

# 高中英语互动教学课堂的建立

胡贵珠

(江西省抚州市临川区临川十中 江西 抚州 344100)

**[摘要]**英语是高中阶段学生学习的重要科目之一,也是学生掌握新语言、开阔视野的重要途径。然而,英语并非母语,缺乏具体的语言环境,这就使很多学生在学习英语时会觉得枯燥、吃力。加之受传统应试教学思想的影响,多数教师在教学过程中多以提升考试成绩为主要目标,过于关注学生的学习成绩,但对于学习过程的关注度则较少。在单一、枯燥教育模式的影响下,很难激发学生充足的学习热情,久而久之势必会对其学习效果造成影响。而互动模式的应用则能够为学生创建更真实的语言环境,让学生在师生间、同学间相互交流的过程中更好地掌握语言的学习规律,获得英语学习的乐趣,从而激发学生学习的内在动力,切实提升学生的学习效果。

**[关键词]**高中;英语教学;互动课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.512

## 一、创设教学情境,提升学生参与热情

传统单一的教学模式极易让学生产生枯燥感、疲惫感,从而影响学习的主观能动性,促使学生一直处于被动接受知识的状态。这必然会影响学生学习效率的提升,同时也不利于学生对于知识的理解、掌握与应用。因此,在教学过程中教师必须要改变自身的认知理念,主动改变传统教学模式,以多种手段来丰富课堂形式及课堂内容,为学生创设良好的学习环境。如教师可以通过教学情境创设的方式,来给学生提供真实的学习情境,让学生在融入学习情境的过程中更自然、更主动地运用所学知识进行交流;促使学生在教学互动中掌握相关知识的应用方法,感受英语学习的乐趣与成就感,从而激发学生的参与热情与学习积极性。

## 二、组建合作小组,实现同伴互助学习

传统英语教学中,教师通常将教学重点放在提升学生学习成绩上。故而,在教学过程中更注重对学生答题能力的培养,而忽略了对学生“说”的培养,但英语作为一种国际通用语言,其核心在于学生能够灵活地应用所学的知识来“说”,来交流。因此,在实际教学过程中教师必须要改变传统的教学方式,予以学生英语沟通能力、“说英语”的能力更多的重视,尽可能为学生营造合适的教学场景,来引导学生大胆地“说英语”。然而,当前我国高中阶段班级人数通常都比较多,教师很难顾及班上的每一个同学,这也就会在一定程度上影响语言活动的高效开展,促使有的学生发言十分踊跃,说英语的能力得到极大锻炼,但有的同学却怯于开口,久而久之很容易造成两极分化的现象,不利于学生整体学习效果的提升。基于此,在教学过程中教师就可以尝试组织学生以小组合作方式来构建学习共同体,让学生在共同完成学习任务的过程中,促进学生间的相互交流、相互合作,让学生在合作、探究中不断地进行互动,从而增加学生对相关知识的认知、理解与掌握,去促使学生对学习内容产生深层的理解。当然,合作小组的构建不能盲目进行,而是需要教师充分了解学生的学习情况,尊重学生的个体差异,有意识地将性格内向、不善言辞、基础薄弱的学生和他们熟悉的、关系好的朋友归为同一个小组,以便学生能够更主动地进行交流沟通。让他们在尝试、探究中寻找更合适的方式进行表达,并相互鼓励、相互督促,从而朝着更好的方向发展,共同完成学习任务与目标。当然,教师在设计学习任务的时候,也需要充分考虑学生的具体情况,针对各小组情况制定合适的学习目标及任务,以防因为学习任务过于简单或者过于难影响学生的学习热情。此外,在小学合作学习过程中,教师需要做好引导,并且要多鼓励、多表扬,多为基础薄弱的

学生提供锻炼的机会,让学生在开口讲的过程中获得成功的体验,从而激发学生的热情,促使学生从不愿、不敢开口说到主动开口说的转变。

## 三、注重评价教学,创建师生交流通道

相对于传统教学而言,互动教学模式的教學方法有非常大的不同,且部分教学方法仍在探索阶段,其应用效果及普遍适用性尚有待观察与验证。因此,为保证教学效果,在实际教学过程中教师就需要加强对“评价教学”的重视,以评价教学的方式来对互动教学模式的应用效果进行验证和评估,并在评价教学过程中对学生的适应情况、学生的想法进行更好地了解。这对构建民主的班级学习氛围、拉近师生关系、促进师生间的沟通交流同样有非常重要的意义和价值。

## 四、做好灵活管理,提升课堂活动效率

相对于传统教学模式而言,互动教学模式具有更强的灵活性、开放性。采用互动教学模式进行教学,可以为学生创设更为宽松、自由的学习环境,让学生以更灵活的方式来应对英语知识的学习,更尊重学生在课堂中的主体地位。但同时互动教学模式的开展对于课堂纪律、学习效率也提出了更高的要求,需要教师予以更充分的关注。特别是在小组合作学习过程中,教师更需要高度关注学生的学习情况,避免因部分学生懈怠而影响整体课堂效果,影响教师对课堂节奏的把握,从而使整个课堂的教学质量下降。基于此,教师在应用互动模式开展教学时必须要以更灵活的方式进行课堂管理,从而及时发现课堂教学中存在的问题与不足,并及时进行调整与改进,确保课堂活动效率,提升互动教学模式的应用价值。

## 五、结语

总而言之,互动模式在高中英语课堂教学中进行运用十分有利,是丰富课堂教学手段及教学内容的重要手段。同时有利于提升学生的学习兴趣与热情,让学生在合适的教学情境下,在同学、教师的交流探究中,感受到英语学习的乐趣,强化学生对相关知识的理解与应用,从而促使英语课堂教学得到不断提升,达到构建高效课堂的效果。

## 参考文献

- [1]张向羽.高中英语教学中课堂互动教学模式的有效运用[J].校园英语,2017(6):145.
- [2]许仲英.高中英语教学中课堂互动教学模式的运用分析[J].读书文摘,2017(14):332.
- [3]程静.课堂互动教学模式在高中英语教学中的应用[J].中外交流,2017(15):251.