

# 探究小学语文阅读教学的有效性

罗瑶

(江西省丰城市新城小学 331100)

**[摘要]** 阅读是小学语文教学的重要组成部分,在平时的教学中,教师们需要通过制定完整的教学策略,来让学生的阅读有效性得到充分发展。但是目前的语文阅读教学仍存在一些不足,对此,本文将主要探究小学语文阅读教学有效性的提升策略,希望文中的方法能够对教师们有一定的帮助。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 有效性; 提升策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.086

## 引言

小学语文阅读是语文学科中的一大重点,一直以来得到了学校和教师的重视。良好的阅读教学能够有效提高学生的阅读理解能力,同时也能够侧面提高学生的写作能力。因此,语文教师应该采取合理的措施和手段来提高阅读教学的效果,充分发挥语文阅读教学的有效性。但是,当前对于如何提高语文阅读教学有效性的研究还十分有限。

### 一、引导学生选择正确的阅读内容

在小学阶段,学生的认知水平较低,不能分辨是非,在阅读方面也不知道什么种类的书籍对自己有益,所以小学语文教师们在这时应该发挥至关重要的作用,让学生能够阅读一些容易理解的内容,并且结合小学生的兴趣点,选择一些能够调动学生学习积极性的读物,让学生能够在此过程中逐渐对阅读产生热爱,并且在之后的课余时间可以主动阅读一些自己喜欢的读物,这样一来,学生的语文核心素养就可以在在一定程度上得到提升。此外,对于小学生而言,理解复杂的内容具有一定的难度,所以在实际教学中,教师们应该在了解学生阅读水平的基础上为学生选择一些合适的内容,让他们能够在阅读中提升自己的理解能力,同时让阅读兴趣得到进一步强化,这对其未来发展也具有很大的积极作用。例如,在为学生讲解人教版四年级下册的《古诗词三首》这一节课的内容时,教师应该充分把握机会,因为古诗词是我国优秀的传统文化,为学生普及优秀文化是每个教师应尽的责任。在教学中,除了让学生记忆诗词,教师还应该让学生从更深的层面上理解诗词,让学生感受到简短的诗词中蕴含的无穷情感。在为学生讲解《四时田园杂兴》时,教师可以让学生闭上眼睛,然后教师播放相关的背景音乐,并读出整首诗,让学生静下心来认真想象诗词中描述的场景,在这种模式下,学生能够更加投入于课堂学习中,并且在学习方面获得更大的收获。之后,当学生对本首诗产生浓厚的兴趣时,教师可以为学生介绍其他的田园诗,让学生对我国的田园诗进行深入探究,发掘其作诗规律,从而把握我国优秀诗词文化的发展脉络<sup>[1]</sup>。

### 二、鼓励学生参与阅读活动

在平时的小学语文阅读教学中,教师不仅要鼓励学生积极参加各种阅读活动,而且要尊重每个学生的个性发展。新课程改革对学生的主体地位十分重视,所以在目前阶段的小学语文课堂中,教师应该为学生安排更多自主学习的时间,让学生们可以尽情地享受阅读带来的快乐。此外,教师还应该结合当前小学生的具体特点,选择恰当的教学内容,让学生能够利用自己在课堂上学到的知识来和教师进行进一步交流,从而在互动过程中发展自己的学习素养。教师在与学生的交流过程中可以掌握学生近期的学习情况,在此基础上,教师就可以采用针对性的策略,让学生在学习方面的疑惑能

够及时得到解答。在教学过程中,为了让阅读变得更加深入人心,教师还可以安排丰富多彩的阅读活动,可以在教室布置阅读角,定期举办书籍分享交流会,让学生们彼此分享近期爱读的书籍,这样一来,学生们就可以获得更多的阅读资源,也能够不断的交流中找到自己喜欢的书籍,这对学生语文综合素养的发展具有十分重要的意义。例如,在教学人教版四年级下册第四单元的《猫》这节课的内容时,教师可以说:“在老舍先生的笔下,这只猫似乎就在我们的眼前,我们能感受到它的一举一动,其实文学界中描写动物的文章还有很多,在下课后,希望大家能够寻找一些描写自己喜欢的小动物的文章,然后在下节课与大家分享交流。”在这种情况下,学生们能够结合自己的兴趣来进行探索,所以他们会更加愿意与教师和其他同学进行交流<sup>[2]</sup>。

### 三、注重问题引导

语文学科作为小学教育中非常重要的一部分,对于学生未来的教育学习起着关键性的作用。在平时的阅读教学中,教师可以联系生活实际,设计一些与学生生活相关的问题,让学生能够进行深度思考,从而让学生的学习效果得到进一步加强。语文本身源于生活,所以在日常教学中,教师应该把握这一点,利用各种各样的生活问题来引发学生的思考。此外,教师还应该适当地加大教学难度,让学生们意识到某些语文问题是具有挑战性的,这样一来,学生就会重视语文阅读,从而在学习过程中一直保持一种积极认真的态度。同时,教师还应该在阅读教学中适当引入德育教育,让学生们能够在学习时建立良好的道德品质,从而得到全面发展。例如,在为学生讲解人教版四年级下册《小英雄雨来(节选)》这一篇课文的过程中,教师在为学生讲解生字之后,可以利用多媒体软件为学生展示小雨来和鬼子斗争的片段,然后说:“为什么小小年纪的他能够勇于与鬼子斗争呢?”然后让学生围绕这个问题展开阅读,从而达到较好的教学效果<sup>[3]</sup>。

### 结束语

总而言之,小学阶段的语文阅读教学是培养学生语文阅读能力的关键课程,教师们应该在提升自己教学能力的基础上了解每个学生的具体特点,让学生们能够在丰富的教学方法中发现阅读的价值。此外,教师还应该为学生建立良好的教学氛围,让学生能够静下心来认真阅读。

### 参考文献

- [1]陈丽娟.提升小学语文阅读教学有效性策略[J].新作文(语文教学研究),2020(08):33.
- [2]张洁.提升小学语文阅读教学有效性的策略[J].小学生作文辅导(上旬),2020(08):14-15.
- [3]林红冰.如何利用信息技术指导小学生有效阅读[J].求知导刊,2020(31):43-44.