

交互式课堂在小学数学教学过程中的操作策略

戴莹婷

(宜春市宜丰县石市镇中心小学 江西 宜春 336307)

[摘要] 互动教学能够为课堂注入新活力, 激发学生的主观能动性, 让学生全身心投入到课程学习中。当下小学数学教学内容较为枯燥, 教学手段也比较传统, 新课程改革背景下, 数学教师应该及时创新教学模式, 转变教学理念, 在课堂中融入互动化内容, 用新颖的方式活化教学氛围, 激发学生的参与意识和探究意识, 进而全面提升数学教学的实效性。

[关键词] 交互式课堂; 小学数学; 操作策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.174

引言

随着新课程改革的不断深入, 小学数学教学体系发生了显著变化, 然而仍存在课堂氛围低迷、学生学习积极性不足的情况, 需要数学教师积极采取多种教学手段, 在教学中融入互动性内容, 通过师生互动、生生互动, 促进师生之间的交流, 进而让教师采取更加针对性的教学策略, 全面提升小学数学课堂教学的有效性。

一、小学数学教学的现状

当下教育改革的方向主要是改变传统的以老师为主体的教学方式和理念, 再充分利用现代信息技术创建互动化情景, 通过师生和生生交互, 全面提升小学数学的实效性。就现阶段的情况来看, 当下小学数学课堂还存在以下几个问题: 首先, 小数数学教育理念改革进程较为缓慢, 仍有部分教师的教学观念还停留在传统阶段, 传统的教学观念由教师占据主导, 学生被动接受知识, 两者之间的沟通和交流有限, 教师教多少, 学生就学多少, 学生知识获取途径有限。另外教师方面由于无法受到学生的反馈, 难以采取针对性的教学措施, 长此以往, 会使学生丧失学习的积极性及主动性, 且其创造性思维和空间思维也将受到极大的限制。其次, 由于部分教师过于威严, 课堂氛围沉闷和严肃, 小学生活泼好动的特性被压制, 受到沉闷的课堂气氛所感染和对教师的畏惧, 导致小学生不敢将内心的想法表露出来, 课堂互动性较差。

二、交互式课堂在小学数学教学过程中的操作策略

(一) 添加生活化内容, 激发学生的互动意识

教师可以根据学生的实际情况, 适当对教学内容进行创新, 添加新颖的生活化素材导入课程, 让生活化内容激发学生的积极性, 增强学生的互动意识和探究意识。例如在“千克和克”的教学中, 教师可以让学生联想一下日常生活中有哪些物体可以用克表示, 而哪些又可以用千克表示, 同时鼓励学生和其他同学进行讨论。提到这种和学生日常生活息息相关的内容, 很多学生都会将注意力高度集中在课堂中, 并激发探究欲望, 并积极和周围同学互动, 有的学生就会说: “鸡蛋、硬币或者纸钱等都可以用克表示。”教师这个时候再对日常生活中千克和克的事物进行大致总结, 让整个教学氛围更加活跃。

(二) 利用信息手段拉近师生间的距离

当下教学方法改革中, 将信息技术引入教学一直是教育改革的主要方向, 通过信息技术可以有助于创建出数学交流场景, 拉近学生和教师间的距离。教师利用信息媒介进行教学, 能够打造出高效的互动探究式数学课堂, 促进师生和生生互动。在利用多媒体技术的过程中, 小学数学教师首先要做好教学设计, 研究学生的学习能力、数学知识接受能力以及语言表达能力等, 然后确定出教学内容和方法, 制定PPT, 选择相应的教学资源, 完成教学之前的备课设计, 为师生互动奠定基础。例如在“圆柱与圆锥”的教学中, 教师首先利

用多媒体出示一组校园的图片: 柱子、教室、草坪、树木。然后提出问题: “这些照片是在哪拍到的?” 同学们回道: “我们的校园。”教师又问: “你们喜欢我们的校园吗?” 生: “喜欢。这个时候学生就开始冥思苦想, 教师又问: “那么, 同学们请思考, 树木是什么形状呢? 体积和面积是多少呢? 你们愿意帮我算一算吗?” “今天我们就来学习《圆柱与圆锥》”。通过这样一种实践、互动为一体的多媒体教学, 让学生轻松地认识图形、掌握公式, 互动效率大幅度提升。

(三) 注重鼓励, 让学生敢于互动

某些学生存在胆怯心理, 不愿、不敢和教师互动, 这就需要教师发挥自身的引导作用, 对学生进行语言或者行为上的鼓励, 让学生敢于互动。如在“运算定律”的教学中, 教师首先在黑板上写下一组计算题目, 然后提出问题: “同学们在算式运算中, 有哪些高效的计算方法和技巧呢? 同学们可以自主讨论一下。”在讨论过程中, 教师围绕教室走动, 观察学生们的讨论情况, 对一些讨论热情的学生, 教师可以将手轻轻的搭在学生的肩膀上, 示意学生大胆的站起来表达自己的观点, 对他给予肯定。对于答错的学生, 教师可以给予一些积极评价。通过这样一个小小的举动, 就可以让学生心里充满暖意, 轻松地拉近学生和老师之间的距离, 激发学生踊跃发言和互动的主动性。例如三年级下册“位置与方向”章节的教学中, 教师提出问题: “同学们知道常见的方向有哪些吗?” 这个时候学生通常都会积极讨论, 有的同学就会说: “上下和前后左右!” 教师再笑着点头: “非常好, 这位同学说的很到位, 同学们还有什么补充的吗?” 有了对这位同学的鼓励, 其他学生的积极性将会显著提升, 七嘴八舌开始讨论起来, 学生的语言表达意识空前高涨。如果学生遇到难以理解的部分, 教师可以微笑着说: “遇到不懂的部分不要着急, 同学们可以尽情提出来, 老师帮你们解答。”这样带着指导的积极鼓励, 让学生有一种来自老师的肯定感, 心里更加自信, 更加敢于“互动”。

三、总结

综上, 为全面提升小学数学教学的实效性, 需要教师正确面对当下教学中存在的不足, 积极采用互动教学模式, 增添互动化内容, 激发学生的课堂参与意识, 且教师要适应小学数学课程改革, 在教学过程中不断转变教学模式和创新教学理念, 多引入课堂活动开展情景互动教学, 将枯燥化为有趣, 将苦学变为乐学, 让学生敢于互动、乐于互动, 通过互动实现师生之间的良性沟通, 激发学生的探究意识, 让学生爱上数学课堂, 进而全面提升数学课堂教学效率。

参考文献

- [1] 张国玲. 交互式课堂在小学数学教学过程中的操作策略[J]. 试题与研究, 2020(09): 44.
- [2] 刘振荣. 浅谈交互式课堂在小学数学教学过程中的操作策略[J]. 新课程(上), 2019(11): 158.