

# “互联网+教育”与小学英语教学融合的实践探究

常爱霞

(宁夏回族自治区石嘴山市第十六小学 宁夏 石嘴山 753000)

**【摘要】**互联网技术的快速发展,互联网技术已经深入到人们的生活和学校的教学当中,为小学的英语教学带来了机遇和挑战,教师要注重结合互联网技术来开展小学英语的教学,优化英语的教学方法,能够帮助教师构建高效的英语教学课堂。

**【关键词】**“互联网+教育”;小学英语

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.081

## 引言

新课程改革的标准已经深入实施,教师的英语教学理念和教学手段都应该进行转变和调整,使英语的教学和互联网技术有机结合,构建出高效的英语教学课堂,提升小学生的英语学习效率。

### 一、“互联网+教育”在小学英语教学中的重要意义

#### (一)互联网技术可以提供海量优质的英语教学资源

现阶段,互联网信息技术快速发展,互联网上有海量的英语教学资源,又有很多的学习平台和一些APP的移动互联网的学习终端,学生在任何时间或者地点就能够利用互联网下载优质的英语学习资源,也能够通过英语学习的APP来获得一些开发的信息。很多的英语学习平台和移动互联网终端APP都将一些英语的教学资源进行了整合规划,为学生提供了英语的学习导航和统一的访问等功能,学生们可以根据英语学习的需求,可以在互联网上进行搜寻,互联网上有不同种类的英语学习类型,展现的教学内容能够吸引小学生的眼球,让小学生积极地学习英语知识。

#### (二)互联网技术可以提升小学生的英语课前的预习学习

互联网技术可以让小学的英语学习更加灵活,能够随时随地的进行英语的学习,没有时间和地点的限制,教师可以将英语的教学内容上传到与学生们共享的互联网络学习平台,小学生们可以在家就进行英语的课前预习,教师也可以为学生们设置一些英语的预习项目,让学生们打卡完成,学生们可以对英语的教学内容进行多次地进行观看学习,直至学会,有疑问的地方,学生可以在英语的课堂上向教师请教,也能对学生学习的英语知识进行加强和巩固,能够更好地提升小学生的英语学习效果。

#### (三)互联网技术可以调动小学生学习英语积极性

教师可以利用互联网技术建立一个学习共享的平台,将小学生的英语学习效果上传到共享的学习平台上,学生和家长能够在平台上看到学习的一些历史,教师对小学生的评价和肯定,小学生能够获得一定的英语学习自信心,进而小学生能够积极地投入到英语的学习当中。教师也可以在共享平台上为学生们布置一些英语的拓展学习任务,学生们可以在课后进行自主地学习,而且还不受任何时间和地域的限制,学生只需要一部智能手机就可以进行英语的学习。互联网技术进行小学英语的教学,比以往的传统英语教学模式更加人性化,对小学生的英语学习有着很大的帮助。

### 二、“互联网+教育”的小学英语教学策略

#### (一)开展互联网线上小学英语教学

目前,全球新冠疫情都还在肆虐,对各个行业都有所冲击和影响,我国教育部也提出了“停课不停学”的教育方针,在新冠疫情严重期间,学校都开展了线上教学的模式。互联网已经普及在人们的日常生活中,智能手机和电脑在学生的家中都已经普及,教师就可以依托于互联网技术来开展

线上英语的教学。教师开展英语的线上教学,应该适当地转变英语的教学思路和观念,发挥出互联网线上英语教学的优势,也就是英语的教学资源丰富,有着广泛的需求和多元化的英语教学渠道。充分地利用一些互联网上的一些学习平台,比如微信和钉钉等,加强和学生们在互联网上的网络互动,加强对学生的英语学习指导,为学生提供丰富的英语学习资源。

#### (二)使用互联网技术为学生创设英语教学情境

教师使用互联网技术进行小学英语的教学,可以将小学英语枯燥的教学内容转变得更加生动有趣,可以通过是视频或者图片等多种形式展现出来,集声音、文本和图像为一体,能够给予学生各种感官上的体验,让小学生能够有更好的英语学习体验。使用互联网技术创设英语的教学情境,能够将小学生的注意力都集中起来,有助于提升小学生的英语学习效果。例如,学习《Happy birthday!》这部分的内容,教师就可以在互联网上下载一些关于生日的场景,为学生们播放生日歌音乐,能够给予学生视觉和听觉上的感受,小学生能够在大脑中回想起父母和朋友为自己过生日的场景,小学生会有种熟悉的感觉,进而会主动地学习英语的知识,能够使小学生养成主动学习的好习惯。

#### (三)开展小学英语的微课教学

微课以互联网信息技术为依托,将英语的知识点教学制作成视频,将教学视频上传到与学生们共享的学习平台,小学生们可以在任何时间和地点都可以进行观看,微课的教学视频都是针对一些教学的知识点进行教学的,学生能够反复地进行学习,能够帮助学生巩固学习的英语知识。例如,学习《What time is it?》这部分内容,教师可以将这部分的教学过程录制成视频,通过互联网技术上传到与学生共享的互联网学习平台,小学生们可以在互联网的平台来观看和学习英语的教学视频,在任何时间地点都可以进行观看,能够吸引小学生的注意力,小学生的英语学习效果也会得到提升。

## 结束语

现阶段的“互联网+教育”的模式是教育的发展趋势,小学英语教师的教学理念应该与时俱进,充分发挥出互联网的教学优势,加强英语教学和互联网技术的结合,为学生们创造良好的英语学习环境,更好地提升小学生的英语学习效率。

## 参考文献

- [1]卢月玲,郭加伟.“互联网+教育”助力小学英语教学[J].宁夏教育,2021,(03):50-51.
- [2]贺骅.谈“互联网+”下小学英语课堂教学的有效变革[J].求知导刊,2021,(06):33-34.
- [3]阮丽霞.“互联网+”背景下小学英语教学试探[J].新课程,2021,(03):124.