

论小学体育教学中学生素质能力的提高

李萌

(秦皇岛经济技术开发区第四小学 066000)

【摘要】体育教学具有自身的优势和特点,其不仅能够锻炼学生的体魄而且能够培养和提高学生的耐力、持久力和专注力。因此,在小学体育教学中如何对学生进行素质能力教育,培养学生良好品德合作意识,成了现阶段的研究热点。

【关键词】小学体育;素质能力;提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.046

引言

体育教学不仅仅只是为了锻炼学生养成健康的体魄,还为了能够培养学生养成良好的身体素质,挑战自身的极限,体育教学肩负着培养学生素质能力的责任。因此,在小学体育教学中引导学生进行体育,不仅仅重视的是对学生养生健康的体魄,对学生各方面的道德品质都要有所涉及。如何在小学体育中提高学生的素质能力,成了现阶段的研究热点,也成了体育教师所要攻破的难题。

一、利用体育教学为学生开展思想道德教育

在体育教学中,教师一定要根据体育教材中的资料,挖掘其中的人为因素,把握好思想教育的最佳时期,培养学生健康体魄的同时,运用人文因素来提高学生的道德修养,培养学的责任意识^[1]。

(一)抓住机遇,趁机教育

在体育教学过程中,教师可以借助特定的训练项目来培养学生相关的技能,在对相关技能讲解的同时,为学生渗透相关的思想道德教育,抓住细节对学生进思想教育的渗透,不仅能够让学生掌握相关的技能,还会让学生理解相关技能所包含的思想教育。在进行体育教学时,教师还可以将个别学生违反学校纪律的行为进行讲解,帮助学生正确了解学校的校规校纪,学会遵守纪律,并注意自己的言行举止,做文明的学生。体育课上为了让学生进一步了解爱护公共材料的重要性时,教师可以将学生们所破坏的物品向学生进行展示,让学生们引以为戒^[2]。

(二)巧妙运用体育教学,培养学生的意志品质

小学体育教学中体育教师要发挥好体育教学内容丰富性的优势,一定要充分利用体育项目的多样性,以多种体育运动来培养学生各方面的意志品质,例如,教师可以定期为学生举办长跑比赛。运动锻炼学生的耐力和坚持力。长跑对于大部分学生来说是最为枯燥、超负荷且难以坚持的项目,遭到许多学生的排斥,但是在体育教学生不可否定长跑是最能够锻炼人意志、培养人耐力、坚持力的最佳手段,所以教师的责任就是需要巧妙借助这些训练项目来锤炼学生的意志、增强学生的品质^[3]。

(三)趣味性的长跑运动,锻炼学生的斗争精神

长跑是一项需要耐力、坚持力的运动,如果单调的让学生去进行长跑,学生的兴趣耐力将会被磨灭,所以教师要合理的运用游戏来激发学生参与长跑的积极性,教师可以运用综艺活动(奔跑吧兄弟)中的撕名牌活动,让学生分成不同的小组参与撕名牌活动。游戏能够激发学生的斗志,体验到参与游戏的乐趣,在此期间让学生进行快速奔跑,能够锻炼学生的肺活量。学生感受到在体育课上很放松,能够进行自由的玩耍,在不同游戏的带领下学生对于跑步都有一定的兴趣。在顺势而为为学生举办长跑运动比赛,学生的参与性会更高,不知不觉培养了学生不怕困难、坚持到底的优良品质。

二、通过体育教学培养学生的合作意识和竞争意识

现在是一个竞争的社会同时也是一个更需要合作共赢的社会,在小学体育教学中小学体育活动也充满了竞争与挑战,可以充分培养学生的竞争意识,调动学生参与活动积极性,所以在体育活动中,教师一定要利用体育运动来激发学

生参与竞争的热情培养学生斗争的精神。

(一)组织形式多样的活动类型

在体育活动中教师可以将体育项目分成个人项目和集体项目,个人项目能够给学生更多的机会去展示自己的优越性,集体项目可以让学生之间相互讨论、培养学生合作共赢的精神。教师可以在课堂上根据学生的兴趣为学生组织篮球比赛,羽毛球比赛,排球比赛让学生根据自己的兴趣选择所要参加的活动。给学生更多的时间与空间去进行讨论怎样参与比赛,选出本组的作战计划,让学生感受到参与比赛能够带来的乐趣,提高学生之间的合作意识与竞争意识。

(二)发挥学生主体地位优势,培养小学生的创新思维

传统的体育教学活动中教师占据着教学活动的主导地位,忽略了学生在教学中的主体地位,教师一味地向学生传授相关的技术技巧,使学生完全根据教师的动作进行模仿,导致学生的思维进行滞留,成了相关知识灌输的容器。压抑了学生在个性方面的发展,严重违背了素质教育的教学理念,所以说在现代的体育教学中,教师一定要尊重并承认学生在学生中所占据的主体地位,要明确只有充分发挥学生在学习中的主观能动性,才能够对学生进行素质培养,提高学生的品质。对于小学阶段的学生来说掌握知识只是体育教育的基础,培养学生的创新思维了解物质本质才是教育的最终目的,因此,在体育教学中,教师一定要让学生能够成为真正的学习主人。让学生积极的参与教师所创设的活动中,丰富学生的情感体验。

(三)采用直观性教学原则,发扬学生的个性

在体育教学中由于小学阶段的学生想象能力、思维能力处于低级阶段,在教学中教师可以采用直观性的教学原则对学生进行教学,并充分利用现代技术的产物多媒体。向学生介绍各种动作技巧要领让学生能够在多媒体的代理下掌握更多的动作技巧,能够进一步检验学生对于相关动作技巧以及理论知识的掌握情况,教师可以为学生举办相关的理论知识和技巧通关比赛。刺激学生参与各种活动的积极性。学生可以根据自己对于相关技巧,相关理论知识的掌握,选择自己擅长的方面去参与比赛,更有利于促进学生的个性发展,培养学生的素质^[4]。

结束语

总的来说,小学体育教学在锻炼学生体魄的同时,一定要对学生的素质能力进行培养,让学生在各种活动中感受到知识的重要性,掌握更多的体育知识,并积极主动的参与到各种训练中掌握一定的技巧,并将技巧能够运用于后续的比赛中获得成就感、增强自信,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 褚丽丽. 体验学习, 立德树人——素养导向下小学体育学科德育实施的路径优化探微[J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(04): 95+98.
- [2] 张维增. 浅谈体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 田径, 2020(05): 14-15.
- [3] 蔡巧娟. 体育游戏在小学体育教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(09): 64-65.
- [4] 王小春. 小学体育与健康课安全风险管控探究[D]. 西华师范大学, 2020.