

# 利用微课提高高中英语阅读教学

洛桑卓玛

(拉萨阿里河北完全中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]**大数据时代,信息技术水平不断提高,教育教学产业发展前景更加广阔。在各种信息技术手段的支持下,学生的学习不再受时间、空间、地点等因素的限制,学习方法更加独立和个性化。微课堂是近年来兴起的一种基于网络的教学工具。它具有形象生动、制作简单、易于共享的特点。学生可以随时随地使用智能终端设备进行学习。目前,微课堂已经成为一种能够有效辅助学生自主学习的教学工具,受到广大师生的青睐。为了积极适应新课程改革的要求,加大对高中英语微格课堂教学的应用研究,对于提高实践教学的质量和效率,引导学生树立自主学习的意识,具有重要的影响和作用。

**[关键词]**微课; 高中英语; 阅读; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.633

## 一、高中英语微课教学的基本特征

从与传统高中英语课堂教学比较的角度来看,高中英语微格课堂教学不同于传统高中英语课堂教学。以下是简单比较分析高中英语微格课教学的几个基本特点。

### (一) 简洁明了, 突出主题

传统的高中英语课堂教学是40分钟,而微格课堂教学一般设置在5-10分钟。如此简短的时间设置更符合心理学的“十分钟注意法则”,对教学主题有很好的效果。5-10分钟的教学内容注重速度、效率和精细化。它直接聚焦知识的关键点,向学生呈现知识点的解读和易出错点的分析,鼓励学生独立完成知识学习的过程,特别是练习的过程。整个教学过程紧凑,不拖沓。

### (二) 以学生为中心, 移动学习

微课教学不同于传统的教学模式,它真正是为学习者服务的。例如,高中英语微课教学中的所有课件、教案、练习和教学视频都是面向学习者的。教师将为学生提供清晰的解题思路和生动的教学方法,并通过微课知识点的传播来强调教学效果,保证教学节奏的稳步推进。

## 二、结合英语教材科学甄选微课资源, 完善阅读教学内容

高中英语阅读教学注重培养学生的英语语感和在阅读过程中提取有效信息的能力,培养学生良好的阅读习惯,提高学生的核心英语素养。高中英语教材中的课文一般比较长,词汇量比较大,句子结构也比较复杂,很多学生觉得很难读懂。英语教师应以教材为基础。备课时,教师要认真研读教材,突出课文的主要目的,根据课文主题制作微课堂视频。教师应掌握微课视频的长度,最好控制在5-10分钟内。利用微课堂将大课文转化为直观的教学视频,帮助学生尽快掌握课文的主要目的。微课堂还可以让学生观看视频,激发学生的情感共鸣,升华学生的情感体验。教师还可以向学生发送微课堂视频,让学生随时随地进行阅读学习,调动学生自主学习的主动性,微课堂视频简单易懂,学生阅读非常困难,因此微课堂受到了广大高中生的喜爱和认可,大大提高了高中英语阅读教学的有效性。

例如,教师在引导学生阅读音乐时,可以结合“音乐”主题提前制作相关的微视频,课前将微视频发给学生,教师可以结合微视频安排多个阅读任务,如贝多芬,莫扎特和海顿音乐家对音乐的贡献;这三位音乐家有什么不同;你认为音乐是什么。微课堂视频可以帮助学生有效地进行课文准备,引导学生对课文内容有一个大致的了解,让学生在阅读问题的引导下主动阅读课文,找到问题的答案,调动学生的阅读积极性,提高学生的阅读效果。教师可以在课堂阅读中要求学生回答问题,及时掌握学生预习的效果,引导学生重读课文,帮助学生理解课文的主要目的,总结课文的主要语法知识。例如,本课程主要考察以“when”、“when” as 为引导的状语从句,使学生理解过去式和过去完成式的意义。教师应引导学生在语境中猜测生词的意义,找出自己的知识库,丰富学生的英语词汇,纠正学生的语法错误,提高阅读教学效果。

## 三、微课在高中英语教学中的应用

### (一) 课前预习环节

教师可以将词汇的教学内容做成微格课,引导学生学习和掌握本单元的重点词汇,通过提前预习,大致了解和掌握

这些词汇的具体运用方法。学好英语的重要前提是掌握好英语词汇。通过做好课前预习,可以更顺利、更快地进入后续教学活动,适应教师教学的节奏。

### (二) 微课在导入过程中的应用

英语教师通常采用教学导论的教学方法,将一些语法知识融入课堂教学,帮助学生加深知识印象,巩固知识。教学设计的核心应该从学生的实际学习情况出发,充分了解学生自身的学习特点和实际学习需求,有效利用网络信息技术收集学生感兴趣的与教学有关的知识内容,并遵循以人为本的教学理念,发挥学生作为学习主体的作用,从而更好地激发学生的学习积极性,提高课堂参与率,保证英语课堂教学的效率。例如,教师在教学生第五单元音乐的章节时,在传统的教学课堂上,教师会让学生回忆所学的语法知识,从而学习本章的语法知识。这种教学方法的导入性太强,导入方法僵化,导入内容不够新颖,导致学生缺乏学习欲望,无法调动课堂学习气氛,降低课堂学习效率。在此基础上,教师可以利用大多数学生追星的特点,将明星放入微课堂视频动画中,并以动画的形式编辑教学内容。通过生动有趣的微课堂动画教学视频,可以抓住学生的学习注意力,引导学生在观看的同时独立思考教学主题内容,并与学生进行讨论,营造轻松愉快的学习氛围,让学生有独立的学习兴趣,提高学习效率提高学习效率。

## 四、案例简析

### (一) 教学内容

在高中牛津英语模块4 Unit 2 《Sporting events》一课中有重点短语“no matter what”,教师就利用微课为一课展示了《No matter what》这首英文歌曲,并在微课中解读了“no matter what”这一短语中“no matter”引导状语从句和“if only”使用虚拟语气等等关键知识点,然后通过微课视频中的造句练习不断扩充学生的词汇量。

### (二) 教学流程

在教学中教师首先导入《No matter what》这一歌曲让大家欣赏,为学生介绍歌词大意,然后进行no matter what 以及no matter who/when/where/how/which等等的语法讲解,引出引导让步状语从句这个关键语法。随后展示第二个微课视频,通过场景对话演示的形式举例例句为学生区分“whatever”和“no matter what”二者的用法差异。最后,教师总结教学内容,为学生再次播放歌曲放松并结束教学过程。

### 结束语

微课堂在高中英语教学中的应用,关键在于利用微课堂的天然优势吸引学生的注意力。首先,我们应该突破传统的教学模式,为学生创造一个新的英语学习空间。其次,通过微课内容优化教学资源配置,设计不同的小情境,引导学生深入学习;最后,总结微课,汇集所有微课知识点,完成教学过程。所有微课视频将在新媒体平台或网站上分享,供学生分享学习。因此,教师应牢牢把握这三个重要环节,一次性完成整个教学过程,彻底改革高中英语教学模式。

### 参考文献

- [1] 王文曦. 微课在高中英语教学中的应用研究[J]. 青年时代, 2018(30): 255-256.
- [2] 陈霞. 微课在高中英语课堂分层教学中的应用研究[J]. 英语画刊(高级版), 2018(28): 86.