

提高小学语文教学质量需要反思改进

李栋赟

(山西省平遥县杜家庄乡第二示范小学 031100)

【摘要】在教学活动中,教育教学很容易出现一些无法有效解决的问题,这就需要教师在进行改革的基础上能够对教育教学进行深刻的反思。本文主要根据小学语文教学在教学反思下应该丰富和纠正的内容,对教育策略进行探究。

【关键词】小学语文;教学质量;反思;改进

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.229

教学反思是教学过程中不可或缺的组成部分,是教师成长和教学技能提升的重要途径,是提高小学语文课堂教学效率的重要方法。教学反思注重的是“思”,思教学方法、思学生动态、思成功之处、思不足之处……依靠反思,教师将教学过程中“智慧的火花”固化,改进教学中的不足,帮助学生进步。

一、教学设计反思

教学反思,简单来说就是找到自己课堂的优点和不足,优点加以发扬,不足要进行改进。教师要参照名师“好课”标准,探寻自己课堂的欠缺。认真分析教学的各个环节:“龙头”“凤尾”“铜腰”等,努力做到精雕细琢,每一分每一秒都抓住学生的注意力。即便课堂气氛活跃,学生讨论热烈、对教师提问对答如流,也要反思学生是不是有足够的思考时间,内容是不是适合学生,有没有引发学生的创造性等等。教师从学生的课堂反应中认真回顾思考,找到问题、分析原因、对症下药。

如教学《我们的地球妈妈》一课时,笔者将教学课堂从教室搬到了学校的操场上,让学生在篮球场上寻找画出“七大洲和四大洋”,让学生了解“地球妈妈的孩子可多啦,有水、土地、动物、植物、矿物……”笔者让学生带上头饰,由扮演地球妈妈的学生向大家介绍地球妈妈都有什么,她最大的特点又是什么。学生通过角色扮演活动与地球融为一体,在宽广的场地上教学,学生更加感受到地球妈妈的广大。通过活动、讨论的教学设计,能够增强学生的参与意识,让学生积极主动的学习,既让学生学到新的知识,又让学生学会了用原有知识进行分析和整理,学生学得轻松。

二、教学过程反思

小学语文教学过程中的“纵向反思”,是教师根据课程教学效果,与学生交流学习感受,从而进行“教学反思”的形式。我在小学语文教学中,利用“纵向反思”与学生认真交流,悉心听取学生的意见,并根据学生的意见展开教学反思,从而使我能够认识到教学中存在的不足,最终不断完善教学过程与教学方法。因此,利用“纵向反思”开展小学语文教学,能够使教学内容更加适应学生的学习习惯,从而有效提升学生的学习兴趣,最终促进小学语文教师的专业成长。

例如我在小学语文《狼牙山五壮士》一课的教学过程中,我首先利用多媒体视频教学技术,为学生展现了电影《狼牙山五壮士》中狼牙山五壮士舍身跳崖的壮举,并且利用教学提问“狼牙山五壮士为什么要跳崖?”以此激发学生产生对课文的学习兴趣。接着我组织学生进行自主阅读,并在学生自主阅读过后进行对教学问题的讨论,取得了良好的教学效果。在课程教学结束后,我利用与学生聊天的方式搜集教学反馈,并通过学生对于本次课的意见进行反思。如学生刘某表示这节课里的多媒体视频教学很好,让他对课文产生了直观的感受,从而让我在“纵向反思”的过程中,吸取到了提升多媒体教学频率的教学经验,并促进了自身专业成长。

三、教学方式反思

以“合作学习”为例。诚然,合作学习模式能够激发学

生阅读兴趣,能够增强学生的阅读思维,但是在应用该学习模式时,教师也需要注意:其一,合作学习要坚持适度的原则。在阅读教学中,虽然合作学习有着较多的优势,但是并不是所有情况下都能够应用这个学习模式,教师需要把握好应用的时机。一般而言,对于一些开放性的问题,教师可以让学生进行合作交流,这样能够使学生的思维得到有效的激发。另外,学生在合作学习之时,有可能出现跑题的现象,这时教师需要及时制止,否则就难以达到预期的效果。其二,及时进行反馈评价。在合作学习过程中,尤其是教师开展了小组合作竞争模式,教师需要对各小组的表现情况进行点评,使各小组了解自己的表现情况。如果教师忽视了对学生合作学习的回顾与评价,没有帮助学生找到自己的问题以及不足,那么他们就会带着自己的缺陷越走越远,会在今后再犯同样的错误。

因此,在开展合作学习模式之时,教师需要进行适当的反馈评价,可以通过自我评价、小组评价以及教师评价等,以促使反馈评价的全面性。这样一来,学生就更愿意参与到小组合作学习之中,从而提升他们的团队合作能力以及个人综合素质。

四、运用反思结果

对于每个课程案例以及课堂分析的总结都要记录下来,尤其是新教师,有效地进行教学反思,还要具备创新精神。教书育人是一个动态的过程,要记住没有完全相同的学生,不管别人的教学方式有多么优秀,适用范围都是有限的,教师要学会借鉴成功案例中的精髓,在正确的教学理念指导下进行教学方式创新,根据本校、本班学生的特点和教学现状设计个性化的教学方案。

语文本身就是一个灵活的学科,没有固定的答案,语文教育的目的就是让学生理解语文的情感,培养语文素养,对于语文教学的反思也更加多样化。教师要不断在教学过程中发现新现象、新问题,不断探究新事物出现的前因后果。要想在教学实践过程中提出自己独特的见解,就需要教师不断丰富自己的知识储备,既要掌握专业的语文知识、教育技能和心理学知识,及时更新自己的信息,以开放的眼光学习国内外先进的教育理念和教学方式,还要善于利用现代化信息技术进行教学反思,利用多媒体技术进行系统的教学设计和创新。

综上所述,在对学生进行教学的有效整合中,针对如何更好地对学生的引导和改进,教师可以一方面反思自己的教,另一方面反思学生的学。教师也应该在一节课后对自己的教学过程进行反思与评价,这样才能更好地完成教育教学的改革与进步。

参考文献

- [1]孙丹.大语文理念下小学语文教学探究[J].文学教育(下),2021(03):72-73.
- [2]相文文.低年级语文阅读教学方法探寻[J].小学教学参考,2021(09):29-30.
- [3]朱丽锦.小学语文交互式教学的探讨[J].学周刊,2021(11):47-48.