

# 小学英语游戏教学法探究

文冠良

(江西省永丰县实验学校 江西 吉安 331500)

**[摘要]**随着经济全球化速度的加快,人们对英语的重视程度逐渐提高,学校对英语的教学方法也在逐渐创新。在小学英语教学中,教师根据小学生的认知特点,创新式地采用游戏教学方法,激发了学生的学习兴趣,调动了学生的积极性和参与性,有效地提高了学生的学习效率和学习质量。本文以实际教学为背景,阐述在小学英语教学中采用游戏化教学方法的策略,供大家参考借鉴。

**[关键词]**游戏式教学; 小学英语; 应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.787

英语已经成为一门世界性的语言,我国对英语教学的重视程度也越来越高。小学英语教学英语学习的基础,旨在培养学生建立良好的英语学习习惯,培养学生对英语的学习兴趣,为学生日后的英语学习奠定坚实的基础。小学生的年龄比较小,自主学习能力比较弱,加之传统的教学方法的单一性和机械性,导致很多小学生对英语学习不感兴趣,参与性不强。基于此,在新教改后,要求小学英语教学在教学过程中要不断创新教学方法,以小学生喜闻乐见的形式展开教学活动,比较游戏教学方法,积极营造良好的学习氛围,以此来调动学生的积极性和参与性,提高学生的学习效率和学习质量,进而促进学生的英语核心素养和英语综合能力。

## 一、目前小学英语课堂上教学方面存在的问题

目前,在小学英语教学过程中普遍存在一些问题,主要表现在以下几个方面:第一,学校对英语教学的投入比较少,在英语教具和英语教学资料等方面比较缺乏,也没有设置足够的教学时间,俨然将英语教学作为一门副科来对待。第二,教师对小学英语教学的重视程度不高,大多教师依然采用传统的灌输式教学方法,教师主导着教学节奏和教学进度,而学生则处于被动学习的局面,学习的积极性和参与性受到了严重的限制,严重影响了学生的学习效率和学习质量。第三,因为小学生年龄比较小,自我约束能力比较差,没有认识到英语对日后学习的重要性,加之缺乏英语使用环境,导致学生学习英语仅仅停留在课堂阶段,没有在实际生活中进行运用,导致学生英语学习效率低下。很多学生错误地认为,学习英语仅仅是为了在考试中取得理想的成绩,进而努力学习英语应试技巧和方法,忽视了英语作为一门语言学习的学习方式<sup>[1]</sup>。

## 二、小学英语教学中渗透游戏教学法的策略

### (一) 根据教学内容选取合适的游戏

教师在采用游戏教学方法时,要结合教学内容来选择合适的游戏。教师要清晰地认识到,游戏设置的好坏直接影响着课堂教学质量的高低。因此,在教学活动之前,一定要对游戏内容进行详细的论证。比如,在学习人教版英语《Look at me!》这节内容时,教师可以引导学生学习本节单词时,教师就可以让学生一边拼写单词,一边做这个单词的动作,比如“Look”这个单词,学生不但要拼写出这个单词,还要一边做着远望的动作,或者其他看的动作,以此来说明这个单词的含义,这样一来,不但强化了学生的记忆,还锻炼了学生的肢体协调能力,营造了良好的教学气氛,提高了学生的学习效率和学习质量。

### (二) 提高课堂上游戏内容的多变性、趣味性

教师在小学英语教学中使用游戏教学方法,不但要选择适合的游戏,还要注意游戏的趣味性和知识性,要多设置一些游戏环节,将教学重点和难点融入到游戏环节当中去,让学生一边突破游戏环节一边完成重难点的学习。这就需

要教师在备课时多准备一些游戏环节,同时还要注意游戏的趣味性,只有这样才能营造出轻松愉快的教学气氛,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习质量。比如,在学习《Shopping》这节内容时,教师就可以为学生营造一个购物的情境,让学生分别扮演消费者和售货员,让他们在对话过程中完成英语知识的学习,同时还要要求学生注意自己所扮演的人物的动作和表情,这样一来,学生在情境中能够加深对英语知识的理解,同时也提高了学生的英语实践能力,提高了学生的英语学习效率和学习质量。

### (三) 全面掌握好对游戏的控制程度

教师在小学英语教学中游戏教学方法时,不能让游戏一直开展下去,要注意游戏开展的时间,不让学生沉迷于游戏当中无法自拔,忽视了英语课堂教学的重要性。这就需要教师有较强的课堂掌控能力,时刻关注学习的游戏状态,合理把握游戏的开展以及控制游戏的时间,只要达到了游戏教学的预期目标就可以对游戏叫停,这样一来,小学生会对英语游戏有一种意犹未尽的感觉,进而对英语教学产生参与的欲望,进而喜欢上英语教学<sup>[2]</sup>。

### (四) 利用好现代化的技术手段

小学生大多刚刚接触英语,英语知识储备不足,这给小学英语教学带来了一定的困扰。这就需要教师在教学活动之前,多准备一些英语材料。教师可以采用多媒体信息技术辅助教学,以此来吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。比如,在学习人教版英语《My family》这节内容时,教师就可以借助多媒体信息技术为学生播放《小猪佩奇》英语原声动画片,这样一来,教师通过英语原声动画片的形式,激发了学生的学习兴趣,让学生跟着动画片学生英语发音,提高学生英语发音的规范性。然后,教师可以针对动画片中的内容设置几个问题,让学生来进行回答。这样一来,教师充分结合了小学生的兴趣爱好,让学生一边看动画片,一边完成学习内容,有效地提高了学生的学习效率和学习质量。

## 结束语

总而言之,在小学英语教学过程中使用游戏教学方法,符合小学生的认知能力和身心发展的特征,能够营造轻松愉快的教学气氛,有效激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性,提高学生的学习效率和学习质量。不仅如此,在小学英语教学中采用游戏教学方法,能够改变对英语知识的认知,提高学生的英语实践能力,对促进学生的英语核心素养有积极的促进作用,保证了小学生的健康成长和全面发展。

## 参考文献

- [1] 沈舒. 基于游戏教学法的小学英语课堂教学设计[J]. 科学大众(科学教育), 2017, (3): 75, 181.  
[2] 贺尔翠. 关于游戏教学法在小学英语课堂教学中的实践研究[J]. 中外交流, 2017, (27): 13.