

小学低年级语文快乐阅读实践研究

吕君秀

(长春市第二实验小学净月分校 吉林 长春 130000)

[摘要] 阅读作为学生探索认识了解世界开拓视野以及获取丰富知识的一个重要途径之一,良好阅读习惯和阅读能力是学生今后学习和发展的一个重要基础。由此可见,对于学生的阅读能力和阅读习惯的培养和发展是不可或缺的。新课标对于小学语文的最新要求指出,要培养小学低年级学生对于阅读的兴趣,养成阅读的习惯,做到真正的热爱阅读。小学作为人生中接受正式教育的第一个阶段,是学生养成良好学习习惯以及性格品质的一个关键时期,小学低年级更是培养阅读习惯阅读兴趣的重要的决定性阶段。本文就小学低年级学生语文课堂进行快乐阅读的重要性的方法进行了探讨和阐述。

[关键词] 小学低年级; 语文教育; 快乐阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.617

随着社会对于人才培养的素质要求的不断提高,学生各方面素质能力的培养都得到较高重视。这决定了小学语文学科的教学不能仅仅停留于课堂书本教学,而更应该重视学生各方面能力的培养。语文教学作为小学基础教育的一个基本部分,对于学生各方面能力的培养具有重要作用,特别是语言能力和阅读能力的形成和培养。小学作为语言能力阅读能力培养的最初同时也是最关键的时期,如何进行学生阅读能力和阅读习惯的培养,提升小学语文的教育教学的效率和质量,培养和提高学生自主阅读的习惯能力和素质,培养学生对于阅读的兴趣,让学生充分感受到阅读的乐趣和体会阅读的内涵,能够真正地快乐阅读,是小学教育需要探索的解答重要问题。

一、快乐阅读概念以及其运用于实践的重要性

快乐阅读指的是提升语文课堂的质量和趣味性,以适应学生的教育教学方式进行教学,激发语文课堂活力,转变传统的语文教育教学方式,以学生作为语文课堂学习教学的主体,引导鼓励发掘学生个人能力,让学生能够发挥课堂的主体性,进行主动地学习和探索,让学生在轻松的氛围环境中感受阅读的美好和内涵,在阅读中获得情感的共鸣和思维能力的提升,提升学生的审美,达到培养学生阅读能力阅读习惯的目的。小学低年级学生年龄较小,对于阅读一般难以保持高度的注意力和兴趣,快乐阅读对于小学低年级的学生们进行引导,让学生们真正地体会到阅读的乐趣,一方面,能够养成学生们良好的阅读学习习惯,对于学生今后的发展具有重要的基础作用;另一方面,能够提升学生们的阅读的知识获取和理解的能力。

二、当前语文快乐阅读实践中出现的问题

1. 教师教育观念陈旧。小学语文教师教育教学观念过于传统,将教学重点置于教学的成绩和分数,过于重视成绩和分数,轻视阅读语言能力的培养,造成学生缺乏阅读能力。2. 快乐阅读的形式落后。部分小学语文教师不能充分结合小学学生的兴趣所在之处,将阅读简单地理解为朗诵与课外读物的推荐,对于快乐阅读的形式和方法没有理解也没有完整的教学计划,对于小学低年级的学生难以形成吸引力。3. 教师没能起到很好的引导作用。部分小学语文教师不能充分考虑学生的个性特点,对于性格胆怯内向的学生缺乏关注,没有给学生充分展现的平台,学生不能从中获得对于阅读满足感也就不能获得快乐,感受到乐趣。

三、语文课堂引导快乐阅读实行的方法策略

(一) 转变传统落后的教学观念

小学语文教师要吸收先进的教育教学思想观念,转变传统的落后的教育教学观念,将能力的培养作为教育教学的重点内容,提升自身的教育教学水平和教师素质,兼顾语文知识的学习与能力的培养,鼓励学生养成良好的阅读习惯和培养阅读语言能力。

(二) 小学语文教师要探索改进教学形式

小学语文教师在进行快乐阅读的教育教学过程中要充分

考虑到学生的喜好兴趣所在,做好课前的准备了解工作,并且以学生的兴趣点作为切入点,将学生阅读习惯和阅读能力的培养与其有机结合,获得良好的教学效果,达到快乐阅读的初衷和目的。例如:某小学在进行快乐阅读课程教学时,小学语文教师邀请不同的学生根据教学课文内容创设剧本进行角色扮演,学生们可以自行选择角色,根据角色性格改编对话,并且进行公开的表演,设置不同的奖励,对于表现积极的同学给予适当奖励,增强学生的获得感,让学生们对剧本角色理解进行讨论,充分发挥学生的想象力,激发学生的积极性,让学生不仅能够获得阅读能力的提升还能感受课本表达的感情和蕴含的文化内涵。

(三) 教师起到鼓励引导作用

小学语文教师在进行快乐阅读课程的教育教学时要密切关注班级内每一位学生的课堂表现,对于表现胆怯内敛的同学学生进行鼓励和引导,首先增强学生的自信心,其次用学生感兴趣的话题吸引引导学生进行发言。例如某小学在进行快乐阅读教学时,教师课前布置学生进行阅读,搜集一个最爱的水果的信息,并且列出相关参考书目让学生进行借阅参考,并且进行课上的发言,锻炼学生的阅读能力和语言能力。除此之外,教师还应该结合学生的年龄区段为学生列出推荐书目,同时还可以设置丰富主体的读书分享交流讨论,诗歌文章节选的朗诵比赛等活动,不仅可以检验夯实学生阅读学习的成果,还可以进一步激发学生的阅读主动性促进学生养成阅读习惯。

结束语

小学是学生重要的能力发展素质拓展时期,小学低年级语文教学中快乐阅读教学方式的有效应用对于学生阅读能力的培养具有重要的助益作用,为满足新课标要求,培养出各方面高素质全方位发展的人才,各项能力的培养都必不可少。阅读能力作为一种重要的学习能力,养成优良的阅读习惯对于学生的学习和发展具有重要的意义和价值。相信随着小学语文教育者对于快乐阅读教育教学形式的不断探索,快乐阅读教育教学方式方法策略的不断完善,学生们将会形成良好地阅读学习习惯,学生的整体素质会得到大幅度的提升。

参考文献

[1] 陈学斌. 基于快乐阅读理念的小学中低年级语文阅读教学——以《在牛肚子里旅行》一课教学为例[J]. 教师, 2020(21): 42-43.

[2] 陈艳华. 小学语文低年级“快乐阅读”教学策略研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(03): 184+186.

[3] 何小虾. 浅谈培养低年级学生快乐阅读的策略[J]. 小学生(教学实践), 2015(04): 91.

作者简介:

吕君秀(1990.7-),女,吉林长春人,研究方向:语文教育。