

# 小学语文支架式古诗文阅读教学策略的研究

何汪丽

(江西省景德镇市第十七小学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]** 支架式教学是在传统语文教学基础上对“教”与“学”提出的创新性见解。在支架式教学模式下,教师与学生的角色发生了变化,尊重学生主体地位,注重培养学生的合作探究能力和独立解决问题的能力。将支架式教学应用在小学语文古诗文阅读教学当中,有利于提高教师的工作能力,提升学生的综合水平。支架式教学对于促进语文课程与教育改革具有深远的影响。本文主要对小学语文阅读支架式教学策略进行研究。

**[关键词]** 小学语文; 支架式; 古诗文阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.913

实践证明支架式教学策略,不仅能适应当下的教学形势发展,还深受学生的喜爱。本文基于支架教学相关的结构主义教学理论,提出该小学语文支架式古诗文阅读教学模式的应用策略,在此过程中,教师应注重对度的把握,运用学生比较容易接受的形式,进而使支架式教学在实施时充分发挥自身作用与价值。

## 一、小学语文支架式古诗文阅读教学作用

支架式教学是对传统阅读教学的重要补充,传统的阅读教学重点放在了字词理解上,忽略了文章脉络的梳理和学生情感的激发,不利于学生把握文章的整体结构,阅读能力无法得到提升。如果教师从听说读写四方面展开支架式教学,在教学的同时,搭建支架,将所阅读内容分层进行重难点讲解,能够有效地使学生了解文章的框架,从字词学习的基础上了解整篇文章的内涵和情感。传统的小学语文阅读教学习惯采取灌输式的教学方法,教师是课堂活动的主体,这严重地阻碍了学生学习的积极性。在支架式教学中,教师应是课堂活动的组织者,学生学习的引导者,学生合作的帮助者,教师的本质在于引导学生自主解决问题,使学生做课堂学习的主人。

## 二、小学语文古诗文阅读支架式教学策略

### (一) 根据学情,把握学生最近发展区

支架式学习虽然强调学生的主观能动性,但是也不意味着教师减轻教学负担。恰恰相反,教师需要比单纯地向学生灌输知识需要耗费更多的精力。教学不是简单地教给学生多少知识,而是需要根据学情,培养学生的学习能力。因此,了解学生的最近发展区,对学生现有的阅读水平进行评估是开展古诗文阅读教学的前提。教师可以通过预习效果检查了解学生的最近发展区。在阅读教学前,教师会为每一位学生发一份导学案,导学案包括预习目标、字词理解、初读课文、阅读感想等,学生需要完成导学案的任务,在课堂更加深度地进行学习。当学生完成预习后,教师要将学生的导学案回收,以了解班级整体学生的预习情况,然后将学生的学习情况进行分层,对不同层次的学生设计不同的教学方法,根据学生的预习情况开展教学。在古诗文阅读教学中,教师应对学生进行适当引导,让学生针对学习的文本内容进行独立思考,在学习中逐渐形成属于自己的想法与观点,促进其独立思考能力的形成。根据支架式教学理论,教师在引导学生进行独立探索时,可以为学生指明方向,然后使学生在探索时能够将给出的方向作为依据。

### (二) 创设情境,提高阅读教学有效性

培养学生的古诗文阅读兴趣是提高学生阅读动力,增强古诗文阅读教学有效性的前提。创设情境是教师常用的支架,其具有营造阅读氛围,呈现阅读意境,激发学生兴趣的作用。例如:在学习《洞庭湖》时,利用多媒体技术将作者当时写作的时代背景与历史文化,通过大屏幕展示出来。场景如下:在明月高升之夜,作者在洞庭湖观望美景触景生情,生出无限感叹。诗人通篇采用了比喻、拟人等手法,借描写洞庭湖之景抒发了当下内心之情,之后在大屏幕上显示出洞庭湖美丽景色的图片,方便学生理解诗句的内容。

### (三) 互动讨论,增强师生之间互动性

在古诗文阅读教学中,组织学生就阅读问题进行讨论,不仅能活跃教学气氛,还能训练学生的沟通和交流能力,并使学生之间相互学习彼此的思维方式和阅读技巧。虽然合作学习是以学生为主的教学活动,但是教师也不可脱离学生,需要深入到小组当中,了解每个小组遇到的问题,采取不同的支架帮助学生思考,从而解决阅读难题。例如:在学习《望庐山瀑布》时,我们可以让学生讨论诗中出现的“三千尺”到底是怎么回事?古诗中常常用的修辞?这样学生在讨论的过程中,不仅大胆交流了自己的见解,也能从别的同学那得到不同的答案,最后教师加以引导和解释,就能让学生很好地明白诗中的内容了。教师会走进每个小组听学生的讨论,然后将学生的观点记在心里,在教学时依次解决学生出现的问题。这样既培养了学生的自主学习能力又能保证阅读教学的效果,是一种能够调动学生积极性的阅读教学方法。

综上所述,随着新课改的深入推进,教师队伍素质的稳步提升,我相信支架式教学将会被越来越多的教育工作者接受并应用到语文课堂教学当中,发挥其真正的教学价值,助力小学语文古诗文阅读教学质量得到提升。

## 参考文献

- [1] 常正英. 小学语文支架式阅读教学策略管窥[J]. 数码设计(下), 2020, 9(4): 184-185.
- [2] 孟祥瑞. 中学语文阅读教学措施分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (10): 138.
- [3] 张婕. 高中语文教学中发展学生思维的研究与实践[J]. 中外交流, 2017, (13): 286.
- [4] 王健. 语文教学中发展学生思维的三条途径[J]. 魅力中国, 2009, (28): 86.
- [5] 毛云芬. 在诗歌教学中促进学生思维品质的发展[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(16): 35-36.