

关于生活元素在小学数学教学中的应用探讨

廖小荣

(龙南县武当中心小学 341700)

[摘要]在课程变革的背景下,数学教学生活化受到了人们的关注,教师应该努力改变教育和生活没有紧密相连的状态。在数学课程中,数学生活化观念已经受到了教师的重视,但是有些教师还是没有弄懂生活化教学的内涵,也没有弄懂数学知识和学生生活的联系。另外,学生没有重视从生活中学习数学知识,也没有形成良好的数学感觉,不能将数学知识运用到生活中。文章主要是对生活元素在小学数学课堂的运用进行探讨,希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词]生活元素; 小学数学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.195

为了将学生学习数学的积极性和主动性充分调动起来,教师在小学数学教学中,会对多种教学方式和手段进行运用,由此促进学生数学学习质量和效率的不断提升。而作为一种行之有效的教学方法,生活化教学得到了广泛的运用。生活化教学主要立足于生活实践,所实施的课堂教学活动是以学生生活实际为中心。通过引导和启发学生在生活中掌握更多的数学知识,并解决生活中实际遇到的问题,由此促进学生解决问题能力和应用数学知识能力的不断提升。随着不断深入的新课程改革,对数学生活化发展,发挥了有效的推动作用。生活化教学模式引起了广泛的关注,在小学数学教学中运用生活化模式,能使学生对数学知识更清晰的了解。

一、体悟生活,感知数学知识

数学源于生活,生活中充满着各种数学知识,要让学生善于用自己智慧的眼睛去发现生活中所存在的数学知识就尤为重要。教师要结合教材与生活中密切相关的问题为素材,创设合理吸引人的数学情境,引起学生的注意,启发学生的思考。如教学《简单的数据处理》这一单元,让学生去收集整理自己感兴趣的一方面收集整理表格。收集了学生整理的表格,让同学们看着几张表格,说说自己的想法。

表格一:学校要举办讲故事大赛,二(1)班要从王明明和陈小菲这两位同学中选一位参加比赛,该选谁参加比赛,就要先选定选举方法,再选记录结果。谁选参加比赛,那肯定就是在日常的交往中发现言语交流能力比较强的孩子,然后才能推选他参加。

表格二:同学们看到了一个学生家一年的电费,然后发现寒假和暑假的那三个月用电比较多,其他的时候都差不多。因为寒暑假一个天冷一个天热,都需要开空调,所以耗电量比较大。还有的同学提出意见:寒暑假我们可以去图书馆、商店这种公共场所,享受公共供暖和冷气设施,可以减少在家里开空调。

通过这节课的教学,让学生知道数学也是源于生活,关注他们身边的每一件小事,或许在以后的学习中就会受用无穷。

二、通过生活实例,体会数学之美

陶行知说“生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活的向上向前的需要而教育。”数学知识渗透于生活中的每一个角落。在数学课堂中,教师应该创设一个贴近生活的情境,在引人入胜的同时启发学生思考。通过一个情境将学生牢牢地吸引住,让学生对本节课的内容产生想要探索的欲望,那可能一节课已经成功了一半。新课标中提出:“素材的选用应当充分考虑学生的认知水平和活动经验。”这些素材要在反映数学本质以及数学内容的前提下更加贴近学生的现实。让学生将现实生活带入数学学习中,这样学生可能就比较理解。

比如在《认识方向》的这节课中,教师通常会创设这样的场景:在一个晴朗的早晨,小红高高兴兴地背着书包去上学了,她很快就走到了学校。大家看,她现在站在校门口呢!小红看到了太阳高高地挂在蓝蓝的天空上,你看太阳公公在对着她笑呢!现在请你们看一看,小红的前面是哪一面呢?小红的后面是哪一面呢?创设了这样的一个情景,孩

子们就会很有代入感,将自己代入教师所创设的情境中。他们在生活中有这样的一个体验:在上学的日子,背着书包站在学校门口,看到学校的大门、教学楼、旗杆以及本课里面需要提到的太阳。学生们也已经有这样的一个经验:太阳从东方升起。通过学生已有的生活常识加上教师创设的这么一个引人入胜的情境,学生们对于教师提出的问题很快就能回答出。低年级学生所感知的生活内容比较狭窄,教师应该从他们生活中提取他们熟悉的、有趣的事物中选取学习素材,这样可以激发起学生的学习兴趣。在教学中,教师不需要教授学生太阳是从东边升起、西边落下。他们在生活中已经知道了。所以说生活与数学知识息息相关,在生活中会遇到很多与数学有关的知识。

三、将数学知识运用于生活中

学生所学的知识最终也是服务于社会,运用于生活。从一年级起学生学习加减法开始,书上就有这样的问题:树上有15个苹果,摘了8个,还剩多少个?到二年级学习了乘法和除法之后出现了这样的问题:有18个球,每三个一组,可以分成几组?这些问题与学生的生活无不相关,都是从学生的生活出发,结合生活。在学习《米和厘米》的时候,学完了书本的内容之后笔者带着学生去操场量了一截跑道的长度;也让他们量了量黑板和书桌的长、宽。这样学生就会对生活中的数学有一些感知。

教师对数学教材内容进行创造性的改编,能对学生起到示范的作用;宽松的生活化教学课堂氛围,让学生在数学课堂中探索、交流、实践,带动学生去寻找自己身边的数学问题,从而培养学生的创造能力。当教材中的部分知识与学生的实际生活有一定距离时,教师可以根据需要对教材进行适当的改变或删减,更换成与学生生活密切联系的内容。教师可以将学生身边熟悉的事物进行适当改编,甚至可以让学生自己去收集身边的数学问题,然后一起在课堂上解决,这样更有利于培养学生对数学知识的应用能力。现在的数学教学中强调学生数学的核心素养,在这样的背景下,让学生只学书本上的数学知识是远远不够的,需要让学生学习书本上的内容之后反过来去联系生活,多多实践,有更多的机会去应用所学的数学知识。

结语

在小学数学课堂中融入生活元素对开展教学活动意义重大,不仅能促进教学质量的提高,还能提升数学知识的趣味性,快速帮助学生建立良好的数学学习能力、培养浓厚的学习兴趣和提升知识运用能力,从而促进学生的健康成长。另外,融入生活元素的教学模式改变了教师传统的主导地位,是新课改素质教育的必然要求,也与我国教育的发展规律相吻合,所以应当要加强推广运用。

参考文献

- [1]宋佳.生活元素在小学数学课堂的运用探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(8):214.
- [2]伊娜.探析小学数学教学生活化元素的融入[J].才智,2019(30):154.
- [3]王莉.巧借生活元素,活化数学教学[J].亚太教育,2019(8):71.