

思维导图教学法在初中英语语法教学中的应用研究

帅小建

(江西省吉安市新干三中 江西 吉安 331300)

[摘要]近些年来,我国的社会发展已经迈入了全球化的阶段,因此英语的教学逐渐受到广大教师群体的重视。初中是学习英语的黄金时期,初中英语教师需要对教学课堂进行精心又巧妙的设计,为初中生的英语学习提供保障。语法是初中英语的核心内容,为了提升初中生的英语语法知识能力,教师将思维导图教学法与课堂进行了有机的整合,为学生打下坚实的基础。本文将围绕思维导图教学法在初中英语语法教学中的应用展开研究。

[关键词]初中英语;语法教学;思维导图;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.659

引言

随着我国社会经济的发展,我国与其他国家的经济文化交往愈发密切。英语是全球中使用范围最为广泛的一门语言,英语在我国的经济文化交流过程中发挥着关键的作用。因此,英语教学的重要性便得到了凸显。然而,通过对我国当前初中英语教学课堂的探究,却发现我国初中英语课堂普遍忽视了语法教学的重要性,语法是英语中的基础,缺失了良好的语法教学将导致初中生的英语基础不扎实,不利于初中上完成高效的英语素养培养。思维导图教学法是初中英语教师经过探索而应用起来的教學方法。思维导图教学法的应用有效地改进了英语课堂存在的弊端。

一、思维导图教学法的定义与重要性

(一)思维导图教学法的定义

思维导图教学法是一种兴起与西方发达国家的教学方式。思维导图教学法包含着众多的形式,其中包括树状图教学法、概念图教学法等,思维导图教学法是一种高效的教学方式,他蕴含着丰富的发散性思维,通常以有效的图形工具形式呈现出来。在思维导图教学法中,教师通常运用一个明确、简单的知识点作为中心,比如教学关键词、教学图形等内容。同时中心经由教师的引导进行拓展,向四周进行辐射状发散,从而延伸出与中心相关的一系列的词语、句子等知识内容,构建出一副缜密的知识图形。随着近些年我国教育体制的改革和深化,思维导图教学法逐渐走进了我国教育工作者的视野中,同时将其应用到各个学科的教学^[1]。

(二)思维导图教学法的重要性

思维导图教学法在我国教学课堂中进行应用具有着充分的必要性。以初中英语教学为例,思维导图教学法的应用使我国初中英语教学的课堂焕发了全新的生命力。由于思维导图教学法中蕴含着深刻的逻辑思维性,因此有助于英语教师将学生的逻辑思维进行培养,使学生的思维模式体系更加完善。思维导图教学法是一种全新的教学方式,有助于激发学生的学习兴趣,使学生的主体地位得到明确,从而培养起初中生积极主动的学习兴趣。

二、初中英语语法教学存在的问题

我国的初中英语教师长期受到应试教育的影响,因此初中英语教师普遍具有着传统滞后的教学观念,对初中英语语法教学的有效性和质量有着消极的影响。初中英语教师教学理念存在的局限性往往体现在语法教学的形式上和语法教学的内容上。首先,初中英语教师过于重视学生的英语应试能力提升,因此教师忽视了基础语法教学的关键性,导致了初中生的英语学习基础较差。同时教师开展的语法教学方法主要为填鸭式、灌溉式等形式,初中生的主动性思维发散受限,不利于初中生完成高效的语法知识学习。同时,教师对学生开展的语法教学内容过于枯燥和乏味,导致了初中生的学习兴趣减弱。初中语法教学存在的每一项问题都阻碍了初中生的英语语法学习效率。

三、思维导图教学法在初中英语语法教学中的应用策略

(一)借助思维导图教学法开展语法预习

语法是英语教学中的基础,对初中生开展良好的语法教学可以确保初中生未来的英语学习更加顺利。然而,初中

英语课堂的语法教学时间有限,初中英语教师无法时刻地为学生提供语法学习指导,因此初中英语教师需要将课前预习的环节进行充分利用。课前预习需要学生具有高度的逻辑意识,使学生可以将英语语法知识的脉络进行清晰的梳理。因此初中英语教师可以在课前预习的环节中将思维导图教学法进行应用。

比如,教师在学习人教版七年级英语上册教材中《Do you like bananas?》这一课的内容时,教师可以围绕教材中的“like and dislike”展开思维导图的发散。教师可以将“Do you like”设定为思维导图的中心词,使学生展开高效的课前语法预习。思维导图教学法的运用使初中生的课前预习效率显著提升,为课堂中的语法教学提供了坚实的保障。

(二)借助思维导图教学法开展课堂语法教学

英语课堂是初中生学习语法知识的关键场所,因此课堂语法教学的关键性应受到教师的重视。英语课堂中的语法教学存在着一定的难度,为了确保初中生的英语学习效率提升。初中英语教师可以将思维导图教学法融入到英语课堂中。借助思维导图的教学方式,教师将语法的结构与关联进行了形象地展示,有助于发散初中生的英语思维^[2]。

比如,在学习人教版八年级英语上册教材中《Where did you go on vacation?》这一课的内容时,教师首先可以将教材中的“where”和“go”设定为两个中心词,以此来引导学生进行语法的思维发散。同时教师将“vacation”的场所进行延展,使初中生英语语法的逻辑性和层次性更加分明。思维导图教学法在课堂语法教学中的应用显著提升了初中生的英语语法学习效率。

(三)借助思维导图教学法巩固优化学生的语法知识

语法是英语学科的基础知识,同时有着多样丰富的内容和形式,对于初中生来讲是一项较为困难的学习任务。课后课下同样是初中生学习英语语法知识的关键。然而,由于教学方法的不当,初中生没有接受到正确的语法复习指导。思维导图教学法可以有效地提升初中生的语法复习效率^[3]。

比如,在学习人教版八年级英语上册教材中《How often do you exercise?》这一课的内容时,教师可以借助思维导图的教学方式来引导学生完成课后语法知识复习。教师以“exercise”为中心词,并安排学生在课下进行思维导图的拓展,如“always、usually、often、sometimes”等词汇。学生完成了具有层次性的课后语法复习,巩固优化了学生的英语语法知识。

结束语

总之,语法是英语学科的基础内容,初中英语教师需要创新自身的教学思维,将思维导图教学法进行合理运用,确保初中生完成高效的语法学习。

参考文献

- [1]黄明珠.思维导图教学法在初中英语语法教学中的应用研究[J].才智,2018,(30):174.
- [2]王晓慧.思维导图教学法在初中英语语法教学中的应用研究[J].课程教育研究,2017,(19):118.
- [3]徐素敏.思维导图教学法在初中英语语法教学中的应用研究[J].学周刊,2017,20(20):127-128.