

# 小学语文教学中后进生转化策略探究

曾婕

(广西来宾市武宣县二塘镇中心校 545904)

**[摘要]**在开展小学语文教学活动之后,应对后进生在小学语文教学活动中的现状进行详细分析,后进生在教学活动开展过程中存在着问题,其学习习惯未养成、心理素质不太高等,后进生在教学活动中的转换是小学语文教学活动顺利进行的关键。本文为了促进后进生在小学语文课程学习中得到更好的发展,就后进生在教学活动中的现状,对后进生出现的原因进行分析,并提出一些有利于教学时后进生转化的措施。

**[关键词]**小学语文;教学活动;后进生的转化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.270

根据相关调查与研究来看,后进生转换难的问题在小学语文教学活动中较为突出,这在一定程度上影响了小学语文教师教学的进度,给以后的小学语文教学方案的实施造成了一定的阻碍。解决后进生转换难的问题,关键在于教师、家长、后进生的配合,教师不仅要做到耐心地与后进生沟通交流,更要切实关注后进生的心理健康、行为表现等方面,才能真正做好后进生的转换工作,保证教学工作的顺利进行,更好地解决后进生在学习过程中面临的困难,提高后进生学习成绩,促进小学语文教学活动中后进生的转换工作开展。

## 一、小学语文教育教学中出现后进生的主要原因

当前我国新课改的宏观形势下,小学语文教学中的后进生转化问题日渐突出,后进生转化工作也日益受到越来越多的重视,后进生转化工作关系到小学语文教学活动的顺利进行,为了解决小学语文后进生转化难的问题,我对后进生出现的原因进行详细归纳后,主要体现在以下几个方面。

### (一) 后进生自身原因

后进生受心理素质、知识接受能力差别等自身原因的影响,小学时期是学生学习能力与知识接受能力增长的关键阶段,在小学语文教学阶段,小学生的学习能力、学习习惯、心理素质处于趋于成长的初级阶段,表现为学习过程中的学习习惯、自控能力较差。一方面,后进生对于学习上遇到的困难缺乏耐心,遇挫折轻易放弃,容易产生不自信的学习心态,进而对学习产生厌烦情绪。另一方面,个性差异、家庭原因等造成的学习基础不扎实,难以接受小学语文教学新知识,后进生的学习积极性也不高,缺乏主动性的学习习惯,教师的被动学习方式又难以使后进生获取适合自身发展的学习目的,进而难以形成端正的学习态度。与此同时,后进生对学习的重视度不高,放任式的学习态度,致使后进生对待学习更容易产生厌烦的心理,难以形成端正的学习态度。

### (二) 家长方面

家长疏于管理等家庭因素影响,家长是小学生的成长过程中的指向标,对学生学习新知识起着不可或缺的作用。一方面,部分后进生的家长对于孩子的学习情况不管不顾,教育观念也没有随着时代而改变,仍旧是古板的传统教育观念。统而观之,后进生的家长经常以批评与打骂后进生的方式处理后进生学习中的厌烦情绪,不仅没有解决后进生转化难的问题,更没有发挥良好的模范带头作用。另一方面,长久的责备行为更容易使后进生产生对学习的逆反心理,这就导致后进生在课外时间不能形成良好的学习态度、学习习惯,增大后进生转换工作的难度。这些后进生的家长拒绝让其接触新鲜事物,为学生全面地解决了生活中出现的问题,导致后进生缺乏思考,缺乏解决问题的能力,从而降低了后进生处理难题的能力,影响小学生的全面发展。

## 二、小学语文教育教学中如何做好后进生的转化工作

### (一) 采取鼓励式教学,为后进生树立学习信心

许多后进生并不是因为学习能力差或是没有学习技巧,他们往往十分聪明,但是,由于学习心态上存在着较大的问题,导致他们不愿意对知识进行学习。有一部分后进生会因为一点点压力就丧失对学习的信心,最终自暴自弃,放弃学习。因此,小学语文教师们开展后进生转化工作时,需要对学生进行有效的引导,采取鼓励式的教学方法,帮助

后进生树立学习信心。例如,在《大青树下的小学》这一篇课文的教学中,教师们就需要引导后进生对课文进行学习,了解他们具体的学习情况以及对学习的想法,进而找准机会对其进行鼓励,使得他们的心灵得到呵护,逐渐建立学习的信心。《大青树下的小学》是一篇抒情散文,对西南边疆的一所民族小学进行了描写。教师可以让后进生对该篇文章进行阅读分析,对表达各民族团结友爱的句子进行圈画,如:“有汉族的,有傣族的,有景颇族的,还有阿昌族和德昂族的。大家穿戴不同,来到学校,都成了好朋友。”当后进生找对句子后,教师需要对其进行重点表扬,让其知道自己有能力进行学习,并且可以学的更好。即使后进生找错了句子,教师也要对其进行一定的鼓励,并引导其找出正确的句子。因此,小学语文教师们需要重视鼓励对后进生转化的重要作用,帮助他们树立学习信心。

### (二) 采取家校式教学,为后进生转化创造条件

要想做好后进生的转化工作,除了要注重学生在校的教育外,还应当注重学生在家中的教育。家庭是孩子的第一所学校,家长则是学生的第一任老师。通过调查可以知晓,后进生之所以学习态度不端正与家庭环境有着密切的关系。因此,小学语文教师们需要采取家校合作式教学方式,引导后进生家长注重家庭教育。

### (三) 采取兴趣式教学,为后进生转化奠定基础

教师们开展后进生的转化工作时,可以采取兴趣式的教学方法,积极引导后进生进行学习,提高他们对学习语文知识的兴趣,从而为后进生的转化奠定基础。例如,在《火烧云》的教学中,教师可以通过灵活的教学思路,将学生的注意力吸引到课堂学习中,使得学生们能够专注于课文的学习,体会“火烧云”的美丽。后进生在学时极容易出现走神、开小差等现象。因此,为了使得后进生们能够专注课堂学习,教师可以从他们的兴趣着手,将胡少云的美丽景色通过多媒体设备直观的展现到他们的面前,从而有效培养他们探究学习的热情,帮助其建立学习的框架与学习的信心。通过兴趣的激发,不仅能够有效提高后进生语文思维的灵活性,还能够使得他们在学习的过程中树立良好的学习态度,从而为自身的转化奠定基础。

结合以上内容,可以得出结论:学生是国家发展的重要基础,小学语文教师们必须在教育学生方面发挥重要作用,并重视学生的身心发展,通过一定的教学方式帮助后进生进行转化,使之逐渐提升语文学习能力,进而提升学习成绩,实现真正的从后进生到好学生的转化。在后进生转化工作中,教师、学生、家长都是该工作开展的重要主体,三者应当共同努力,有效地进行后进生的转型。

## 参考文献

- [1]王秀明.小学语文教学中小组合作学习的思考[J].教师教育论坛,2019,32(10):46-47.
- [2]梁红梅.如何培养小学后进生学习语文的兴趣[J].亚太教育,2016(35):141.
- [3]周迎春.让后进生“学讲”中动起来的有效策略[J].科学大众(科学教育),2015(12):63.
- [4]任沁.小学语文教学中后进生的形成和转化[J].才智,2011(21):220.