

# 浅谈如何在小学语文教学中提高学生的背诵能力

杨君

(江西省宜春市樟树市经楼镇窑里小学 江西 宜春 331200)

**[摘要]**在小学阶段,学生必须要积累大量语文知识,这样才能够为今后的语文学习奠定良好的基础。而单靠阅读是无法达到这一要求的,这就需要借助背诵来加深学生对知识的记忆。然而大多数学生都未能掌握有效的背诵方法,导致其个人背诵能力难以提升,这不仅会影响学生的语文学习兴趣,还会影响到语文教学效果,为此小学语文教师应采用合理的教学方法,提高学生的背诵能力。基于此,本文分析了提高小学生语文背诵能力的策略,以供相关人士参考。

**[关键词]**小学语文;背诵能力;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.191

## 引言

背诵是学生学习语文知识的一种有效策略,其对学生语感的形成、语言能力的提升具有积极的促进作用。在当前的教育环境下,小学语文教师要将提升学生的背诵能力作为一项重要的教学目标,并采取有效的手段来激发学生背诵的兴趣、教会其背诵的方法,使他们在背的过程中调动个人思维,对相关内容产生深刻的理解,以积累丰富的语文知识,不断强化其文学素养和写作能力,为学生的全面发展打下坚实的基础。

### 一、绘制思维导图梳理要点,辅助学生背诵

对于小学生而言,按照一定的规律背诵文章会简单许多,所以在指导学生背诵之前,语文教师可以发挥思维导图的作用,通过展示语段要点、梳理语段层次来帮助学生开展有序的记忆,进而提升其背诵效率。教师可为需要背诵的语段划分层次,然后借助思维导图有序地展示每一层的主题,再对其进行延伸,展示与之相关的重点语句,从而引导学生围绕主干进行发散式记忆,实现分层背诵的目的。语文教师也可以根据语段的写作顺序绘制思维导图,辅助学生理清思路、把握逻辑,有效降低其背诵难度。之后,教师可以鼓励学生将此种方法应用于日常的背诵活动中,通过自主操作高效记忆文本内容,由此不断提升其背诵能力,并增强他们的逻辑思维能力和阅读理解能力。

### 二、激发学生主体意识,引导其合作背诵

在训练学生的背诵能力时,小学语文教师也可以充分发挥小组的作用来提升学生的背诵成效。例如,教师可以鼓励学生在组内互相考查,及时检验其他同学的背诵成果,并能够客观指出他人背诵效率低的原因,然后给出合理的建议,或者是分享一些实用的背诵技巧,如熟读记忆、联想式记忆等,以便帮助组内成员克服背诵难点,提升本组的背诵效果。教师也可以要求学生进行组内竞赛,评选出背诵文章最快的同学,然后让其代表本组与其他小组竞争,由此可触发学生的好胜心,促使他们更加高效地背诵文章,并在反复展示中深化他们的记忆,切实提高他们的背诵能力。

### 三、组织趣味活动,简化学生背诵过程

为了使小学生更加主动地背诵文本,语文教师也可以组织各种趣味活动,以便落实寓教于乐理念,促进学生背诵能力的进一步提高。例如,在要求学生背诵与人物、事件有关的语段时,教师可以安排分角色表演活动,要求“小演员”高度还原文本情节,并让观看的学生依据表演进度回顾教材中的对应内容,从而加深他们的理解,使其以更加形象的方式记忆课文。针对写景状物的语段,教师则可以指导学生画出对应的图形来记忆,如要求他们根据书中的语句画出景物的样子,从而使抽象的语言文字变成生动、形象的事物,辅助学生更加顺利地记忆要点,进而提升其背诵课文的效率,同时在长期训练中不断强化其背诵能力。

### 四、关注学生差异,布置分层的背诵任务

由于学生的记忆力、理解力存在差异,所以在背诵课文的时候无法保持相同的进度,也难以全部完成任务,因而小学语文教师需要因材施教,根据学生的实际情况为他们布

置难度不同的背诵任务,确保通过分层引导提升整体的教学效果。例如,教师要减少学困生的背诵任务,要求他们记忆重点的语句,如名言、优美词句、内涵深刻的语句等,以便减轻他们的学习压力,使其在力所能及的范围内储备更多知识。此外,面对记忆力强的学生,语文教师需要严格要求,凡是规定背诵的篇目和语段,就要让他们一字不错的全部记下,同时可不断拓展背诵素材,不断充实学生的语言素材,从而有效提高其背诵能力。

### 五、搭建线上交流平台,革新学生背诵的方式

学生背诵能力的提升不能仅依靠课内的练习,还需要在课外多加训练。为此,小学语文教师可以发挥现代科技的优势,与家长配合搭建线上的交流平台,引导学生在课下背诵文章,再反馈给教师,从而通过革新背诵方式来提高学生的能力。例如,教师可以要求学生利用手机录制自己背诵课文的音频,将完全没有失误的版本分享到班级群中,接受老师和其他同学的点评,且顺利完成任务的学生可以得到一朵小红花,学生也可以利用喜欢的软件录制视频展示自己的背诵成果,再分享给他人,当然,也可配上合适的背景音乐来渲染气氛,增强背诵的效果,由此推动其背诵能力的不断提升。

### 六、花式提问,强化学生背诵效果

小学语文教师在检验学生背诵成果时,可以利用花式提问的方法,以便引导学生更为灵活地记忆文本内容。例如,教师可以以填空的方式提问,即随机念出文章中的一句话,要求学生背诵上文或者下文,以此督促学生熟练背诵文章,也可以进行理解式提问,即教师说出相关语句的大意或内涵,让学生回顾原文,找到对应语句背诵出来,此方法更适用于古诗词和古文背诵,能够让学生更为准确地理解所学内容,还可以要求学生“找茬”,即教师念文章中的语段,让学生根据自己的记忆指出哪些词语、句子与课文不符,由此不断强化他们的背诵效果,助力其背诵能力的发展。

### 总结语

总的来说,良好的背诵能力可以辅助学生更加高效地储备知识,并促进其思维能力、记忆力以及表达能力的提升,助力其语文素养的发展。因此,新时期的小学语文教师在日常教学活动中要不断探索提高学生背诵能力的新路径,合理利用现代教育技术辅助开展教学活动,从而使学生充分感受到背诵的乐趣,并在背诵过程中掌握科学的方法,更加准确地理解文本内涵、产生独特的情感体验,同时积累丰富的文学知识和语言素材,以便从根本上推动他们语文综合素养的发展。

### 参考文献

- [1]龙飞.小学语文教学如何提升学生背诵能力[J].贵州教育,2020(05).
- [2]周先辉.如何提高小学生的语文背诵能力[J].写作:中,2018(01):75-75.
- [3]孙建英.关怀学生的语文素养从背诵开始——浅谈新课程标准下的小学语文背诵教学[J].语文世界(教师之窗),2017(5):56-57.