

浅谈中学历史教学中道德教育的基本特征与表现

方婧

(新疆农业大学附属中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]如何有效地提升中学历史教学中的道德教育水平,使学生多方面多视角接触历史知识与历史教训,已经成为中学历史教学过程中的一个重要问题。本文试图探究中学历史教学中道德教育的基本特征与表现,为更好地展开中学历史教学中的道德教育工作服务。

[关键词]中学历史教学;道德教育;基本特征;表现

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.545

道德教育是道德运动的主要方式之一,指社会或集团为使人们自觉地遵照其道德行为原则,履行对社会和他人的相应义务,而有组织有方案地施加系统性的道德影响。道德教育是社会或集团的道德要求转化为人们内涵质量的主要前提之一。在大多数国家,德育专指道德教育,而我国的德育泛指道德教育、政治教育和思想教育等,三者共同构成学校道德教育的基本因素。道德教育是指促进学生道德发展的教育;政治教育是指构成学生政治观念和政治素养的教育;思想教育是指构成学生的人生观、价值观、世界观的教育。这些主要的教育内容对学生来说是比较虚拟的,但同时也是比较深刻的,比如爱国主义精神在现阶段的深入开展就是思想道德教育的重要内容,“三个代表”的重要思想的学习则为政治教育内容,而存留忠孝义便是狭义的道德教育的组成。

一、中学历史教学中道德教育的基本特征

中学历史教学中的道德教育,主要是指通过历史事件或人物所蕴涵的道德知识去教育学生。道德教育的基本特征可以概括为以下三方面:

1. 道德教育目标的明确性

在历史教学过程中实现道德教育是我国中学历史课程标准的基本目标之一,同时在道德教育过程中更要对爱国主义、集体主义、中华民族优良传统等方面进行有效的普及,实现中学生道德能力的综合培养,这已经成为历史教学中道德教育的重要目标。石磊在《初中历史教学存在的弊端及其应对措施》中阐述“从绵延五千年的历史中寻找中华民族优良传统的足迹,是我国历史教学的一个重要目标,同时也是实现国民道德教育的一个重要手段。”从70年代中期开始,特别是80年代之后,世界上很多国家日益关注到:道德教育必须有明确的发展目标,只有这样才能培养出适合国家发展需要的有针对性、专业性的新型人才。在前苏联、匈牙利、捷克斯洛伐克等国家都有相应的政策出台,明确表示要在教学过程中实现道德教育的快速发展。可以说,在历史教学中道德教育的目标是明确的,我国道德教育的目标就是要培养担当民族复兴大业的时代新人,以先进的教育观念为依托,对我国的教育对象进行正确的人生观、价值观、世界观的教育,达到教育理念转变的目标,适应新时代对道德教育发展的需求。

2. 道德教育任务的实践性

教育部于2017年颁布了《普通高中历史课程标准》,在该标准中能够看出,历史教学中的德育教育是高标准、严要求的,其中对于必修课程以及选修课程的课程性质与基本理念、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容等都作出了具体的规定,如课程性质中的“中学历史课程承载着历史学的教育功能。普通高中历史课程,是在义务教育历史课程的基础上,进一步运用历史唯物主义观点,以社会形态从低级到高级发展为主线,展现历史演进的基本过程以及人类在历史上创造

的文明成果,揭示人类历史发展的基本规律和大趋势,促进学生全面发展的一门基础课程。”无论在对任何一个历史阶段的授课中,都需要对中华民族的道德体系建立一个相互连接的整体,建立这样的连接就需要在具体理论的基础上,进行现实中的实践,只有这样才能实现理论-实践完美结合的要求,历史课上也才能具有趣味性和现实性,学生对道德教育的理论接受才会相对容易,也只有这样才能增强历史道德教育的时效性。道德教育要实现既定目标,就有必要对其在现实中的发展进行约束,如进行立法上的规定。但是重要的还是要在具体的历史教学过程中实现道德教育能力的培养,在《历史课程标准》的理论指导下进行实践操作,如设置微主题活动,学生分组探讨古代中央集权制度对中国社会发展的影响;又如以“四大发明对世界文明发展的贡献”为题,开展研究性学习,这些都是在历史教学中可以达到的实践活动,对于提升学生的道德素质有巨大的推动作用。道德教育的实践性是在理论提高的基础上,要求道德教育必须以实践为依托,在中学的课堂实践中提高学生的道德水平。

3. 道德教育内容的广融性

在历史教学中,道德教育并非只是将理论简单的拼凑、融合,它是具有广融性的,所谓的历史教学中道德教育的广融性是指在历史教学过程中势必会出现众多的道德内容,包括诸如思想教育、政治教育等等,这些内容相互的兼收并蓄就组成了我国道德教育的主体,在这种主体的范围内进一步进行外延上的分析,使历史教学中的道德教育有所扩散,形成一种体系。在学校,需要对学生的道德进行政治、思想上的教育,让其清醒的认识到学校教育的重要性以及在学校教育中能学到些什么;在社会实践中,要对道德教育在应用层面进行教育,不能光说,还要学会如何做,要在实践发展中才能体会到道德教育的重要性,这些都是道德教育广融性的内容,当然还包括在日常生活中培养学生的各种道德能力,在学校教育、家庭教育、社会教育以及其内心教育相结合的过程中拓展道德教育的内容。

二、道德教育在历史教学中的表现

在历史教学中,道德教育必不可少,但是在发展过程中需要对历史道德教育进行充分的认识,才能实现历史教学的目的性,完成现代化历史教育的基本任务,对于历史教学中的道德教育的认识同样表现在其外部表现上,可做如下几方面分析:

1. 历史教学中关于道德知识的教育

中学历史教学道德知识的教育,主要是借助于历史人物的高大形象、精神品质对学生进行道德行为规范、道德判断和道德评价等道德知识的教育,学生在此基础上逐渐形成道德观念与道德信念。写进中学历史教材的诸多优秀历史人物的精神品质,是道德知识教育的生动材料,如北宋岳飞的忠君爱国精神,为人民服务的雷锋精神,铁人王进喜的奉献精神等。借助

于历史道德形象开展道德知识的教育时，首先要对历史人物的道德行为作出描述、分析、概括，使学生逐步建立起对道德规范的认知，逐步生成定义道德行为的是非善恶准则。根据历史唯物主义的基本观点，我们在判断历史人物道德行为的是与非、善与恶的同时，还应看到当时的历史条件下其道德行为是否有利于道德文明的发展和社会的进步。在历史教学中，应该重视道德知识的教育，学生接触社会的第一课堂便是在学校，学生需要接受的也是能够提升其思想能力的道德知识，这是学校道德教育的基本，同时也是道德教育的核心，在道德知识的教育过程中，学生能够辨别社会的善恶、美丑，能够对自己的的人生观有明确的目标，知道自己到社会上需要做些什么，有些事情不应该做，这些都是德育知识教育的内容。

2. 历史教学中关于道德情感的培养

通过对道德现象的分析我们知道，道德情感就是德育知识的外部表现，同时也是内外兼修的中介，道德情感是个体在道德认识和实践过程中伴随发生的内心体验。依照道德标准的社会关系，道德情感有爱国主义情感、集体主义情感、人道主义情感、公理感、自我尊重感等。道德情感的培育对自我人格的构成，具有十分重要的意义。道德情感在社会道德标准转化为自我的道德需求和道德信心并发生道德行为的进程中起着主要的调节转化效果。可以说，道德常识的教育，假如分开了学生的心里体验，就成土牛木马，教育就成了空泛的说教，因为情

感体验在道德价值内化的进程中起着催化和强化的效果。

3. 历史教学中关于道德行为的训练

在历史教学中，历史行为对理论的学习有一定的检测作用，道德理论的接纳程度以及在实践中能够发挥多少，都需要道德行为的检验。在《历史课程标准》中对历史教学目标提出这样的要求：“概述新文化运动的主要内容，探讨其对近代中国思想解放的影响。”这无疑是对一种新思潮的模拟和检验，在古代社会这种新思潮得到了如何的发展，在当今社会又能够引起如何的影响，这即为道德行为的训练。历史教育就是在理论中以古喻今，用古代的道德标准指导现代的人如何进行道德水平的提高。道德行为的教育最重要的不是学习理论，而是以认知为首要特点，以模拟为首要方式，使学生处在临界形态的预备式教育。历史是一面镜子，以史为鉴，教的人把镜子擦亮，学的人把镜子端稳，镜子才能清静亮堂，才能真正的提升国人的道德情感。

参考文献

- [1]潘华庆. 探讨中学历史教学中的道德教育及其途径[J]. 课程教育研究(新教师教学). 2012(11)
- [2]高占军. 道德教育在历史教学中的作用[J]. 读写算: 教育教学研究. 2011(50)
- [3]姚国安. 加强重视历史教学道德教育的几点思考[J]. 文教资料. 2008(31)

(上接第550页)

么路基的压实效果才会非常好。

3.2 保证路基平整性

相关工作人员在进行公路路基基层施工的过程中，必须要严格根据相关的规定展开施工操作，如此一来，路基基层的平整度才能够符合施工的具体要求。此外，在清理路基基层表面的过程中，必须要确保其表面干净，不存在其他任何辅料。另外，相关工作人员在落实放线工作的时候，必须要严格展开抄平作业，确保路基基层整体高度处于相同的水平值。倘若基层标高不达标，那么相关工作人员就必须要展开铲平工作并用平地机刮平，这样一来，路基平整度才能够满足相关规定。要想更好的控制路基平整度，相关工作人员在进行路基施工的过程中，不仅要分层次进行碾压、填筑工作，而且要加大对施工设备的检查力度，为机械设备的健康稳定运行提供基础保障。

3.3 提高路面压实质量

公路路基施工质量的高低也会受到路基压实质量的影响，因此，施工人员必须要高度重视路基压实工作，严格根据相关的施工要求展开操作，如此一来，施工质量才能够与施工要求相匹配。此外，在进行路基填筑的过程中，必须要结合工程所处位置环境的实际情况来决定填料的含水率，从而最大限度

的减少由于环境因素对路基施工质量所造成的影响。总之，要想提高路基压实施工质量与安全，那么必须要根据工程现场的具体施工状况，严格根据相关规定设计施工流程；要想使得路面压实符合相关施工规范，那么就必须要结合整个施工过程的实际情况，对施工技术与施工质量控制方法展开有效的调整。通常来说，项目工程不一样，那么其相应的施工要求也是不一样，因此不能对施工项目进行一刀切，必须要高度关注施工项目之间的差异性，采用不一样的路面压实施工设备，并结合项目的实际情况展开有效调整，从而使得施工质量大幅度提升。

参考文献

- [1]吴红美. 公路桥梁施工中预应力技术措施及质量控制[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2019(09): 168-169.
- [2]李澄宇. 公路路基施工技术与管理措施探析[J]. 智能城市, 2019, 5(24): 177-178.
- [3]杨进. 公路桥梁施工质量问题及控制措施分析[J]. 黑龙江交通科技, 2020, 43(08): 119-120.
- [4]钟锦荣. 研究公路路基施工技术及其压实质量的控制措施[J]. 黑龙江交通科技, 2020, 43(11): 34-35.