

小学劳动教育中多学科渗透的有效途径研究

朱玉兰

(云南师范大学附属昆明湖小学 云南 昆明 650000)

[摘要]近年来,由于新课程的不断改革与发展,教学模式也发生了巨大变化,社会与学校在劳动教育方面也越来越重视。多学科渗透教育是新时期小学劳动教育的一种新形式。多学科劳动教育的实践框架主要在小学学科劳动教育目标的设定、教材落脚点 and 实施切入点,多维度地渗透进劳动教育目标的实现等方面。而提高教师对于劳动教育的认知度以及教学能力,需要对当下的劳动教育体制进行改革,同时还需要加强和深化多学科贯穿劳动教育的整体协调视角。

[关键词]劳动教育;多学科渗透;学校文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.458

一、前言

在国家政策的引领下,多学科渗透不仅引起学术界的高度关注,还作为二十一世纪劳动教育的捷径选择。有研究探索了融入劳动教育的实践之路,证明了学科融入教育的必要性,也为小学道德与法治打下了基础^[1]。显然,这些研究对不少同学造成科各为证、内容脱节与重复实施的不良现象,但也给某学科的劳动教育实践起到了警醒作用。学生在五育上的全面发展是劳动教育的追求与指向,在该学科中德智体美劳融合与整体育人、学科间的协同参与是交融互通的。因此,为了展开学科劳动教育,现亟须统筹与融合的多学科实践理论指引和实践模板。有研究对学科渗透教育进行了理论上的阐述与实践上的框架设计,更结合了多学科教育的新兴模式,为促进德智体美劳的教育体制建设、有效贯彻新时代渗透教育的政策主旨提供了一条可行思路,也帮助了中小学对此的深入了解。

二、多学科渗透式劳动教育的实践框架

学校领导应联合学校文化、班级活动、综合的实践活动课程,制定相关并涵盖校内外的劳动课程,从学生的年龄等角度来选择合适的劳动教育重心,解决教什么的问题。想要充分发挥各部门科目的内生产力和渗透式劳动教育的综合教学成效,就要根据特定学科的特征来明确劳动教育的重点与协调模式,并且让各部门学科成为培养学生劳动素养的第一把手,让劳动教育在与学科结合的过程中激起与集聚蕴含于学科核心的德智体美劳的潜力。为此,我们在多学科渗透劳动教育的实行模式上从目标渗透、内容渗透、过程渗透这三个方面组织,并且在渗透劳动教育与部分学科教学的责任的基础上站稳脚跟。

(一) 目标渗透:立足学科目标找契合点

各特定的学科指标和任务要融入上劳动教育的目标体制才能得以达成。劳动教育在学科课标标准与课程教育纲要间作出了最权威的规章,需要各门学科的目标和任务按时完成,它的核心指向劳动教育在各科目中需要完成的教学指标。对此,想要立足学科指标寻找与劳动渗透式教育的方向契合点就要从实行学科渗透式劳动教育出发。因为学生在劳动实践中会经常遇到新的问题和困难,而面对出现的新问题和困难,学生会主动探索新思路,研究新的解决办法,从而形成新的理论知识。所以从小培养学生的劳动创新能力,在劳动实践活动中,一定要让学生亲身体会,有助于培养学生的创新能力,这样对于开发学生的逆向思维有很好的帮助,为学生综合素养的发展奠定基础,从而促进学生全面发展。

(二) 内容渗透:深入学科教材探落脚点

因为近两年国家通用的小学语文、历史、道德与法治的教材,还有其他撰写的科目教材都是蕴藏着丰富的劳动教育资源的,并且渗透式劳动教育一直受我们党和国家领导人的极度重视,所以课本是劳动教育的第一资源与内容根据。于是,各科教材资料深入探索覆盖教育劳动要素的主要内容只为了给劳动教育打下坚实基础。劳动最初是人类最基本、最常见的实践活动,在培育人的品质道德方面起着非常关键的作用。幸福也许不会自动敲门,当然梦想也不会自动成真,这些都源于劳动,

劳动本身就是一种幸福,世间的一切幸福源泉都来自劳动^[2]。我国的社会主义教育的主要内容就是劳动教育,但是,在现实环境中,多数学生对于劳动教育没有形成最基本的观念,不愿意付出劳动,不重视劳动成果,而劳动教育的价值观念也逐渐被人淡出。所以必须跟着国家的脚步走,贯彻党的教育方针,积极将劳动教育融入小学教学里,重视劳动教育,帮助学生形成新的世界观、价值观和人生观^[3]。

(三) 过程渗透:把握时机方式寻切入点

由于各学科系统的文化知识教育和核心素养培养都嵌入在劳动教育的指标和内容中,因此需要在适当的时机切入有机渗透。也并不是说所有的科目都要渗透,因为各部门在不同的阶段、不同板块与不同单元之间的五育指标各不相同,每一门科目在负责劳动教育方面还要负责德智体美劳的综合工作,因此必须学会在纪律的逻辑上灵活和饱和。为此,为了部分改造劳动教育的要素,必须在各个领域的特定阶段启动有机饱和的教育重点和过程安置,学校应鼓励学生提高自身能力,加深对劳动和劳动价值的认识,实现学校文化建设,积极将劳动教育的服务性劳动、终身劳动与学校文化建设相结合,给学生带来丰富的劳动体验感。比如开展活动“校园是我家”“体验农民的一天”等,加深学生对劳动教育的理解;结合“花卉种植我可以”“种植蔬菜小能手”等一系列的校园文化建设活动,让每位学生都参与到其中。并带领学生种植3~4种家里面最常见的植物,在植物的发育中多引导学生对其进行观察,并在栽培过程中多对学生进行指导,帮助学生掌握栽培及使用相关工具的技能,让学生在劳动的过程中收获知识与快乐。最后,将学生们栽培的植物放在教室中,使学生们们的劳动成果成为班级中的美丽景色。

三、结语

总之,跨学科合作干预本质上是一种被学术界渗透的劳动教育形式,需要建立和实施劳动教育的整体合作观,同时促进实践框架的有效实施,包括学科和机构两个方面。在学科方面,在劳动教育跨学科实施中,要对劳动教育相关学科进行明确调整,建立以学校为单位的劳动教育转学制度方案。在机构方面,需要建立整个组织的协作模式。多学科的渗透性劳动教育不限于课堂教学,与生产劳动、生活劳动以及一些具体的服务劳动实践密不可分。这套劳动实践不仅连接了家庭和社区之间的日常实践,而且影响了学校劳动教育的纪律教育实践。因此,建立家庭、学习以及社区的联动式全系统参与模式,是保障劳动教育成果的关键和必要举措。

参考文献

- [1] 李红婷.小学生劳动教育的价值定位与实践路径[J].教育理论与实践,2020(11):11-13.
- [2] 孙福胜,杨晓丽.小学生劳动教育的人学思考[J].教学与管理,2020,(11):6-8.
- [3] 杨雨萍.无处不飞花——德育内容的多学科渗透性[J].科教导刊(电子版),2019,(03):34.