

让语文课堂充溢琅琅书声

——浅谈小学语文朗读教学的有效性

王佳欣

(丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331118)

[摘要]小学语文教学中朗读教学属于重要的内容,同时也是小学语文教学中的关键内容。学生在朗读环节中可以掌握更多字词,提高理解文章内容的能力。若教师教导方式得当,学生在学习中除了完成教师布置的任务之外,也有利于强化对作者的理解,从而提高学生理解能力与写作能力。然而,从目前小学语文教学现状可知,部分教师并不重视朗读教学,因此接下来笔者结合近年来小学语文教学经验,就小学语文朗读教学有效性提出几点看法。

[关键词]小学语文; 朗读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.189

引言

如果小学阶段的语文教师在开展教学工作的时候,可以对朗读教学工作有所重视,结合学生的兴趣爱好对自身的教学方式进行调整。那么不仅学生的阅读能力可以得到有效提升,同时在此过程中学生还可以形成较高的语文综合素养。然而调查显示,虽然现在我国的教育观念以及教育模式等发生了一定程度的改变,但现在在我国仍有大部分教师在开展教学工作的时候会被传统教学观念所影响,即只会把教学重点放在知识点的讲解上,同时认为自身的教学目标就是提升学生的学习成绩,在这样的教学观念下,朗读教学工作根本无法在语文课堂上发挥自身的存在价值。

一、小学语文朗读教学的意义

在小学教材中,往往在课文后的第一个学习要求就是朗读全文,编者把“朗读”放在第一位,但这个第一位却成为被学生忽略的第一位。编者此举不是没有道理的,通过朗读课文,学生可以更深层地理解课文内容含义与作者所表达的情感,更可以锻炼朗读能力,有助于语言表达能力与阅读理解能力的提升。学生在课程开始前自主朗读,记录不会的生词语句,再通过教师上课时的讲解,有助于及时弥补漏洞,加深对所学知识的记忆理解,对教师的讲解也会更加容易接受。朗读也是提升学生综合能力的途径。朗读可以改善学生的表达能力,促使学生积极表达自己的想法,提高社交能力,增强自信心,勇于展示自我,实现自身价值。

朗读课文最直接的作用就是加深学生对课文的印象,为后续的教学打下基础。教师可以通过布置朗读任务,让学生在教师讲解之前通过朗读全文初步了解课文。这样,学生在教师讲解的时候可以有针对性地学习,而不是一味地聆听教师个人的想法。同时,教师要鼓励学生表达自己的想法,注重学生的差异性,认真分析其思想而不是坚持单一的结果,以此来鼓励学生独立思考,重视朗读,并勇敢展现自我。

二、小学语文朗读教学有效性的优化策略

(一) 教给学生正确的朗读方法,培养学生朗读能力

小学阶段只需要学生在朗读中可以流利诵读即可,这时教师在朗读教学中要指导学生熟练应用标准普通话流利地,且逐字逐句地进行朗读。与此同时,小学语文朗读教学活动持续进行时教师要进一步引导学生,使其掌握正确的朗读方法,使学生在朗读中可以融入流利的情感,让朗读变得绘声绘色。比如,在朗读教学中教师可以让学生反复朗读文章,直到准确无误且朗读流利为止,之后对朗读的语调、语气以及语速等提出要求,给学生强调文章中每个词语、每段话甚至是每个字都是作者用心创作后的成果,流露了真情实感,在此之后给学生讲解作者的基本情况,如生平、背景、文章中应用的技巧等。如此,学生在理解的基础上了解了文章表达的情感,实现声情并茂地朗读目标,才能使学生在朗读中深入理解文章。

(二) 激发学生阅读兴趣,提高学生审美情趣

兴趣是最好的老师。当学生在阅读中产生浓厚的兴趣才能产生强烈的朗读动力。低年级学生积累词汇量较少,语

言相对贫乏,虽然很多学生也会读文章,但是大都是停留在一字一句阅读,很多学生常常出现顿读、读破等问题。这时,教师要注意在指导学生朗读时要求不要太高,否则就会挫伤学生朗读热情。教师要意识到朗读是一个过程,同时这也是一种能力,只有循序渐进地培养才能达到预期的教育目标。教师要注意对低年级学生的朗读降低要求,让学生应用正确的普通话开展朗读。在指导的过程中教师要尽可能选择文质兼美、内容丰富的美文,应用恰当的语言以及现代教育手段给学生针对性地示范与选择,使其聆听美的声音,达到以读促读的作用。学生在范读中可以体会文章语调变化、停顿节奏等,尤其是在朗读一些语调、语音变化较强的文章时更为明显。学生在范读中可以欣赏与模仿,深刻体会文章语言之美,以此激发其表现欲望,使其热爱朗读。以学习《小池塘》这篇文章为例,这篇文章描写了春天小池塘的优美景色,这时,笔者在泛读文章后,同学们争先恐后地想要朗读。接下来笔者指定两个学生进行朗读比赛,其他学生则是担任评委。通过这样的朗读活动学生深刻体会到阅读之乐趣,提高学生审美情趣的同时培养了学生的阅读兴趣。

(三) 角色扮演,创设朗读情境

教师在开展朗读教学工作的时候,还可以先对学生的兴趣爱好以及性格特点等进行全面的分析,然后以此为基础制定适合学生的教学方案,并为学生创设具有吸引力的朗读情境,以此来达到提升朗读教学有效性的目的。在此过程中,效果最为明显的就是组织学生针对所要朗读的文章进行角色扮演,这样一来不仅学生可以接触到比较新颖的朗读情境,同时学生的注意力还可以得到有效吸引,其在参与朗读活动的时候,就会秉承更为积极的学习态度。比如教师在组织学生读《小蜗牛》这则故事进行朗读的时候,就可以挑选比较积极的学生,分别扮演该故事中所涉及的小蜗牛以及小蜗牛妈妈这两个角色,并让这两名学生分别以自身的理解去朗读自己的台词。在此过程中学生不仅可以真正参与到朗读活动中,同时还可以加深学生对该故事的理解,提升朗读教学工作的开展效果。

结束语

朗读还可以锻炼学生的语言表达能力,使其敢于表达、善于表达,同时可以提高学生的理解能力,为以后的学习发展打下良好的基础。朗读教学在小学语文课堂教学中占据着重要的位置。教师应该重视学生的朗读,结合实际情况优化、创新传统语文教学方式,因材施教,尊重学生的差异性与多样性,通过朗读教学丰富课堂内容、加深学生印象,提升朗读教学的有效性。

参考文献

- [1] 李辉. 关于提升小学语文课堂朗读教学有效性的思考[J]. 西部素质教育, 2016(11): 179.
- [2] 杨红月. 小学语文课堂朗读教学有效性探究[J]. 中国校外教育, 2017(2): 125.
- [3] 侯建. 关于提升小学语文课堂朗读教学有效性的思考[J]. 教育科学: 全文版, 2016(12): 7.