

合作学习在初中数学教学中的应用探索

王敏

(山东省新泰市禹村镇初级中学 山东 新泰 271213)

[摘要] 新课改背景下的初中数学教师应当抛弃传统的教学观念,从自身做起,引导学生加强对数学学习的重视,并且在不断探索与实践合作当中,夯实数学基础,提升个人的学习能力。教师应注重改革创新,紧跟时代发展的脚步,在帮助学生解决问题的过程当中,逐渐完善教学方式,激发学生学习兴趣,提升个人的数学核心素养。基于此,本文主要分析了合作学习在初中数学教学中的应用。

[关键词] 合作学习模式; 初中教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.460

合作学习模式是当前初中数学中非常有效的一种创新教学方式,教师应该摒弃传统教学理念,认真理解和认识合作学习模式核心理念,制定明确的合作学习目标,坚持以学生为教学的主体,引导学生形成自我学习的良好习惯,激发学生学习数学的兴趣,培养学生拥有独立思考能力,让学生相互学习、共同进步,有效提升我国初中数学的教学质量。

1 合作学习模式对初中数学教学的主要作用

第一,合作学习模式可以加强学生的团队合作意识。合作学习的方式就是对学生进行合理分组,让组内的学生互帮互助、相互监督、共同成长和进步。而在合作学习的过程中,无论何种学生都可以在合作教学中得到有效提升,使学生学习成绩提高的同时,还有效培养了学生的团队精神。

第二,合作学习模式可以有效提升学生的学习积极性。在合作学习小组中,学生之间有着共同的话题,在进行问题讨论过程中更加自由和随意,如果有了学习上的进步还可以得到同学的赞扬和鼓励,这在无形中提升了学生学习的自信心,有效激发了学生的学习兴趣。

第三,合作学习模式可以提升学生的交流互动能力。学生在小组内学习过程中,不可避免地会进行讨论,这期间会培养学生的倾听能力和交流沟通的能力,教师也可以将原本以个人为单位的教学简化为以组为单位的教学,更加高效地把握学生的学习情况,提升数学的教学质量^[1]。

2 合作学习在初中数学教学中的应用

2.1 调整课堂结构

在传统的数学教学课堂中,往往是一整节课都是教师的讲解时间,即便是有让学生提出问题的环节,也只是让学生提出问题,然后教师继续进行讲解。数学这门课程中充满了各种逻辑推理以及思维推导,需要进行不断的推理验算以及合理辩证才能够真正的进行掌握。可以将课堂划分为不同的板块,教师先用几分钟时间进行课程内容的引导,让学生对主要内容进行探讨,在小组讨论中解决自己遇到的问题,没有解决的问题,再提出来让教师进行解答,之后再由教师进行课堂总结补充。

2.2 结合课堂素材

在数学课本中,存在着许多锻炼学生思维的素材,应该充分地利用这些素材去锻炼学生。比如说在学习立体图形这一节课程的课后习题中有这样的题:用一个平面去截一个长方形或者是圆形,截面是什么样的形状?这样的课题仅凭想象是无法让学生深刻地感受到图形的立体性以及截面的特性的,可以借助一些手工制品,比如说太空沙、橡皮泥等,捏成长方形或圆形,让学生用一张纸来进行截断,观察截面,将自己所看到的截面画出来,在小组内进行分享讨论,这样学生能够更加切实地感受到图形的立体性,对于截面的知识也能够更深刻地掌握了解^[2]。

2.3 以科学的方式进行分组

以科学的方式进行分组是确保小组合作学习良好开展的前提。教师需要合理划分小组,每个小组成员不能过多,最好3到4人,不能全部将学习成绩好的学生或学习成绩差的学生归为一组,否则容易出现各小组成绩偏差较大的情况,无法提升

班级学生的整体学习水平。初中数学教师需要将学生的不同学习状况、不同性格特点、性别以及知识容量的多少等作为考虑因素,使各小组成员之间相互促进、相互学习,公平竞争。此外,在不同的教学内容、教学模式下,学生的分组也应不同。比如在针对某个课程内容进行讲解的时候,需要设置不同的数学角色,以合作的方式来完成授课内容,这时候,分组的目的是辅助教学,并不注重是否均衡,是否符合学习需求,而是将分组的重点放在如何辅助教学上,所以进行分组时,切勿盲目化、一刀切,应遵循教学实际。

2.4 开展数学实践活动,增强合作学习多样性

合作学习模式除了应用课堂教学外,还可以结合实践活动,让学生的知识视野从课堂延伸至生活和社会,丰富学习经验的同时提高该模式的应用价值。比如,在学习完统计调查等知识内容后,教师可以拟定主题让学生以小组的方式参与社会实践调查。在学习完几何图形知识内容后,可举办长方体包装纸盒的小组设计比赛。在学习完投影与视图知识内容后,可组织学生参与立体模型的制作活动。这些既能够让学生在合作学习中感受团队合作的重要性,也能够在实践中加强对数学知识的运用能力^[3]。

2.5 加强教师与学生之间的交流

教师是学生在校生活以及学习中

接触得最为频繁的人,数学抽象化的难度相对于其他学科来说难度较大,这便要求数学教师在教学结束以后,应加强与学生之间的沟通,了解学生当前的学习情况,并帮助学生及时处理一些疑难的数学问题,拉近学生之间的距离,促使学生数学学习积极性不断提升。但是受传统教学观念的影响,教师在教学中往往忽略了与学生之间的交流,致使学生对教师产生畏惧心理,教学效率难以提升。在与学生交流方面,教师可将学生分为若干个教学小组,并在组内设置一名小组长,在实际教学过程当中,可通过布置问题的方式,将课堂主体由自身变为学生,学生可结合问题在小组内部进行讨论,然后教师再针对学生的讨论结果进行正确引导与观察,解放学生的逻辑思维,这样教师便可以及时了解学生所产生的问题,并正确地指导学生。

3 结束语

总而言之,将合作学习应用于初中数学课堂教学中有较强的现实意义,不仅能够增进学生间的友谊,培养学生的团队协作能力和竞争意识,而且能够调动学生学习的积极性,提高学习能力,提高学生对数学知识的掌握程度,提高学生的综合能力,为其今后的学习生涯奠定基础。教师要发挥自身的引导作用,采取科学合理的分组方式,以学生为中心,帮助学生找到学习方向,顺利解决数学问题。

参考文献

- [1] 赵鹏志. 小组合作学习模式在小学数学教学中的应用探索[J]. 数学学习与研究, 2018(18): 106.
- [2] 王婷. 初应该课堂合作式学习的开展实践研究[J]. 材质, 2018(18): 70.
- [3] 冯亚娟. 小组合作教学法在初中数学教学中的应用[J]. 新课程(下), 2017(10): 73, 75.