

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

吴盛华

(江西省吉安市新干县荷浦乡中心小学 江西 吉安 331304)

**[摘要]**现代化的教育背景当中教师应该对于培养学生们的综合素质给予更加充分的关注,阅读作为小学语文教学最为重要的组成环节,能够让学生的知识更加丰富,提高学生们的综合素质,让学生融入到一个更加积极向上的语文阅读教学环境当中。目前的小学语文阅读教学存在很多的问题没有得到解决,阅读教育的效果也很难得到最大程度上的发挥,教师一定要深入探究阅读教学,给阅读教学带来更加明显的转变,全面提高学生们的阅读学习水平。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.604

阅读教学作为小学语文教学最为重要的教学环节之一,能够帮助学生充分的应用自身的语文能力,来服务于自己的学习和生活,给学生们的其它科目的学习带来更加有利的学习条件。小学语文课堂教学开展过程中,教师也应该通过科学合理的阅读教学方法应用,帮助学生更加深入的感受阅读教学内容,这样才能够让阅读教学突破阅读对于课堂教学所带来的限制,给学生们的阅读能力带来更加明显的提升,保障学生们的语文综合素质提高。

## 一、小学语文阅读教学当中存在的问题

小学语文教学开展过程中阅读教学是十分重要的教学重点内容之一,虽然大部分的教师对于阅读教学都已经拥有非常深刻的认识,但是小学语文教学还没有完全摆脱传统教学模式的限制,这就导致小学语文阅读教学的教学质量很难满足学生们的学习需求。从整体上来看,小学语文教学有两个主要的问题需要得到及时的解决:首先,教学观念落后,教学方法简单,阅读教学的开展很难给学生带来优秀的阅读学习感受,降低学生们在阅读教学当中的参与度。其次大部分的小语教师都没有对于教学内容给予充分的考虑,也没有照顾到学生们的学习需求,这就导致阅读教学知识非常的传统,无法适应教育的进步与发展,全新的教学形式和教学观念也很难渗透到阅读教学之中,这对于学生们的学习兴趣提高来说十分不利<sup>[1]</sup>。另外,小学语文课堂教学开展过程中的教学延伸也有着十分重要的教育意义,教学改革需要教师将自己的目光从教材内容上脱离出来,将教育知识延伸到课堂教学之外,在外延的过程中给学生带来更加明显的思维发散,给学生带来更加明显的思维活力提升,并最终提高学生们的语文阅读学习能力。实际的语文课堂教学开展过程中,虽然大部分的教师都非常注重课堂教学内容的拓展,但是大部分的教师在开展教学延伸的过程中所使用的方式都不够科学,通常会导致学生们无法消化自己需要学习的知识内容,容易给学生带来非常严重的语文学习压力,这对于阅读课堂教学的有效性提高来说并没有足够优秀的效果。

## 二、小学语文阅读教学所拥有的教育意义

小学语文阅读教学有着很强的现实意义,首先小学语文阅读教学可以充分提高学生们的语言能力,文字阅读可以帮助学生积累非常丰富的知识,让学生们的阅历更加丰富,拓展学生们的语文学习视野,锻炼学生们的语言表达能力,给学生带来核心素质的充分提高。其次,阅读教学可以锻炼学生们的思维能力,阅读活动可以充分激发学生们的阅读学习兴趣,让学生们的思维拥有更强的活力,引导学生开展自己的活跃性思维,并给学生带来更加明显的学习能力提升。最后语文阅读教学可以让学生的文化内涵更加丰富,阅读文本当中包含非常广阔的文化知识,用更加多样化的形式影响班级当中的学生,给学生带来更加丰富的文化底蕴,提高学生们的道德素养和思想品质,将学生发展成更加适合社会发展的综合性人才<sup>[2]</sup>。

## 三、小学语文阅读教学有效性的提高策略

### (一) 培养学生们的阅读学习兴趣

小学阶段的学生群体有很强的特殊性,教师在落实阅读教学的时候一定要充分考虑学生们的性格特征、年龄特点和兴趣爱好,选择学生更加感兴趣的阅读教学形式,引导学生更加快乐的开展阅读学习,帮助学生养成优秀的阅读学习习惯。游戏教学方法更加尊重学生们的性格特征,通过游戏教学方法和阅读教学的融合可以帮助学生更加充分的感受阅读内容,在娱乐的过程中进行知识学习,在学习的过程中强化学生们的阅读兴趣。例如,教师在引导学生学习《将相和》的时候,教师就可以在课堂中开展游戏,让学生扮演文章当中赵王、廉颇、蔺相如等不同的角色,融合自己对于文章的理解演绎文章。这样一来不仅可以让课堂教学氛围更加活跃,也可以深化学生对于阅读知识内容的印象,给学生带来更加积极的影响<sup>[3]</sup>。

### (二) 阅读教学方法的创新

目前随着先进教学方法的不断出现,课堂教学有效性获得非常积极的影响,小学语文教师一定要及时改变自身传统的阅读教学理念,从自己的实际情况出发,将一些先进的教学方式引入到阅读教学之中,让阅读教学获得创新。例如,在引导学生学习《圆明园的毁灭》时,教师就可以利用多媒体教学方式,在课堂教学开展的过程中,播放一些和圆明园有关的图片、视频等内容,帮助学生去感受圆明园毁灭之后对世界文化史所造成的严重损失。或者是教师在引导学生学习的过程中,可以通过课外延伸的方式,让学生们去阅读完整版的《鲁宾孙漂流记》,利用探究性的教学方法,让学生们在阅读的过程中思考如果自己遇到同样的情况,应该如何存活,并让学生们将自己的想法记录到自己的读书笔记当中,这样一来就可以锻炼学生们的语言表达能力。或者是在引导学生阅读《夸父追日》等神话的时候,也可以让学生拓展阅读《山海经》当中的其它故事,从而让学生们的阅读兴趣获得更加充分的激发,提高阅读教学的有效性<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述,小学语文阅读教学可以给学生的语文学习和其它科目的学习打下更加坚实的基础,教师一定要对于语文阅读教学的重要性给予更加充分的认识,明确学生们在阅读教学中的主体地位,另外教师也可以利用教学模式的创新,将更加高效的教学方法引入到教学之中,给学生带来更加充分的核心理念提高。

### 参考文献

- [1]周兴东.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].学周刊,2021(06):39-40.
- [2]徐西珍.探究小学语文阅读教学的有效性策略[J].文科爱好者(教育教学),2020(06):212-213.
- [3]陶晶金.小学语文阅读教学有效性策略探究[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(12):19.
- [4]万生芮.关于提高小学语文阅读教学有效性策略的探究[J].考试周刊,2020(A1):47-48.