

# 高中英语阅读教学改进策略的思考

张丽琴

(江西省吉安市新干县第二中学 江西 吉安 331300)

**[摘要]**英语已经成为高考的重要科目之一,而阅读理解又是英语考试中最重要的一项内容。有人说“读者赢世界”,可见英语阅读在高中英语学习中的重要性。因此,培养学生的英语阅读能力是教师的职责。传统的高中英语教学管理模式极其僵化,形式化问题十分突出,不利于我国高中英语阅读教学的发展,也不利于学生素质的全面提高。学校教育要以人为本,为了提高学生的综合素质,本文着重分析了高中英语阅读教学中存在的问题,通过对问题的探讨,提出了相应的问题和改进措施。

**[关键词]**高中英语; 阅读教学; 改进策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.609

高中英语课程是一门公共基础课,是学生提高就业竞争力、拓宽学习视野的重要内容。目前,我国大部分高中英语教学仍采用传统的教学方法,教学效果不理想,极大地影响了大学英语教学的整体质量。本文在分析高中英语阅读教学改进策略的基础上,将以人为本的教学理念作为一种创新的教学模式应用于高中英语教学实践,从根本上实现了高中英语教学由传统模式向创新模式的转变,促进了教学信息化改革,有效地提高了教学质量,提高了学生的英语综合阅读水平。

## 一、我国高中英语教学现状

随着我国教育事业的快速发展,现阶段高中英语教学中运用创新教学方法的现象越来越普遍,对英语教师的专业要求也越来越高,特别是新课程教育大纲颁布以来,对高中英语教师的教学模式提出了更高的要求。

英语学习主要从听、说、读、写、译四个方面进行。英语是一门实用性很强的语言,我们应该更加重视学生的听、说、读、写能力,要求学生具备一定的语法、词汇、写作、阅读等基本能力。这些能力的提高需要良好的语言环境。在高中英语教学过程中,教师往往受到教材内容、教学时间和教学地点的限制,很难营造良好的语言环境,对于非英语专业学生来说,很难提高他们的综合英语能力。一般来说,上课时间是45分钟,教师需要在有限的时间内将知识传授给学生。在这个过程中,学生往往忙于听课和做笔记,因此他们没有时间思考,也没有时间进行阅读训练。因此,很难真正提高学生的英语阅读水平。此外,许多英语教学课堂教学模式僵化,内容枯燥,课堂枯燥,教学效果不尽如人意。在传统的教育模式中,学生只是一台被迫接受知识的机器,教师只负责机械地灌输知识,忽视了学生的个体差异。一切都是由教师主导的,因此在英语阅读中无法调动学生的积极性。为了提高高中生的英语阅读水平,我们需要不断改进现行的教学模式和方法。

## 二、高中英语阅读教学中存在的问题

### (一) 教学管理不能真正落实到位

目前,高中英语教学中最大的问题是“应试教育”,重结果轻过程。“以提高学生能力为本”的教学理念没有得到很好的落实。例如,高中教材中存在着许多抽象的、不可理解的语法现象,学生很难仅仅通过听老师单一的讲解来理解这些语法现象的含义。在这种情况下,教师可以利用多媒体呈现知识难点,通过图形演示的方式让学生更直观地理解教学中遇到的难题。例如,在高中语法“时态”教学中,教师可以利用多媒体进行现场演示和分析。通过坐标轴的建立,可以画出“一般现在时”、“一般过去时”、“现在进行时”、“过去进行时”等16种非时态的坐标图。通过图片比较时态差异,让学生边看边学。最后,本文分析总结了16种常见语法时态的不同特点。让学生看到形象互动学习,可以让学生的记忆更扎实、理解更透彻,也可以缓解紧张的学习气氛。

### (二) 教学信息交流不畅

在以人为本的素质教育背景下,高中英语阅读教学的

突出问题是“教”与“学”的脱节,师生之间的信息联系不畅。例如,生活中有许多现象与课堂英语教学的理论知识密切相关。教师要利用这一点,从生活出发,延伸到理论知识,寻找一些看得见摸得着的东西,提供给学生,培养学生发散思维和主动学习的能力。例如,在高中英语“阅读理解教学”中,教师可以利用多媒体教学,通过分析美国、英国等一些发达国家的文化背景和英语日常交际习惯等,将生活实践与英语阅读相结合,提高学生接受信息的能力。

## 三、优化和改进高中英语阅读教学的有效措施

### (一) 建立健全教学管理平台,实现教育管理信息化

素质教育教学模式是指在英语教学过程中,教师运用多种教学模式来激发学生的自主能力,改变学生枯燥的学习方式。随着新课程改革的不断更新,高中英语教学也面临着新的挑战。这就要求教育方法要灵活多变,实施多样化的教育手段,调动学生学习的主动性和积极性。高中英语阅读教学主要是通过基础知识的学习,培养学生的独立思考、独立解决问题的能力 and 创新能力。然而,传统的教学模式已不能适应新课程改革的发展,多样化的教学方法能有效地完成教学任务,提高学生的英语素质。

### (二) 以培养学生的阅读能力为教学出发点

传统的以应试教育为主体的教学方法已经不能满足学生对阅读的要求和新课改的总体目标,因此在高中英语阅读教学的实际过程中,教师应把培养学生的阅读能力作为教学的主要出发点。阅读教学可以说是一种技能训练。不同类型的文章需要不同的教学方法。这样,学生就可以避免使用统一的“模板”阅读各类文章。在实际教学过程中,教师要根据文章的实际类型和整体教学目的,切实提高高中生的整体阅读能力,有针对性地对学生进行引导,培养学生良好的阅读习惯,教学生正确有效的阅读策略,使学生从根本上掌握阅读技能。

### (三) 教学管理的有效实施

在素质教育中,教师在给每个学生布置阅读任务时,需要更多地了解学生的情况,根据每个学生的能力,合理地布置课堂任务,这样可以避免部分学生对学习失去信心,提高整体教学效率。通过实施多样化的教学方法,不仅使复杂的英语知识变得生活化,而且进一步提高了教学任务的明确性。课堂不是以英语知识“填空”,而是以学生为中心,通过课堂提问培养学生解决问题的能力,活跃课堂气氛,从而提高英语学习效率。

## 四、结束语

综上所述,不断改进高中英语阅读教学方法具有深远的意义。它要求教师不断总结经验,改进教学方法,根据学生需要调整教学任务,以欣赏和鼓励的态度对待学生,使学生的思维不断碰撞,充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。

### 参考文献

- [1]王东东,核心素养下高中英语阅读教学策略的思考[J]《中学生英语》,2021(04):6
- [2]陈平霞,对高中英语阅读教学优化策略的思考[J]《中学生英语》,2021(04):27