

# 探析多元智能理论视域中快乐数学课堂的构建

陈捷芳

(广东省梅州市平远县第三小学 广东 梅州 514000)

**[摘要]**多元智力理论主张学生应该积极主动的参与到教学过程中,在课堂中,学生主动地开展知识探究,相互交流。因此多元智力理论对教育教学实践产生深刻的影响。本文从多元智能理论的概念出发,分析多元智能理论指引下快乐数学课堂的构建。

**[关键词]**多元智能理论;快乐数学课堂;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.534

## 1. 多元智力理论的概述

1983年,美国著名心理学家加德纳提出“多元智力理论”,该理论主张学生应该积极主动的参与到教学过程中,在课堂中,学生主动地开展知识探究,相互交流。有利于培养学生收集信息、处理信息的能力,提高学生解决实际问题的能力。多元智力理论对教育教学时间产生深刻的影响。加德纳认为人的智能主要包括语言智能、数理——逻辑智能、运动智能、音乐智能、空间智能、交往智能、观察智能、自我反省智能。每个人处于不同的发展阶段,他们各个智能发展的水平和速度也不相同并且不同的人智能的发展水平也不相同。

## 2. 多元智能理论对快乐数学课堂的重要意义

在数学教学的实际过程中,既包括知识性学习,也包括情感性学习,两者相辅相成,相互促进。如果教师在教学的过程中,把知识性学习和情感性学习紧密结合起来,可以让学生在轻松愉快的教学环境里,把知识性学习由最初的兴趣,引发学生积极主动的思考,从而提高学生的学习效率,激发学生的创造能力。对于教学水平高的教师来说,在教学过程中应该从以下几方面不自觉的渗透对学生的情感教育,有利于促进教师与学生、学生与学生之间的沟通交流,形成一种轻松愉快的课堂氛围,从而达到快乐数学课堂的目的。

### 2.1 激发学生学习的兴趣

学生的心理发展还不够成熟,因此他们在学习的过程中更倾向于感性知识的学习,感性知识更容易吸引学生学习的注意力,有利于启发学生的思维、指导学生的学习,为学生创设一个轻松愉快的学习环境,让学生在学的过程中,能够积极主动的发表自己的观点,激发学生强烈的想要学习知识的欲望,为学生学习数学新知识奠定相应的知识性基础,还有利于激发学生学习的动力。使得学生在学的过程中,有目标、有方向、有动力。

### 2.2 转变数学教师上课的语言模式

在数学授课的过程中,教师必须要用生动、形象的语言来转变数学教材上的语言模式,运用这样的语言模式有利于激发学生学习数学的兴趣和积极性,强化学生对数学知识的理解和记忆。比如教师在学的过程中,可以运用“将革命进行到底”来阐述分数约分的要求。

## 3. 多元智能理论指引下快乐数学课堂的构建

### 3.1 快乐数学课堂构建的原则

在数学授课的过程中,数学老师更喜欢数理——逻辑智能发展比较好的学生,但是这种偏爱使得数学教师在学过程中容易忽略那些数理——逻辑智能发展并不突出的学生,进而导致这部分学生丧失数学学习的热情和积极性,甚至有些学生会对数学学习产生抵触情绪。多元智能理论学派主张每一个人都有不同于其他人的智能优势,过分追求一个人的所有智能都能够达到理想的状态是不可能的。因此在实际学的过程中,根据学生的具体优质智能加以引导,可以有效促进智能迁移,由个体优势智能的发展进而带动弱势智能的进步。快乐数学课堂的构建理念是教师在学过程中,应该多多观察学生,发展学生的优势智能,在此基础上设计数学教学环节,将学生的优势智能发展视为整个数学学的突破口,有利于调动学生学学习的热情和积极性。

### 3.2 快乐数学课堂的实施准备

要想构建快乐数学课堂,首先必须要求数学教师要了解每一个学生的数学学的水平、习惯等。因此在实施快乐数学课堂学前,教师应该结合学生的身心发展水平,认知水平,有针对性的安排数学学内容,比如我在备课的时候,结合班主任所提供的学生资料,各任课老师的学生上课情况反馈,把我所了解到的学生情况进行整理和分析,分析出全班学生的智识结构,在后来学的过程中,结合学生的智能差异科学合理的安排数学学的内容,取得了事半功倍的效果。

### 3.3 快乐数学课堂实施设计

实施快乐数学课堂的首要目的就是激发学生学学的兴趣,在对快乐数学课堂进行学设计的过程中,数学教师必须根据不同的数学学内容和学生的实际情况科学合理的选择学模式。比如学生在学四则数学运算的过程中,教师可以组织学生来跟其他学生分享讨论自己在生活中遇到的各类数学问题,并且针对问题,阐述自己的解决方式,学生之间可以就不同观点展开讨论,最后的讨论结果以小组的形式显示出来,小组合作学的学模式有利于培养学生的语言智能和人际交往能力。

### 3.4 快乐数学课堂效能转化

快乐数学课堂的建构意义不仅满足于多元智能理论影响下教师学模式的更新,更在于运用这种学模式,学生将课堂中所学的知识转化为学生个人的知识,有利于促进学生智能水平的发展。有意义接受学理论认为“有意义的材料能够增强学学的效果”因此,快乐数学课堂在向学传授课本知识的同时,借助于新的学模式提升学智能水平的速度,使得学不仅学到了认知性知识,更是将数学课堂上学的知识转化为自己的知识,提高了学解决实际问题的能力。

### 3.5 快乐数学课堂实施评价

快乐数学课堂的学效果如何,学生的认知水平和知识能力是否得到发展,必须要借助对其的评估和反馈。学评价可以衡量快乐数学学目的是否实现,学反馈可以结合结合目前快乐数学课堂学的不足之处为以后不断优化快乐数学课堂设计提供经验基础。比如教师对快乐数学课堂进行学评估的过程中,可以选择两个学人数、智能水平大致相同的班级,教授同样的知识,一个班级实施快乐数学课堂学,另一个班级依然采用传统的数学学模式,对学的学学效果进行评价。

## 结束语

综上所述,在多元智能理论的影响下,构建快乐数学学课堂,有利于激发学生学学的积极性和热情,提高学课堂的学效果。

## 参考文献

- [1] 郑斌琳. 激趣导学 培养能力提高学效率: 多元智能理论在学课堂教学中应用[J]. 科技资讯, 2015(25): 189-190.
- [2] 汪峰. 多元智能理论在小学语文课堂学中的应用初探[J]. 小学学参考, 2016(28): 4-5.
- [3] 李运华, 许桂琼. 多元智能与学风格整合理论的学应用: 以小学学课堂学设计为例[J]. 小学学学, 2016(8): 68-69.