

微课在初中物理教学中的运用方法初探

钟芳明

(赣州市第八中学 江西 赣州 341000)

【摘要】随着我国信息技术的不断完善,教师在开展初中课堂教学的过程中对于微课教学的应用要求也越来越高。微课教学在初中物理课堂教学当中已经逐渐成为一种主流的课堂教学方式。本文就从初中物理课堂教学在微课教学当中的应用含义出发,利用微课教学方式开展初中物理课堂教学,结合初中物理课堂教学所拥有的特点,利用微课教学方式开展初中物理课堂教学活动,让初中物理课堂教学策略获得更加充分的应用,将学生培养成更加优秀的拥有物理综合素质的人才,这对于学生们来说有着十分重要的意义。

【关键词】微课教学;初中物理;教学应用;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.691

新课程标准改革教学背景当中,初中物理教师的工作已经不再被简单的教材知识内容所局限,而是需要让学生们在物理课堂教学之中从整体出发感受物理知识内容学习所拥有的乐趣,激发学生们的物理学习主观能动性,创新学生们的物理学习手段,让物理课堂教学也得到更加明显的创新,激发学生们的物理学习兴趣,给学生带来更加优秀的物理学习体验,充分满足学生们的物理学习需求,将学生塑造成更加优秀的物理人才。

一、初中物理教学活动开展过程中微课应用所拥有的含义

初中物理课堂教学活动开展的过程中,微课开展可以充分提高教师的课堂教学质量,满足学生们的物理学习兴趣提高需求。微课教学也应该从微课教学视频出发,教师在开展课堂教学的过程中可以将自己所教学的初中物理知识内容和微课教学有效联系在一起,通过相应的微课教学视频制作将学生们的物理学习兴趣更加充分的激发出来,微课主要是围绕着某一个知识点或者是课堂教学环节出发所开展的课堂教学。微课不仅可以将学生们所学习的物理知识点转化成一定的情景化,也可以将教学内容用视频、图片或者是音频的方式展现出来,这样的课堂教学活动不仅可以拥有更强的针对性,同时也可以缩短初中物理课堂教学的教学时间,充分满足学生们的物理学习好奇心和求知欲望,利用微课所开展的初中物理教学活动则可以充分满足学生们的物理学习兴趣需求。微课教学方式不仅可以帮助学生们深入理解物理知识内容,同时也可以给学生带来自主学习能力的有效培养^[1]。

二、初中物理教学开展中微课应用所拥有的特点

(一) 更短的课堂教学时间

教师可以将微课教学内容和初中物理知识联系在一起缩短物理课堂教学时间,简化物理教学内容,微课教学可以针对某一个物理知识点进行简单的教学视频制作,让枯燥乏味并且难以理解的抽象知识内容转变成更加生动有趣的物理知识,将学生们的好奇心和求知欲望充分的激发出来,利用微课教学方式开展物理教学活动,则可以满足学生们的物理学习兴趣需求。微课教学相比于传统的课堂教学方式也拥有更加明确的教学目标和针对性,从而让学生们更加轻松进行物理学习。

(二) 微课教学方式更加灵活多样

教师利用微课教学方式开展物理教学活动,不仅可以利用课堂氛围,也可以针对学生们的年龄特点和学习进度来进行对应的教学模式进度调整,教师可以在课前、课中和课后让学生观看对应的视频,这样一来不仅可以激发学生们的学习兴趣,也可以巩固学生所学习的知识内容,满足学生们的兴趣需求。利用微课开展物理课堂教学不会受到严重的限制,学生拥有很强的自主学习空间,可以充分提高初中物理教学质量和教学效率^[2]。

(三) 微课教学资源更加的丰富

教师利用微课教学方式开展物理教学,主要是将视频当成载体来进行对应物理知识的传授,随着时代的不断变化,

信息技术的发展也愈发的迅速,教师可以利用网络将学生学习的內容通过微课方式上传到课堂教学之中,这样一来就可以拓展学生们的物理知识视野,也可以充分提高初中物理教学的教學质量,培养学生们的实践操作能力,培养学生们的物理核心素养。

三、初中物理教学活动中微课教学的应用策略

(一) 利用微课教学方式激发学生们的学习兴趣

初中物理课堂教学开展过程中可以通过微课教学方式激发学生们的学习兴趣,教师也要打破传统的课堂教学方式选择学生更加喜欢的切入点开展物理教学课堂,这样才能够提高物理课堂教学效率。例如教师在引导学生们学习浮力这部分知识的时候,教师就可以将自己所学习的内容制作成微课视频展示一艘在大海上面航行的轮船,学生通过对于视频的观察就会开始思考浮力和轮船之间的关系,强化学生对于这部分知识内容的认知水平,也可以让学生更加充分的了解浮力这部分内容^[3]。或者是教师在引导学生们学习流体压强和流速关系这部分教学活动的过程中,教师就可以给学生们讲一些小故事,例如鄂洛小站的悬案,通过图片的方式展示给学生,将学生的注意力完全吸引到课堂教学之中,进行物理知识的学习。另外,微课教学也可以给学生带来更加自由的学习空间,满足学生们的个性化学习需求,给学生带来实践能力和逻辑思维能力的充分发展。通过微课开展物理教学活动也可以激发学生们的学习兴趣,培养学生们的创新能力和实践操作能力,充分提高初中物理教学的教學效率。

(二) 利用微课方式进行备课

教师开展课堂教学活动的过程中,教师必须要做好充足的备课准备,才可以让物理教学活动更加顺利的开展,提高物理课堂教学效率,满足学生们的物理学习兴趣需求。例如,教师在引导学生们学习光的反射这部分内容的时候,教师就可以提前播放自己录制好的微课视频,比如介绍光的反射定律以及自然光远的产生等,之后教师就可以提出问题:同学们知道光的反射定律具体说的是什么吗?等等,让学生更加轻松的掌握物理知识内容^[4]。

结束语

综上所述,初中物理课堂教学开展的过程中,教师一定要积极的通过微课教学方式开展物理课堂教学活动,这样才能够满足学生们的物理学习兴趣需求,让学生利用不同的物理学习方式提高学生们的物理学习能力,给学生带来更加优秀的物理学习体验,将学生塑造成更加全面的物理人才。

参考文献

- [1] 吴瑶萍. 灵活应用微课提升初中物理教学效率[J]. 知识文库, 2021(06): 183-184.
- [2] 陈犹海. 巧用微课突破初中物理教学难点[J]. 学周刊, 2021(04): 115-116.
- [3] 徐俐. 巧用微课提高初中物理教学有效性探讨[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(12): 9.
- [4] 朱利林. 微课在初中物理教学中的应用分析[J]. 天津教育, 2020(34): 117-118.