

关于问题导学法在初中数学教学的有效运用思考

钟俊彬

(赣州市第五中学 江西 赣州 341000)

【摘要】初中数学课堂教学开展过程中, 数学教学作为一门非常重要的教学科目之一, 为了适应新课程标准改革的要求, 教师应该使用全新的课堂教学模式开展数学课堂教学, 保证数学课堂教学的有效性。问题导学法作为在这种教学背景当中所出现的一种非常有效的教学方式之一, 能够在满足学生数学学习需求的同时, 满足学生们的数学想学习规律。问题导学法的优化也可以转变过去死板的课堂教学模式, 这对于学生们的探究问题和解决问题能力提高来说也有着非常明显的帮助, 将学生塑造成更加优秀的数学人才。

【关键词】问题导学法; 初中数学; 教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.693

随着人们教育观念的不断转变和社会发展水平的进步与提升, 素质教育理念也开始更加有效的落实在初中数学课堂教学之中, 初中数学课堂教学的开展也愈发重视培养学生们的创新能力和思维能力, 问题导学法实际上是利用一些问题设置方式来给学生们创造一个独一无二的数学学习氛围, 进而引导学生们展开深入的问题思考和深入的数学知识理解, 这对于学生们的数学学习效率提高来说有着非常明显的数学教学效果, 可以有效优化学生们的数学学习水平。

一、问题导学法所拥有的特点

从问题导学法本身来看, 问题导学法的引导性、规划性和情景性非常强。所以问题导学法其实也可以说是一种情景教学法。实际的数学课堂教学活动开展的过程中, 教师应该对应用阶段存在的问题给予更加充分的重视, 全面研究这个问题, 保证问题可行性的同时满足数学教学的需求, 让教学目标获得更加充分的实现。另外, 问题导学法应用的过程中, 也应该和学生们的实际情况充分结合到一起。同时问题导学法在实际课堂教学当中的实际应用也可以通过问题进行相关的问题教学情境创造, 给学生们的问题思考带来更加优秀的条件和空间, 学生也很容易被教师创设的问题教学情境吸引到课堂教学内容中, 从而积极主动的参与到对于问题的研究上面, 满足学生们的数学学习需求^[1]。

二、初中数学教学中问题导学法的有效应用

(一) 教学问题设计应该足够的科学有效

问题导学法的有效实施最为重要的环节就是问题设计, 所以教师需要给予更加充分的重视, 在进行相应问题设计的过程中, 教师也应该给予更加充分的重视, 在进行相应问题设计的过程中, 也应该和学生们的具体情况几何到一起, 因为每一个学生对于问题的理解能力和接受能力都存在一定的区别。所以教师一定要从自身的教学计划出发, 保证导学问题的设计拥有不同的层次, 设计的问题也应该和大部分学生的实际能力更加符合, 但是也不能缺乏足够的针对性和差异性。对于一些学习能力一般的学生来说, 教师所设置的问题应该比较基础, 如果难度过大很容易打击学生们的数学学习积极性。在面对学习能力比较强的学生时, 教师则可以设置一些难度更高的提问问题, 也可以充分激发学生们的求知欲望和探究欲望, 给学生带来进一步的学习成绩提高, 教师可以通过对于提问问题不同层次的设计, 来更加有效的落实课堂教学计划。例如, 教师引导学生们学习一元二次方程这部分知识点的时候, 教师就可以针对问题展开设计: 有一根木条长度为10米, 如果将它制作成一个长方形的风筝骨架, 四个角分别表示为A、B、C、D, 为了让这个风筝更加稳固, 还要在骨架当中添加一根和A、B边平行的木条, 那么AD边的宽度为多长的时候才可以形成一个面积为四平方米的长方形? 如果直接让学生回答这个问题, 那么难度比较大, 学习能力弱的学生更是很难直接进行回答。所以教师可以利用分解思路将这道问题分解, 提出难度不同的问题。例如, 可以提出问题: 利用这个十米长的木条制作风筝骨架有几种不同的方案? 这些方案当中长方形的每一个边长会发生什么样的变化? 长、宽各为多长的时候可以形成面积最大的长方形? 风

筝骨架中添加一根平行AB边的木条保证风筝的稳固, 那么将宽AD设为X, AB 的长度是多少? 最后再将最复杂的问题提出来, 学生们就不会觉得这个问题的提出过于突然, 也不会觉得难度过高^[2]。

(二) 问题导学的强化

教师在开展教学的过程中利用问题导学法的应用, 可以从全局出发来进行问题教学情境的创设, 引导学生们融入到教师所创设的课堂教学情境之中, 将学生们的数学学习兴趣更加充分的激发出来, 从而积极主动的让师生和生生之间进行更加积极主动的沟通交流, 让学生们在进行问题研究的过程中可以获得更加明显的学习动力和学习热情提升, 针对问题展开更加深入的探究。例如, 教师在引导学生们学习基本平面图形这部分知识的过程中, 教师如果想要让学生们从整体出发了解这些平面图形并认识他们的形成方式, 就可以利用多媒体教学课件的方式演示平面图形的形成, 让学生深入记忆这些内容, 然后从他们根本上存在的区别出发对学生展开提问, 利用这样的情境构建强化问题导学, 给课堂教学效率带来更加明显的提升^[3]。

(三) 引导学生展开问题思考

问题导学的过程中, 教师应该积极的引导学生进行问题的主动思考, 首先教师应该给学生布置对应的课后预习任务, 保证学生们在课堂教学之中可以初步了解教师所提出的各种问题, 之后在进行问题分析的过程中, 将想要讲解的知识点和设置的问题更加有效的结合到一起, 给学生带来一个更加正确的思考方向, 看到更加优秀的解决问题途径和解决问题方法。最后学生们在教师的带领之下就可以进行深入的问题思考, 之后对思考的问题所涉及到的题目展开独立的求解, 这样一来不仅可以强化学生们的知识掌握水平, 也可以深化学生对于知识的理解, 巩固学生们的数学学习效果。所以问题导学法顺利开展的主要前提就是要让学生对问题产生真正的思考, 这样才能够让问题导学法的作用得到更加全面的发挥^[4]。

结束语

随着素质教育理念的不断深入, 教师也开始对于课堂教学质量提出更高的要求, 传统的教学模式已经无法满足时代发展的潮流和需求, 问题导学法等一些全新的课堂教学模式也开始出现的课堂教学之中, 这种全新的课堂教学模式在初中数学课堂教学当中的合理应用方式, 也可以将学生们的学习兴趣充分的激发出来, 提高数学课堂教学的教学效率。

参考文献

- [1] 顾莉. 问题导学法在初中数学教学的有效运用[J]. 新课程导学, 2020(S2): 85-86.
- [2] 金军. 浅析问题导学法在初中数学教学中的有效应用[J]. 数理化学学习(教研版), 2020(07): 31-32.
- [3] 李鹏. 以问导学, 以问促学——“问题导学”法在初中数学教学中的有效应用[J]. 新课程, 2020(14): 62.
- [4] 夏玉华. 问题导学法在初中数学教学中的有效运用[J]. 情感读本, 2020(03): 37.