

游戏化教学在小学语文教学中的运用分析

于锦莲

(江门市新会区双水镇塔岭小学 广东 江门 529000)

[摘要]在小学生们的教学中,语文是一门很重要的课程,小学语文教师在进行小学语文教学的过程中,需要创新自己的教学形式,帮助小学生们建立起对于语文学习的兴趣,激发小学生们学习语文的积极性,让小学生们可以热爱语文的学习。将游戏化教学应用在语文中是一种良好的教学方法。小学语文教师可以采用这种方法进行教学,从而帮助小学生们提高了课堂的专注能力,也能够营造良好的学习氛围,调动小学生们的学习积极性,提高小学生们的语文成绩。本文主要是关于将游戏化教学应用在小学语文教学中的分析,希望能给广大的小学语文教师带来一定启发。

[关键词]小学;语文;游戏化教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.472

近年来,随着我国新课程改革的不断推进,我国小学语文的教学方法也有了创新。小学语文教师不再采用传统的语文教学方法,带领小学生们学习语文知识。小学语文教师可以采用游戏化教学的方法进行语文教学,如此不仅可以营造良好的课堂氛围,还能够激发学生的学习兴趣,让小学生们能在快乐的氛围中加深语文知识的学习,加深小学生对语文的理解。以下是将游戏化教学的方法应用在语文教学中的具体策略。

一、利用游戏化教学创设愉快轻松的学习氛围

对于小学生而言,学习氛围是十分重要的。轻松愉快的学习氛围能够帮助学生们更好地进行学习。因为良好的学习氛围,不仅能够激发学生的学习主动性,还能够让学生们轻松愉快的掌握所要学习的知识。小学生们在轻松的环境中,更能够集中自己的注意力,认真听语文老师进行讲课,学会小学语文教师所讲授的内容。小学语文教师在教学过程中需要利用游戏化的手段,营造轻松愉快的教学氛围,例如小学语文教师在讲解《将相和》这一课的时候,可以在教学过程中进行人物角色扮演的活动,让小学生们在学习这一课的时候分多个组去分角色扮演赵王、秦王、廉颇还有蔺相如。这样既能够使学习生活化、情景化,让小学生们感受到故事中所发生的事情,真正能够帮助小学生理解课文内容,让小学生能够从课文中获得相应的知识,又能加强小学生对本篇课文内容的记忆。

二、游戏的设计需要合理,符合学生的心理需要

小学语文教师在设计游戏的过程中,需要了解学生们的需要。小学语文的教学需要以学生为主体,所以小学语文教师在设计游戏时需要符合以学生为本的教学理念,积极地和学生沟通。根据学生的语文知识能力以及理解能力去进行游戏的设计。同时,小学语文教师还应该兼顾到小学生们的兴趣和爱好,从小学生们的心理需求入手,为小学生们设计科学合理的游戏化教学方案。小学语文教师在进行游戏设计的同时,也需要根据课文内容以及性质进行安排,毕竟在小学语文的课堂上最主要的目的是进行语文知识的教学,所以还要充分考虑到教学的要求,考虑教学的效果,而不是开展游戏,游戏化教学只是一种辅助的教学手段。小学语文教师在讲解《北京的春节》这一课时,可以在课堂上带领小学生们去讲大家搜集的春联,看谁搜集得多;写对联,写福字,进行评比,看谁的写得有意义。这不仅使小学生们感受到各样的春联的寓意和人们的美好愿望及体验到过年时写春联的氛围,还能够让小学生们真正了解春节贴对联这一习俗及文化内涵,也获得心理上的满足。然后小学语文教师带领学生学习老舍所表达的语言特点,最后语文老师可以让孩子们讨论一下自己家是怎么过春节的?让学生感受节日的热闹气氛,感受人们对美好生活的热爱与向往,促进学生之间的沟通 and 交流。

三、游戏设计中融入生活元素,便于学生理解

小学语文教师在进行游戏设计的过程中,需要融合生活化的元素,这样才能够帮助小学生们去更加通俗易懂的理解课文内容。文学的创作离不开生活素材的支撑,小学生学习到的语文知识也可以运用到日常生活中去。小学语文教师在进行游戏设计的过程中就需要考虑到这一点。在游戏中,加入生活化元

素能够让学生们在学习语文知识的过程中更加容易。将语文在生活中的应用可以让学生对语文这门课程产生兴趣。小学语文教师在讲解《故宫博物院》这一课时,就可以提前收集一些故宫的照片,在教学过程中,小学语文教师可以分步骤的展示这些照片,让小学生们对故宫博物院宫殿的位置有一个大致的了解。在讲解完课程之后可以让小学生们去分组,互相给对方介绍故宫博物院的宫殿,之后再给小学生们布置作业让小学生们去给家长进行讲解,可以与家长一起制定旅游计划,将语文知识应用在生活中。

四、将游戏化教学与合作学习相结合,锻炼学生的综合能力

小学语文教师在进行教学的时候,可以将游戏化教学与合作学习相结合,如此一来可以培养小学生们的综合能力。小学生的综合能力也是一项很重要的能力,在小学生未来的学习中,综合能力必不可少。小学语文教师在安排课程时可以将两者进行结合,有利于培养学生们的语文能力。小学语文老师在讲解《田忌赛马》这一课时,可以将游戏化教学与合作学习相结合,将学生们分成几个小组,让小组间进行比赛,游戏输赢的结果不重要,让学生有游戏体验之后,小学语文教师在讲课时学生们就能够较为轻松的理解课文内容。之后,小学语文教师可以让小学生们分组讨论,将田忌赛马的故事用自己更简单的语言表述出来,每个小组进行讨论并进行总结,争取用最简单的语言去阐述故事,既锻炼了小学生的合作能力还锻炼了小学生的语言运用能力。

结束语

综上所述,我们可以了解到游戏化教学应用在小学语文教学中的具体策略。游戏化教学不仅可以激发学生对语文学习的兴趣,还能够营造良好的学习氛围,有助于小学生们对语文的学习,所以小学语文教师要利用好游戏化教学,帮助小学生们更好地理解语文知识,激发小学生们对语文学习的兴趣。让小学生们在小学语文教师合理设计的游戏情境下进行语文内容的学习,在轻松愉快的思维来进行学习,既能够缓解小学生们学习过程中的压力,也可以使小学生们更加投入到语文的学习中,同时小学语文教师还要将教学内容与生活化相结合,让学生们能够将语文知识应用到生活中来,提高小学生们的语文成绩。

参考文献

- [1]杜海霞.小学语文游戏化教学的实现路径研究[J].华夏教师,2019(21):19-20.
- [2]李燕.浅论游戏化教学在小学语文课堂中的应用[J].亚太教育,2015(35):172.
- [3]黄贵然.小学语文教学中游戏教学的重要意义[J].亚太教育,2015(26):290.
- [4]崔桂林.小学语文游戏化教学的实现路径浅述[J].科技创新导报,2015,12(20):205+207.
- [5]张青民.游戏化教学及其在语文教学中的应用探讨[J].牡丹江大学学报,2014,23(05):168-170.