

提高初中数学课堂教学有效性的几点实践

张小强

(江西省吉安市峡江县实验中学 江西 吉安 331404)

[摘要]初中阶段是学生打好学习基础的关键阶段,在此阶段,学生对某一学科的知识形成基本的认识,并逐步掌握正确的学习方法。但由于传统的初中数学教学模式过分注重教师“教”的过程,长此以往导致了学生“学”的效果不佳,教学效果的好坏直接影响学生对数学知识的理解程度。本文主要阐述了提高初中数学课堂教学有效性的几点实践策略,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]初中数学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.686

引言

课堂是学生获取数学知识、提高数学综合学习能力的重要平台。怎样提高课堂教学的有效性,已成为初中数学教师必须面对的重要课题。在先进的信息技术和创新的教學理念的支撑下,目前初中教育已进入一个新的发展阶段,也为教师开展教学活动提供了新的思路。所以,初中数学教师应正确认识教学效果,并结合实际教学情况,选择适当的教學方法,将数学知识传授给学生,以达到更好的教学效果。下面将为大家阐述初中数学教學现状和提高初中数学课堂教学有效性的策略。

一、初中数学教學现状

(一) 教學模式单一

尽管教育体制改革在我国已经提出了近十年,但在实际教學过程中,大部分教师仍然遵循应试教育的教學方法和理念。在目前的课堂教學中,学生仍然处于被动的地位,接受教师的相关知識传授,教师完全占据整个课堂进行讲授的内容,在知識迁移和知識传递方面属于最典型的填鴨式教學。与此同时处于初中学习阶段的学生在心理上存在着一定的逆反心理,教师在教學过程中不能准确地把握学生上课的兴趣,从而导致学生上课积极性不高,学习效率低下。

(二) 教师的教學水平有限

很多数学教师在走上岗位之后,由于受到生活、工作等因素的影响,长期没有学习来自提升。而且由于初中数学在理论知识上长期没有变化,教材版本更新缓慢,一些教师认为自己已完全胜任初中阶段的数学教學,即使不提升自己,也能完成教學任务。所以,部分数学教师往往以自己固有的教學方法和经验来进行教學,很难适应。但对一些年轻教师来说,由于他们是初出茅庐,教學经验不足,虽然学到了许多先进的理念,但实际工作中却很难把具体情况与之结合起来。由于这些矛盾的存在,使中学中老年教师和青年教师在数学教學中,都难以运用先进的教學思想和教學工具进行实际教學,对现代教學活动产生了很大的影响。

二、提高初中数学课堂教学有效性的几点实践策略

(一) 进行教學情境导入

初中数学课程中所含的某些知識点,都是以真实生活的要素来呈现的,与现实生活有着十分密切地联系。许多学生对数学理论有更深入地了解,但却不能很好地应用于解决实际问题。根据这种教學现状,初中数学教师可以在课堂中引入教學情境,培养学生运用数学知識解决实际问题的能力。这种教學方法有利于提高初中数学课堂教学的有效性,培养学生把数学知識和生活問題联系起来的意识,从而提高数学問題解决能力。

举例来说,教师在讲解“生活中的概率”这一部分时,教师可以准备一个纸箱,把50个红球和100个黄球放在纸箱里,为学生创造出人生中常见的抽奖情景,由老师设定中奖条件,学生通过实际抽小球,思考老师设计的中奖条件不同的中奖概率,可以有效培养学生运用数学知識解决生活問題的能力。

(二) 发挥学生的主体作用

课堂学习,无论从基础还是学习能力上来说,都是一门高水平的课程,这是每一位教师都要面对的問題,因此,在

初中数学课堂中,教师需要引入个性化教學的思想,对初中生进行因材施教。在初中数学教學中,个人的学习动机受多种因素的影响,教师应结合学生自身的需要和特点,有针对性地对学生进行分析。

举例来说,教师在讲解“函数”时,很多初中生以前数学基础较强,所以接受新知识很快,老师可以安排一些习题进行训练,有些初中生本身基础就比较弱,学习新知识的能力也不够强,所以老师可以把重点放在基础知识上,对这些学生进行强化,在习题布置上,也要重视基础。总之,在初中数学课堂教學中,教师要让学生积极主动地表达自己的思想和观点,让学生感受到自己在数学学习中的主体性地位,充分发挥学生的主动性。

(三) 引导学生接触生活,培养学生的实践能力

所有知識的学习,最根本的就是自己去应用。初中数学知識相对简单,在日常生活中的运用也比较普遍,这给课堂教學带来了很大的方便。生活是数学知識的源泉,也是数学知識的归宿,加强数学教學与生活的联系,能使学生充分感受数学的应用价值,提高其应用能力。因此,在教學过程中,教师一方面可以把生活的各种资源和材料融入课堂,还原和创设现实生活中真实发生的情景,让学生体验到数学知識的实用性,丰富学生的情感体验。另一方面,教师还可以把生活的实践探究任务布置给学生,让学生用所学的数学知識来分析、解决各种生活問題,实现学以致用,进而培养学生的应用能力。

举例来说,教师在讲解“中值与众数”这部分知識时,为了培养学生的应用能力,教师可以将教學内容与生活紧密结合起来。比如,在我们的日常生活中,每个人都会问对方的生日,教师可以把每个人的生日进行了统计做成表格,让学生进行对比哪一个月的同学生日数比较多?然后引导学生理解众数的含义?这样教师引导学生进行探究,可以有效帮助学生通过接触生活进而培养学生的应用能力。

结束语

综上所述,提高课堂教學的有效性是初中数学教师的一项教學任务,对于初中教育的发展具有重要意义。初中数学教學在新的教育时代出现了新的面貌。所以,初中数学教师在充分了解教學效果的基础上,可以引导教學情境,培养学生运用数学知識的能力,发挥学生的主体作用,引导学生接触生活,培养学生的实践能力。总之,改善初中数学课堂教學效果并非一蹴而就,教师要顺应时代发展的要求,結合教學内容和学生的个性化需求,设计教學方案,开展教學活动,全面提高学生的数学素养。

参考文献

- [1] 邱中香.提升初中数学课堂教学有效性的几点思考[J].知識窗,2020(4):76-76.
- [2] 曾凌昱.提升初中数学课堂教学有效性的策略和实践研究[J].数学学习与研究,2020(14).
- [3] 穆应羽.如何提高初中数学课堂教学有效性[J].女报:家庭素质教育,2020(3):0293-0293.
- [4] 赵晓利.对提高初中数学课堂教学有效性策略的研究[J].新课程,2020(37).