功的教学所需要的不是强制而是激发学生的学习兴趣”。英语作为一门语言,是一门很生活化的学科。

#### 参考文献

[1]葛思朋.浅谈初中英语生活化教学[J].宿州教育学院学报,2013(10).

[2]陆军红.善于发现,在生活中寻找英语《中学生英语·外语教学与研究》2014年第09期

[3]周彦赞.将英语融入生活,将生活融入课堂《课程教育研究·学法教法研究》2018年第29期