

核心素养下的英语阅读教学实践与思考

刘伟欣

(萝北县宝泉岭中心小学校 154211)

[摘要]在新课程标准下,小学英语的教学成绩和学习效果的提高就意味着小学生核心素养中的外语学习和综合文化素养的提高。所以如何有效提高小学英语教学水平已成为核心素养指导下教学工作的重点工作之一。《英语课程标准》提出根基教育阶段英语课程的宗旨是:激起和培育学生学习英语的兴趣,树立学生的自信心,发展自主学习的能力和合作精神,使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写等各方面能力,形成综合言语应用能力。如何将阅读教学落实更有效呢?下面是我在英语阅读上的一些具体做法和思考。

[关键词]核心素养;英语阅读;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.110

一、阅读教学要遵循三个原则

1. 遵循故事趣味性和学生的真实感受

兴趣是最好的老师。英语是第二语言的习得更应该注意兴趣的培养和开发。根据小学生心理发展特点选择喜欢趣味性强的课文和故事,每个年龄段的孩子都喜欢模仿和体验人物角色。阅读材料的选择应注重故事的真实性和趣味性。例如,在新起点英语课本中每个单元都有和本单元主题相关的阅读材料,因此教学中我们都少不了采用阅读教学法,通过发现问题、分析问题、解决问题来获得知识,强调自学与合作学习。如五年级学习的Three Wishes的教学中,教师在引领学生阅读故事前,可以通过观察图片进行独立思考,猜想这三个愿望是谁给的?又是那三个愿望?分别是什么愿望?最好都实现了吗?给教学留有空白,发挥了学生的现象思维和观察能力。然后小组合作探讨故事大概内容,一起合作完成第二次朗读同时完成老师提出的三个问题Q1 Who has got the wishes? Q2 What are these wishes? Q3. Does she get three wishes? 在此过程中同学们发现问题、分析问题、解决问题来处理阅读内容,强调自学与合作学习的方法习得。在自由对话的基础上,将阅读材料中的知识点进行整理,增加一些自己想表达的句子,使阅读材料更真实更具体,如果你是故事中的Mrs Brown你会怎样做,继而想象出故事结尾,创造出多个版本的故事情节。既提升了阅读内容的兴趣,又拓展了阅读的空间。

2. 遵循故事的循序渐进性和写作技巧性

教师注重阅读方法的指导,培养学生的阅读习惯,对提升学生的阅读素养以及阅读效率具有非常重要的作用。阅读能力的提高并非一日之功!教师应注意循序渐进原则和作者的写作技巧。在我们学习Three Little Pigs中,通过学生自学完成初读任务,结合绘本寻找写作规律和阅读技巧,不难发现文章的写作顺序是总分总的写作方法,通过第一段的学习就可以自主学习第二、三、四段落的学习,因为句式和对话几乎如出一辙The wolf says: Little pig Little pig, Let me in! I will blow your house down!通过相同的句式表达狼和小猪的角色好定位好理解,情感逐步在加深理解也逐步增强。学生对故事的体会和理解遵循了循序渐进原则和掌握了作者的写作技巧,学的有趣又轻松,今后遇见类似的阅读文本就迎刃而解。

3. 遵循渗透难点、寻找词语和短语原则

由于小学阶段英语基础薄弱,单词量少,英语短文中有大量的生词的出现,给学生阅读带来了难度。教师要设计多种问题,让学生观察思考,学会提出问题解决问题。初读、猜想读是训练学生掌握英语阅读技能的关键,语篇的内容应该让学生容易理解,由简单到难度增加,为更好地实现阅读教学,教师交给学生获得学习的方法和途径,用图片或者感悟词语的方式突破影响学生阅读的难点的词语、短语,将其逐渐渗透到教学的各个环节中,让陌生词借助上下文的关系

具体语境,尝试猜一猜其汉语意思,理顺整句意思再结合整篇短文进行阅读和理解。初高中阅读的内容只要求读懂百分之三十或者五十足够,所说的就是推理猜测能力的重要性。可以给学生理解词组的机会和情景,根据语言情境猜测含义,做到词不离意,意不离段,段不离篇,从而轻松解决阅读生词是障碍这一难题。

二、阅读教学要多元化、常规化

1. 多元阅读提升能力

通过网络、书店、电子书和有声朗诵、广泛搜集英文阅读内容及其相关的幻灯、音像、图片和文字等资源。孩子们通过阅读绘本故事,学习英语句群,了解中外文化差异。其次通过阅读教学的开发与利用,丰富我校小学英语绘本阅读的教学资源,提高学生英语阅读的能力和兴趣,扩大学生阅读的词汇量,完善我校英语绘本阅读教学之不足。利用本土资源,每册书中每个单元中的Story time为脚本进行开发和研究。选择有韵律和节奏的绘本,多给低年级学生听,有韵律和节奏的英语音频,阅读有韵律、语句重现率比较高的绘本,有助于给学生以英语声音的启蒙,方便联想记忆,从而建立起孩子闷的英语语音体系,建立良好的语感,比如brown bear brown bear what do you see就是通过简单知识的不断重复,让学生容易通过动物的交替出现场景替换出单词。内容上多元化的贴近。贴近学生生活内容兼具知识性和趣味性,有助于让学生潜移默化中学到英语文化。

2. 英语常规竞赛朗读、课本剧等

利用好早读和课堂的每一次朗读时间,充分发现每个人的长处和特点,充分发挥学生的朗读优势,组织各种朗读表演等比赛,组织此项活动以年级为单位,形式有英听力比赛、演讲比赛、故事大王比赛、智力问答等等。英语课本剧三年一届,舞台剧形式演绎经典童话故事寓言故事,让学生感受学习英语的快乐所在,给学生创建了一个真实的口语交际与应用平台。把阅读内话于生活和舞台中,学以致用。多元的阅读活动使学生在语言运用中不知不觉地获得了英语知识和技能,使学生产生美好的情感体验。大大提高了口语交际能力和英语学习兴趣。

阅读离不开思考,阅读离不开文本,将阅读和绘本有效地结合起来可以利用本校课程开发,结合阅读文本更好地激发学生学习英语兴趣,在低段阅读教学中以生词拼读,图配文朗读为主,中高年段对句群、语感、故事情感和精读泛读的阅读教学为主。不同年级段进行英文阅读的教学和研讨进行个别教学案例的研究。在英语阅读中接受多元素的文化素养,拓宽孩子们的阅读世界,综合提升核心素养实现阅读教学最优化。

参考文献

[1] 罗水华. 核心素养下小学英语阅读教学实践与思考[J]. 百科论坛电子杂志, 000. 015 (2019): 593.