

# 让微课融入小学数学课堂

钟建明

(江西省赣州市瑞金市九堡镇下宋幼儿园 江西 赣州 342500)

**[摘要]**随着新课程改革不断推进,教学方式也随之改变。微课是运用多媒体技术以视频方式呈现知识点和教学主题的教学行为,是当前学科教学研究的新形式、新手段,其教学内容集中且具有针对性和直观性,可多次播放。将微课用于小学教学中,能活跃课堂气氛,集中学生注意力,提高课堂教学效益。

**[关键词]**数学教学;微课;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.192

小学数学是重要的基础学科,具有抽象性、逻辑性、探究性特点。小学数学引入微课可以转变传统教学模式,教师借助微课能让学生直观形象地了解各知识环节,调动学生参与数学学习的积极性,培养学生的综合数学素养。从借助微课导入、创设微课教学情境、开展微课堂提问等方面探究小学数学教学方法,提高小学数学教学质量。

如何正确使用微课进行数学教学,笔者通过多年的教学实践,取得了显著实效,在此粗谈拙见,仅与同仁共勉。

## 一、创设情境,激发学生兴趣

通过微课,创设一定的情景,将课本的抽象知识变得形象,大大增强课堂活力,有助于学生主动的去理解去探索,可以大大吸引同学们的兴趣,把关注点放在学习的内容上。例如:在学习《圆柱的体积》时,我制作了一个以实验过程为主的微课,让学生在新授课之前通过观看理解了放入容器中的物体所占空间的大小与上升的水的体积是相等的知识点,为学习新知做好了铺垫。在绘声绘色的微课视频中,通过生动的教学情境,同学们仿佛身临其境,枯燥抽象的知识变得生动有趣,微课营造的氛围带领同学们有意识地去学习去收获知识。

## 二、感官教学,引导学生自主学习

微课是教师精心选材,精心设计,精心制作出来的,它承载的是精华,教师将制作好的微课放到班级微信群或家长QQ群上,同学们在家利用电脑、平板或智能手机观看微课学习,并完成相应的自学报告单。在这样流动的课堂中,教师巧设疑问,进行引导和点拨,调动学生的眼、口、手、脑协调联动,启发学生主动观察、发现问题并分析解决。在这个“引导—观察发现问题—思考—解决问题”的过程中,最大限度地发挥了学生的主观能动性,让同学们在观察动手、思考、表达的过程中初步掌握知识。

## 三、随时随地,拓展教学时间

传统教学的时间一般都集中于学生在学校的上课时间,而微课的出现使得学生的学习从学校上课时间拓展到了课前和课后。因为处于信息技术环境下,所有学生可以做到随时学,在任何时候都能观看教师的授课,学习到感兴趣的内容。而且哪怕只有短短的几分钟时间,学生也能进行这种自主的学习。那么,学生通过在家庭中观看网络中的微课视频,无形中就将教师“教”的时间进行了延长,可以做到提前学、学后巩固和解惑等,从而也拓展了学生“学”的时间。例如:在教学《圆的认识》时,我将本节课的教学难点制作成微课,发到家长微信群中,给一部分学生提供了一个课后巩固学习的平台。

## 四、自由学习,从容掌握知识

教师将微课发给学生,学生可以根据自己的时间,自主确定学习进度,确定学习本节课程的时间,视频播放快慢可

以调节,让不同程度的学生根据自己的基础和接受程度控制视频的快慢。不必像传统课堂上那样只能跟着教师的进度走。由于视频可以反复播放,使那些平时反应慢的又羞于发问的学生能够从容的反复观看,较好的解决了后进生的转化问题。这种形式在传统课堂教学中是不能实现的。

## 五、充分利用微课中优秀教学资源,培养学生自主探究能力

随着新课程改革的不断深入发展,学生的主体地位得到了充分的强调。作为新时代的小学数学教师,需要将这一观念在教学实践中深入践行。其中,利用微课进行教学模式的优化和改善,是非常有效的一种方式。

比如,在进行“三角形的高”一节教学时,教师可以将精心制作的动画视频播放给学生观看,给学生关于各种类型的三角形的高的一个初步的认识,掌握一些基本的技能和知识。教师在引导学生观看微课的视频过程中,可以适时提出一些诸如“直角三角形需要画几条高”的问题,引导学生主动思考问题,并且亲自动手解决。在实现充分的交流和沟通之后,教师可以利用微课资源进行理论验证和答案公示,实现知识理论化以及体系化。

## 六、利用微课资源专注小学数学难题的攻克

在小学阶段的数学教学中,存在一部分难题需要教师以及学生一起攻克。因为学生的认知水平以及知识接受能力存在很大的差距,所以教师在对难问题进行讲解时,需要掌握一定的有效策略。因为教师可以利用微课这个新颖的教学形式,对于那些不容易理解、不容易直观表现的知识点进行细节剖析和直观阐述。一些解题思路和解题方法、步骤等能够通过微课的形式实现全面反映和细节展示。在这个过程中,教师教学的针对性和时效性能够得到显著提升。

微课是一种新兴的教学资源,也是一种新的学习方式,开启了教育的“微时代”。它是课堂教学的一种有效的补充形式,不仅能体现以学生为中心的教学理念,而且能体现学生的主体地位,能让学生体会到探究的魅力,体验到成功的喜悦。

所以就更需要我们教师要在实践中不断探索总结,探究微课在教学中的应用,让课堂变成学习的乐园,把课堂交给学生,让他们的个性在课堂上飞扬,让微课翻转课堂早日成为现实,让微课给教育带来春天。

## 参考文献

- [1]夏英美.浅谈小学数学教学之中微课的利用[J].速读(下旬),2015,(6):221-221.
- [2]李长敏.浅谈小学数学高效课堂的构建[J].关爱明天,2014,(11):141-141.
- [3]昌素晶.浅谈新课程理念下小学数学探究式教学[J].新课程学习,2013,(12):31-31.