

聚焦小学语文核心素养的课堂实践

唐娟

(庐江县城北小学幸福校区 231500)

[摘要]小学是素质教育开展的重要阶段,而小学的语文课程教学又是其中的重要组成部分。能够为学生综合能力以及个人素养的培养和提升,起着极其重要的作用。因此,需要小学阶段的教师做好语文核心素养的教育工作。通过分析核心素养下小学语文课堂教学的现实状况,结合语文教材文本的教学内容,研究出能够促进学生核心素养形成的有效方法,进而可以有效提升语文课堂的教学质量和教学效率。

[关键词]小学语文;核心素养;课堂实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.128

引言

随着新课改的不断深入,在现阶段开展的教育教学中越来越关注学生的个性发展以及能力的培养。小学语文教师在实际开展教育学的过程当中,也需要更加注重这一特点,将学生作为课堂的主体设计相关的教学活动。目前的教育教学与传统的教学方法和教学理念相比有着一定的差距,因此,就需要教师根据语文教学现状,结合学生学习的特点,有针对性地改进自身的教学方法,使学生的核心素养能够得到进一步培养和提升。

一、改善教学理念,注重个性化培养

核心素养下的语文教学相比传统的语文教学,更加注重了对学生的个性化培养,关注其内在价值的挖掘,从小学阶段开始为学生能够形成正确的人生观、价值观和世界观打下基础。所谓学生的语文核心素养,并非一朝一夕的事情,其形成的过程是需要较为漫长的时间,因此,教师应根据学生的学习情况,为其有针对性地制定长期的教学计划。将教材文本中的教学内容融入学生发展的过程当中,尊重学生个性化培养的基础之上,有效促进课堂实践教学的水平。语文教师需要尊重学生的个体差异性,对待不同的学生,针对相应的文章,制定不同的教学方案,进一步培养学生的综合素质能力和情感价值观。使学生在学习到语文知识,提升自身核心素养的同时,也能够促进其身心同步发展。在语文课堂实践教学的过程当中,将为学生教授理论知识和为其培养核心素养这二者相结合,利用先进、科学的教学理念,借助高新教学设备,使教学形式变得更加灵活化、多样化。让学生在学的过程当中进一步感受到语文学科的魅力,以及语言文字的博大精深。

例如,在学习《鹿角和鹿腿》一文时,语文教师引导学生能够通过读文章进行初步阅读后,根据教师利用多媒体显示出的提示词语,将本篇寓言故事以自己的话讲出来,并能够深入体会故事中所蕴含的道理。根据时代的发展,教师在开展课堂实践教学过程当中,应明确教学理念对学生学习及发展的重要性。对学生开展的核心教学理念进行相应的改革和创新,注重对学生开展个性化培养,进而为学生语文水平和语文素养的提高起到积极促进的作用。

二、改进教学方法,提升阅读能力

在开展语文课程学习的过程当中,学生的阅读积累量直接关系到其自身的阅读能力和写作能力,对核心素养的形成也起着极其重要的作用。然而现如今的小学生其知识储备量相对较少,这样就会导致在开展阅读环节和写作环节的过程中,学生表现出学习吃力,甚至是厌学的态度。因此,教师在语文课堂实践教学的过程当中,也应对课内教材文本进行相应的拓展和延伸,使学生能够借助课外的阅读资料,丰富自身的知识储备量。

例如,在学习《赵州桥》一文时,使学生能够结合多媒体播放的相关课件内容,对文章进行全文阅读,在了解赵州

桥的结构特点和建筑特色的同时,进一步体会作者的表达方式,感受我国古代劳动人民的智慧。通过改善教学方法,有效帮助学生提升自身的阅读能力,在为学生拓展其逻辑思维的前提下,促进其语文核心素养能够逐渐形成。

三、健全评价体系,提升学生审美能力

健全核心素养的教学评价体系,对学生核心素养的形成以及审美能力的提升都具有极为重要的促进作用。所谓的教学评价过程,也是在开展教学工作当中的一项重要组成部分,其主要对教学效果、教学水平的提升具有重要的影响作用。因此,教师在开展教育学的过程当中,不仅要为学生提供科学、高效的课堂,使学生能够在此过程当中提升自身语文水平。在此基础上,为学生健全评价体系,能够灵活利用现代化的评价系统,完善具体的评价内容,进而有效提升学生的审美能力,促进语文教学工作开展的实效性。在语文教学中,核心素养教育具有较高的应用价值,对学生的全面发展具有积极的促进作用。而情感教育是学生审美观念形成的基础,因此,教师在开展教育学的过程当中,有效将核心素养与其情感教育相联系,并在此基础之上为其健全评价体系,能够有效帮助学生形成核心素养。语文教师应结合自身多年来的教学经验,以及对学生学习情况的了解,对学生价值观念的培养重视起来,进而能够有效促进语文教学工作的合理开展。

例如,在学习《纸的发明》一文时,语文教师正确引导学生对文章进行阅读,并且能够进一步理解纸的发明过程,体验课文的思想内容及情感态度,进而深入感受中华民族祖先的聪明才智。在实际开展的教育学的过程当中,应更加关注学生的核心主体地位,进而能够进一步健全评价体系,提升学生的审美能力。这样一来,便可在有效落实新教育理念的基础之上,为学生语文水平及核心素养的提高提供充足的条件。

结束语

综上所述,小学阶段的语文教师在开展课堂实践教学的过程当中,应当优化教学理念、改善教学方法、健全评价体系。在现如今开展的语文课堂实践教学的过程当中,使学生能够真正成为课堂的主人。充分考虑学生的个体差异性,满足学生个性化发展的需求,使其能够在课堂教学中掌握更多的语文知识和学习技巧的同时,也能够不断提升自身的阅读能力和审美能力,进而有效推动其语文核心素养得到进一步的提升。

参考文献

- [1]张静宜.核心素养下小学语文高效课堂构建的策略[J].试题与研究,2020(31):153-154.
- [2]潘生银.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):181.
- [3]刘淑娟.小学语文核心素养在课堂综合实践教学中的应用[J].试题与研究,2020(23):166.