

基于核心素养的初中英语课堂教学策略探究

余 萍

(江西省南城县第二中学 江西 抚州 344700)

【摘要】随着新课改的不断落实,初中英语教学的重点也应该放在培养适应时代发展的英语素养上,科学合理地使用教学方法,从而不断提升学生听、说、读和写的能力,并将这些能力逐渐延伸到学生学习、生活的各个方面,进而提升学生的审美情趣和人格魅力。

【关键词】核心素养;初中英语;课堂教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.681

引言

英语学科是初中阶段学科教育中的重点内容,由于英语语言应用的广泛性,加上英语学科是考试科目之一,提升学生的英语水平,对于学生学习、工作、生活都有着积极的推动作用。英语教学中培养学生的英语核心素养,从学生的英语口语、中西方文化差异学习、英语学习方法等方面,丰富和创新英语教学的内容和方法,通过培养学生核心素养,提升学生的英语综合水平。

一、初中英语教学现状

(一)过分重视英语成绩

初中英语教学中,无论是学校方面还是家长方面都存在在英语教学上的误区,也就是将英语成绩作为学生英语水平的评判标准,重点都放在如何提升学生的英语成绩方面,而忽视了学生的能力培养。目前,国内虽然在积极进行教育改革,也开始将学生能力作为考核内容,但最终依旧以成绩的方式来评判学生,在这种功利思想的影响下,英语成绩被人们过分重视,忽视学生对英语的理解以及应用,普遍存在会写单词,会造句,但英语口语差的情况。

(二)师生缺少课堂互动

英语课堂教学过程中,教师将重点放在英语知识的传授方面,利用多媒体制作精美的课件或者视频、图片的方式,讲解英语知识。教学方法可以说非常的丰富,但是师生之间互动情况较少,这样容易导致没法顾及英语成绩差的学生,这类学生会越来越跟不上学习的节奏;同时由于缺少互动,无法掌握学生英语水平,无法锻炼学生英语表达能力,也让英语课堂变得沉闷,学生机械性地学习英语知识,难以激发学生学习的自主性。

二、基于核心素养视角下初中英语教学策略

(一)开展实践活动,强化学生的英语应用能力

英语学科是一门语言类学科,要想提高英语学科的核心素养教学,需要提高学生的英语应用能力。在培养学生核心素养的过程中,教育部对于英语知识的教学要求是培养学生的英语实用能力。教师在课堂教学过程中,需要适当地开展一定的英语实践活动,例如英语角、分角色朗读和表演英语片段等,鼓励学生在课堂中积极地使用英语进行交流,带动学生英语学习的主观能动性,强化学生对英语的学习和应用。在这个过程中,学生由于各自的基础不同,很多时候可能会出现语法错误,甚至会有一部分同学由于害羞,不能大胆地进行英语交流。这时教师就需要及时进行语言或行动上的鼓励,引导学生正确使用英语。

在英语实践活动中,教师可以利用多媒体技术,播放一些英语短视频或者影片,在为学生拓宽知识视野的同时,还能为学生营造一个英语表达环境,引导学生在说中学,在学中用,在快乐轻松的氛围下不断地提升自己,更好地用英语表达自己的见解和看法。另外,教师也需要利用自己的榜样力量,带领学生感受英语的独特魅力。

(二)调动学生学习兴趣,对学生语言能力进行培养

部分教师在实际教学过程中所运用的教学模式仍然较为传统,比如让学生对单词进行背诵,然后通过练习和听写的手段,对学生掌握词汇情况进行巩固。虽然多媒体已经在教学中得到了广泛应用,但是并没有让教师的灌输式教学模式得到彻底改变,导致学生在学习过程中过于被动,很容易丧失学习兴趣。在实际教学过程中,教师应给予课堂构建足够的重视,进一步激发学生学习兴趣,让学生们更好地融入到教学中来。

比如,教师在讲授八年级下册“*What's the matter?*”这一单元时,要求学生掌握“如何通过英文对自身的症状进行表达”。教师可以先让学生学会怎样通过英文对自身的身体状况进行表达,然后向学生们展示一些相关的图片,引导学生展开自主学习,并基于日常生活对词汇量进行积累,这样能够使学生们更好地对语言进行学习,并能够进行有效的语言表达。另外,在阅读理解过程中,学生会遇到很多生单词,这也会导致丧失学习兴趣。教师可以多媒体展示的方式,将一些图片和视频资料展示给学生,这样能够使学生产生兴趣。比如,针对一些对事物运行原理进行说明的文章,教师就可以动画方式进行演示,让学生留下较深的印象,同时辅助相应的说明文字,进而加深学生们对课文的理解。在此前提下,要引导学生展开自由阅读,教师适当讲解一些语法和生词,让学生不断提高阅读兴趣。

(三)创设良好的教学情境,促进对学生学习能力的培养

任课教师能够通过设置合理的情景,将重要知识点融合进情境中,设置恰当的问题并以解决情境中的问题为主要方式,引导学生并激发学生学习英语的兴趣,举办英语角、英语角色扮演、经典外文片段朗读等形式来营造良好的语言环境,给学生创造出表现机会。在教学中,要注意把控课堂的教学氛围,让学生在良好的教学氛围中,愉快学习,激发学生的学习兴趣。教学实践中,教师可以结合生活现象展现情境,利用身边的事物进行情景化教学,从身边的书、笔、桌子、书包等开始学习,让学生学会用英语表达身边事物。教师可以在教学过程中代入一些竞赛、游戏等形式的活动,激发学生对英语的兴趣,从而增强学生学习英语的主动性。除此以外,教师可以引导学生通过阅读英语名著、观看英语影视作品,努力提升学习英语的效率,融入英语环境氛围之中,让学生时刻保持对学习英语的饱满兴趣,有规划、多渠道地把控学习与学习方法,并且即时监督、思考、调节和评价自己的学习情况与学习状态。让他们真正喜欢上学习英语。让同学们在游戏中收获学习的乐趣,加深学生对知识理解的深度与广度,并灵活运用于生活之中,提高学生口语流利程度,增强他们的社交能力。为学生提供一个使用英语交流的外部环境,促进学生学以致用,同时也能够提高英语课堂教学的教学质量与教学效率。

结束语

综上所述,在新课程不断改革的今天,想要更好地提高初中英语学科的核心素养,提高学生的综合能力,英语教师需要结合当前的实际教学情况,更新自己的教学观念,优化自己的教学理念,丰富自己的教学手段。可采用多种形式的教学导入,吸引学生的注意力,营造一个良好的英语学习氛围;在英语课堂教学中积极组织多种形式的英语教学活动;在正常的英语教学之外,还可以通过实践活动致力于培养学生的英语实际应用能力,感受英语文化的独特之处,提高初中英语课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 年玥, 杨洋. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2020(21): 46-48.
- [2] 王薪惠. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略探究[J]. 新课程研究, 2019(27): 65-67.
- [3] 陆俊. 基于核心素养下初中英语课堂教学策略初探[J]. 中学生英语, 2018(34): 30.