

嵌入科学领域课程的幼儿探究与认知发展评价的实践研究

李晓旭

(吉林省延边朝鲜族自治州龙井市东山实验小学附属幼儿园 133417)

[摘要]嵌入科学领域的幼儿探究与认知发展评价工作的开展能更好的提高幼儿园的教育质量,更有利于幼儿的健康成长。对于幼儿的评价的目的是为了提供事实的依据以便幼师做出判断和决策,更好的帮助幼儿成长和进步。幼儿的身心发展需要幼师通过长时间的观察和评价才能得出结论,这是一个持久的过程,幼师在初步完成评价后,应及时结合幼儿的情况给出具体的教学整改建议,以促进幼儿更好的发展。

[关键词]嵌入科学领域; 幼儿探究; 幼儿认知发展评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.261

引言

幼儿园的一日活动中通常要包括健康、自理、交流、艺术、社会、语言、科学等多个领域,嵌入科学领域课程的幼儿探究与认知发展的评价,可以使幼师在以上诸多领域中真实的了解幼儿的发展水平,并设计出最合适的教育活动,为嵌入科学领域课程的幼儿探究与认知发展的评价提供有效的依据。而且幼师能否客观的评价幼儿,并合理的运用评价体系为幼儿园的教育提供服务,已经是幼师的重要能力指标之一。

一、幼儿发展评价的理论依据

我国的幼儿发展评价的理论中主要使用的是加德纳的多元智能理论,他认为人类至少有九种基本能力分别是言语、数理、视觉、运动、节奏、人际交往、内省、观察自然、存在。从本质上讲,多元智力它是多样化的不是一种单一的能量。多元智能理论可以培养各种各样能力。加德纳的多元智能理论是幼儿智力开发及培养的基石。他认为幼儿发展评价体系要帮助幼儿的弱项,达到促进幼儿发展的目的,将评估和自然的学习有机的结合起来。

二、幼儿发展评价的目的以及目前存在的问题

幼儿发展评价的目的主要是让幼师从各个方面对幼儿进行评价,幼师的评价方式要根据评价的对象进行区分,最终达到对不同阶段的儿童都有全方位的提升。

我国幼儿发展评价的重点是介绍其他先进的教育理念,提倡质与量相结合,提倡真实评价与情境评价,提倡多元评价。但是也有局限,例如在幼儿发展的角度上,幼师通常都具有很强的操控性,这违背了幼儿的天性,还有幼师过度的关注幼儿的成果而不是幼儿本身的发展状况,忽视了幼儿进步的过程。而幼儿园通常都不能科学的利用幼师得出的评价结果来进行课程和教育的改革,部分幼儿园将幼师的幼儿发展评价结果当成是幼师的教育质量并用来评价幼师。还有的幼师只是站在自己成年人的角度来看待幼儿的行为并评价,并没有带入到幼儿的角度没有做到客观的评价,导致幼儿发展评价的效果并不是很理想。

三、幼儿发展评价方法的探索

现有的幼儿发展评价的方法有观察记录法、档案评价法、成果分析法、师生沟通法等,幼儿园普遍喜欢采用档案评价法。档案评价法与传统的评价方法相比具有很大的优势,档案主要是课堂的产物,那么档案就是教学与评价的有机结合。档案有助于幼师实时的把控幼儿的发展信息和状态并对儿童进行及时的调整。档案中积累了幼儿一段学习

时光中的进步、成果和不足,为幼师的幼儿发展评价提供了数据基础,真实的反映了幼儿的学习与发展状况,便于幼师进行下一步的教学计划。另外,观察记录法也是一种可靠的幼儿发展评价方法,它在评价指标方面做到了建立科学的系统的评价体系,而且评价方法上做到了定量并且定性,具备过程的评价,而观察记录法在评价内容上注重课堂与教学的有机结合。

定性与定量评价相结合的方法。以往的定量评价方法如问卷调查法,在幼儿的发展和评价中并不能客观、全面地反映幼儿的情况。因此,幼儿发展评价中应将定量评价与定性评价相结合,结合二者的优势。这就要求幼师重视幼儿的日常生活和各种活动,积累并记录数据,收集每个幼儿的每个行为、各种作品。这可以为儿童的发展和评价提供丰富、生动的信息,也是让幼师进行儿童发展评价的数据基础。幼儿也是自己发展评价的参与者。传统的儿童发展评价通常是幼师自上而下的单向评价。评价并不应该是幼师完全控制的过程,幼儿也应该作为参与者对自己或者小伙伴的行为进行评价。研究证实,中、大班的幼儿,具有一定的自我评价和自我反思的能力。这不仅有利于培养幼儿的自尊,而且有利于培养幼儿的自我意识。

我认为我国的幼儿发展评价的实践方面已经取得了较为丰硕的成果,接下来应该密切关注国外幼儿发展评价的新动向,并加强自主研究探索,致力于新的幼儿发展评价方法的研究,并加强对相关政策的研究。

结语

综上所述,幼儿发展评价的发展趋势反映了新的评价理念。因此,幼师作为幼儿发展评价的主要执行者,就应当改变传统的评价理念,树立嵌入科学领域课程的幼儿探究与认知和科学的幼儿发展评价观念。由于幼师的评价理念通常影响着幼师的具体评价过程,只有真正树立正确的评价观念,将科学的评价观落实到幼儿发展评价体系的具体实践当中,才能保证幼儿发展评价能够科学有效地进行。

参考文献

- [1]江阔.嵌入中班科学领域课程的幼儿探究与认知发展评价的实践研究[D].上海师范大学,2017.
- [2]陈茜.嵌入大班个别化学习活动的幼儿发展评价的实践研究[D].上海师范大学,2017.
- [3]覃佩香.嵌入课程的幼儿发展评价的研究[D].上海师范大学,2017.