

# 在互联网背景下小学班主任如何做好学生的德育教育工作

叶秋花

(广东省阳江市阳西县程村镇中心小学西一教学点 广东 阳江 529821)

**[摘要]** 随着时代的进步和科技的发展,现阶段我们的生活中离不开网络技术的应用,在未来的发展当中互联网必然是发展主流。在教育领域中教师可以通过互联网加强德育教育工作,在教学中培养学生的思想品德修养,在班级管理中提升和锻炼学生。现阶段教师在开展德育教育工作中存在较多的问题,因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在互联网背景之下开展小学班主任德育教育工作。

**[关键词]** 互联网;小学班主任;德育教育工作;应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.351

## 1. 引言

在互联网背景之下的德育教育工作,班主任应该注意方式和方法,以让学生可以在班主任的引导和带领之下得到有效的提升。小学阶段的学生在思想和意识上趋于发展的阶段,这个阶段的学生需要教师进行引导和带领,德育教育工作可以通过互联网进行创新和应用,以让学生能够在互联网背景之下提升自身的思想品德修养,帮助学生在小学阶段得到有效地提升,以促进学生在未来成长发展中有更为出色的表现。

## 2. 在互联网背景下开展德育教育工作的必要性

### 2.1 拓宽学生视界,提高学生的适应能力

互联网的发展带动社会的高速发展,在现代社会当中所有的事物都在日益更新,小学阶段的学生自身与生活所接触的范围比较少,因此其会大大限制学生的视界。在未来发展中学生应该去适应这种社会发展的节奏,以促进学生能够在未来发展中有更为出色的表现,通过互联网向学生展示丰富多彩的世界,以帮助学生能够更好地去看这个世界,帮助学生能够在未来发展中能够更好地适应。

### 2.2 更新德育知识,即时更新德育教育理论

互联网是一个资源库,每个人都可以上传相关的资源,在班级管理当中班主任可以通过网络更新德育知识,从而使德育教育工作更加高效有效,能够符合学生现阶段的发展,同时在德育教育工作中班主任还可以通过互联网搜索一些相关的素材,在开展德育教育工作的过程中进行应用,提高德育教育工作的实效性,使学生能够在班主任的引导和带领之下不断提升和锻炼自我。

### 2.3 正确引导学生,树立正确的思想观念

小学阶段是学生人生发展的起始阶段,在这个阶段班主任应该为学生树立正确的思想观念。互联网是一把双刃剑,在学生今后的成长发展中必然会接触和使用网络,而网络的使用成为一个关键性的问题。所以在德育课堂上班主任可以指导学生正确使用互联网,班主任可以将互联网作为一种工具进行用,通过互联网搜索相关的资料,在互联网上进行学习,通过这种正确的引导,使学生能够对互联网有一个正确的认识。

## 3. 如何在互联网背景之下开展德育教育工作

### 3.1 应用互联网丰富德育教育工作内容

互联网是一个资源库,班主任的德育工作是需要不断丰富和更新的,所以在德育教育工作中可以通过互联网加强德育教育工作质量,在教育中丰富教学资源,以促进学生在课堂上有更为出色的表现。在准备相关德育工作中班主任可以通过网络进行相关资料的搜索,对其进行整合进行应用。

像是在主题班会中,班主任可以根据“文明之风,吹进校园”为主题开展班会,班主任可以通过互联网搜索相关的资料,比如生活中一些不文明的行为,校园中学生应该如何做有一名文明的学生,在生活中如何文明待人。通过互联网搜索一些案例,让学生进行分析和判断,例如在校园中随地扔垃圾、满嘴脏话以及生活中举止比较粗鄙这些是否属于文明行为,让学生进行判断,从而让学生加深印象,促进主题班会实效性得以实现,同时在这个过程中学生也能够具有好的体验感,通过

互联网来丰富德育教育工作,使德育工作能够得到更好地落实。

### 3.2 应用互联网实现家校合作

德育教育工作不仅是学校教师的职责,同时也是家长的任务。在小学阶段的学生其离不开家庭教育,在德育教育工作中班主任应该学会引导和管理学生,同时家长能够辅助班主任共同开展德育教育工作,以实现德育教育工作的有效开展。

在管理中班主任可以通过互联网与家长建立联系,让家长及时了解学生的实际情况。针对农村环境的学生而言,班主任可以向家长了解学生更多的实际情况,这部分家长大部分会外出工作,也有一部分家庭看护学生,所以班主任还应该向家长传授如何开展德育教育工作,使家长能够学会正确引导学生,帮助家长能够善于与自己的孩子进行沟通和交流,从而能够让拉近家长与孩子之间的距离,使学生能够在家长和班主任的共同带领和引导之下健康积极地成长,让学生的人格更加健全。

### 3.3 培养学生正确使用网络的习惯,提升学生综合素养

小学阶段的行为意识培养是较为关键的,在这个阶段班主任的引导工作对于学生今后成长发展产生深刻的印象。在开展德育教育工作中,班主任可以让学生自己动手去应用和实践,让学生将互联网作为一项工具,让学生以一种正确思想态度应用互联网。

在实际教学中班主任可以让学生进行一次环保主题手抄报,让学生通过互联网进行资源的搜索,从而丰富自己手抄报的内容。班主任可以以小组为单位进行活动,小组学生通过对资源的搜索进行应用,在这个过程中学生能够通过文字搜索了解更多的环保知识,其次也能够搜索到一些丰富多彩的图片从而让学生在互联网当中更好地提升和锻炼自我,帮助学生能够在班主任引导下正确使用互联网,同时在互联网当中提升自身的思想品德修养。

## 4. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于德育工作在互联网背景下进行探究和应用,在班级管理过程当中班主任可以通过互联网丰富德育知识内容,其次通过互联网实现家校合作,使学生得到的全面发展。最后培养学生使用网络的习惯,以让学生能够在网络中去提升自我,培养学生的综合素养。

## 参考文献

- [1] 梁亮. 互联网时代小学班主任德育工作中存在的问题及解决措施[J]. 才智, 2020(09): 175.
- [2] 陈万礼. 网络时代小学班主任德育工作途径[J]. 西部素质教育, 2019, 5(22): 76+79.
- [3] 马海霞. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5(13): 40.
- [4] 沈丽荣, 岳莹莹. 新形势下小学班主任德育工作有效开展的策略[J]. 华夏教师, 2019(05): 83-84.
- [5] 吴开源. 小学班主任工作存在问题以及应对策略[J]. 才智, 2012(29): 83.